

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская гимназия им. Б.Басангова» 359240, Республика Калмыкия,
Черноземельский район, п. Комсомольский,
ул. Аллея Памяти, 1, телефон 8 847 43 91227, e-mail: batrinasnr@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от « 28 » марта 2024 г
протокол № 4

Утверждаю
Директор гимназии
Батырева М.И.
Приказ 48 от 28.03.2024 года



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская
гимназия имени Баатра Басангова»
п. Комсомольский, Черноземельского района
по итогам 2023 года
по состоянию на 1 января 2024 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном в соответствии с приказом МОН РФ от 14.06.2013г № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Самообследование проводилось в форме анализа. Отчет о результатах самообследования обсужден на педагогическом совете – протокол № от «28» марта 2022 г.?

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику гимназии, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности гимназии. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **трудоустройство выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» представлены выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» в сети Интернет в 2023 г.

В своей деятельности МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Калмыкия,

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Калмыкия, нормативными документами МКУ «Отдел образования администрации Черноземельского РМО РК», Уставом гимназии.

Деятельность гимназии осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В гимназии уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы гимназии является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова». МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова»
2. Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все)	359240 Республика Калмыкия, Черноземельский район, п. Комсомольский, улица Аллея памяти № 1
3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет.	Телефон 9371903075, адрес сайта batrinasnr.ru, электронный адрес: batrinasnr@mail.ru
4. Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).	08 РК 313835 24.07.2013 Управление федеральной службой государственной, кадастра и картографии по РК. 08 РК 313836 24.07.2013
5. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном	1020800566984 от 26 декабря 2011 года
6. О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 0810003730 КПП 081001001
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана)	№ 1211 от 14.04.2016 08Л01 № 0000175 бессрочно МО и Н РК
8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано).	№ 350 от 28.04.2016 08А01 № 0000096 до 05.12.2026 МО и Н РК

9. Учредитель (учредители) – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица	Администрация Черноземельского РМО. Глава Администрации – Крылов Виталий Петрович. Заведующий МКУ «Отдел образования Администрации Черноземельского РМО РК» - Эрдни-Горяева Нина Мусановна
10. Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)	Директор гимназии-Батырева Марина Иввановна, ВКК, Почетный работник ОО в РФ Зам. директора по УВР- Алхастова Этери Якубовна, ВКК, Почетный работник ОО в РФ Зам. директора по ВР – Дорджиева Раиса Пандыковна, ВКК, Заслуженный учитель РК, Почетный работник ОО в РФ Зам. директора по НМР –Тумудова С.В., ВКК, Заслуженный учитель РК Почетный работник ОО в РФ
11. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании", рекомендательным письмам	<i>Устав принят общим собранием трудового коллектива гимназии (протокол №2 от 22.12.2014), утв. постановлением администрации Черноземельского РМО РК от 30.12.2014 № 551. Устав соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» и рекомендательным письмам МО и Н РФ.</i>

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления гимназией заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление гимназией осуществляет директор гимназии, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива гимназии
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Ссылка на сайт школы, где размечены образовательные программы:

<https://gimnaziyakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

О переходе на ФОП с 1 сентября 2023 года

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) Комсомольская гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФООП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

В марте 2023 года Комсомольская гимназия приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения ([письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03](#)).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий,

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функционально грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Учебный план

Учебный план МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» составлен и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, с учетом учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного минимального времени между федеральным компонентом образовательной организации с учетом специфики классов;
 - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» представлен для:

1. Начального общего образования:

1 -4 классы, реализующие программу «Школа России» .

2. Основного общего образования:

5-9 классы общеобразовательные классы.

3. Среднего общего образования:

10-11 классы профильные классы (универсальный).

Для каждого уровня обучения представлены все учебные предметы, отражающие требования обновленных ФГОС для 1-7, 10 классов и федерального государственного образовательного стандарта ОО и СОО.

В МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (родной (калмыцкий) язык, родная (калмыцкая) литература).

В школе 14 класс-комплектов:

- уровень начального общего образования – 5 класс-комплекта;

- уровень основного общего образования – 7 классов;
- уровень среднего общего образования – 2 класса.

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы*
1	Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
2	Основное общее образование (V-IX кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (X-XI кл.)	2 года
Дополнительное образование		
№	Подвиды	
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

Учебный план начального общего образования МКОУ "Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ "Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований Сан ПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Родной язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Применении ЭОР и ЦОР.

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Комсомольская гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего

образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы.

Так в 2023 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС Моя Школа, ЯКласс, Учи.ру, СдамГИА.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий в первую очередь, формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

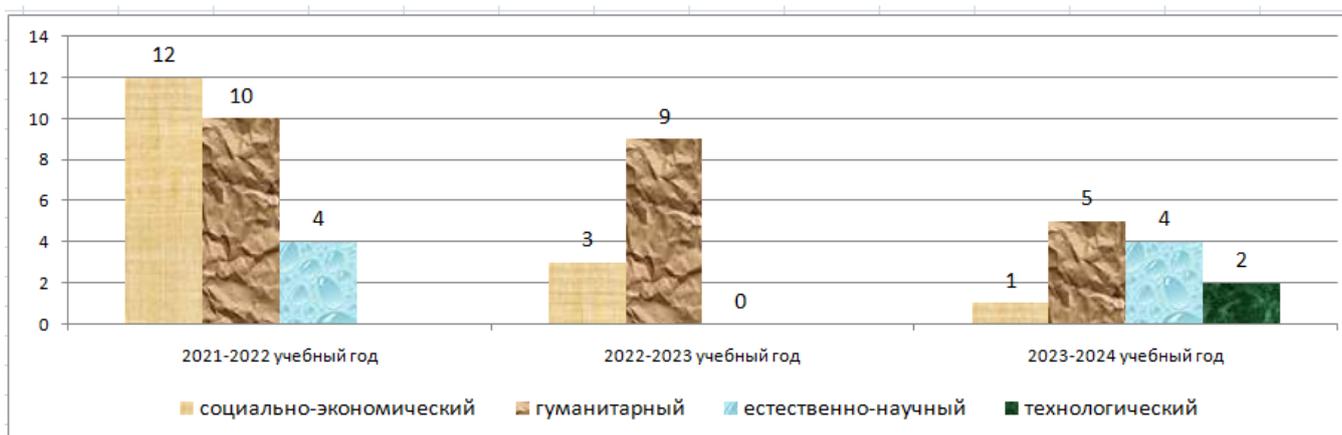
На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов

Профили СОО.

В конце учебного года с обучающимися 9 классов проходит работа по выбору профилей. Проводятся анкетирования, родительские собрания.



В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гуманитарный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 4 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	-	2
Естественно-научный	Биология. Химия	0	4
Социально-экономический	Математика. Физика. Обществознание	3	1
Гуманитарный	История. Обществознание.	9	5

В 2023 году в школе обучалось 233 учащихся, из которых 4 ученика – дети с ОВЗ, 5 детей-инвалидов. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы).

Обучаются по:

АООП НОО для детей с ОВЗ вариант 7.2 (1 ученик в 4 классе).

АООП ООО для учащихся с ОВЗ вариант 4.2 (1 ученица 7 класса).

АООП ООО для учащихся с ОВЗ вариант 7.1 (1 ученица 5 класса, 1 ученик 7 класса).

Ссылка на сайт школы, где размечены адаптированные образовательные программы:

<https://gimnaziyakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/adaptirovannye-rabochie-programmy/>

Сведения о численности обучающихся за три учебных года

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся

		хся		хся		хся
НОО	5	107	5	107	5	81
ООО	8	141	8	141	8	127
СОО	2	36	2	36	2	25
итого	15	284	15	284	15	233

Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	20	20	
2	2	24	24	
3	1	19	19	
4	1	18	17	1
итого	5	81	80	1
5	2	31	30	1
6	1	23	23	
7	1	20	18	2
8	2	27	27	
9	2	26	26	
итого	8	127	125	3
10	1	13	13	
11	1	12	12	
итого	2	25	25	
ВСЕГО	15	233	229	4

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РК, за пределы Республики) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента обучающихся в ОО, решается. Общее количество детей уменьшилось на конец 2023 года на 21 обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образовательной деятельности

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий на 2022-2023 учебный год.

К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы спецкурсов, кружков, занятий внеурочной деятельности, определены темы самообразования.

В гимназии ведется преподавание одного иностранного языка - английского.

Гимназия работает в режиме 5-дневной недели для 1-11 классов. Продолжительность уроков 40 минут. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся в соответствии с нормами СанПиНа, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В соответствии с планом работы МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова», в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 1 полугодии 2022-2023 учебного года проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам 2022-2023 учебного года.

В программе развития гимназии отражены основные направления развития: работа по новым образовательным стандартам, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности гимназии

и т.д.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив и администрация гимназии продолжили работу по реализации программы развития гимназии, ООП НОО и ООО. На базе гимназии созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

На 1 сентября 2023 года в школе обучалось 232 ученика:

За период с 01.09.2023 по 27.12.2023 года:

- прибыло 8 учеников;**
- выбыло 13 учеников.**

На конец I полугодия 2023-2024 учебного года в гимназии обучается 225 учащихся.

- в начальной школе (1 – 4 классы) всего числится 74 ученик.**
- в основной школе (5 – 9 классы) всего числится 118 учеников.**
- в старшей школе (10 – 11 классы) всего числится 33 ученика.**

Всего в гимназии сформировано 15 общеобразовательных классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 17 учеников.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствуют допустимой нагрузке учащихся.

Учебные программы 1-11 классов были составлены на основе основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО.

Содержание тем уроков по предметам, почасовое планирование по разделам и темам курсов соответствует программным требованиям. Теоретическая часть государственных программ в первом полугодии по всем предметам выполнена. Контрольные работы по математике и русскому языку выполнены в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля осуществлялось изучение состояния преподавания учебных предметов, освоения учащимися учебных программ, уровень их обученности и качество знаний, состояние преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору, соблюдение техники безопасности на уроках, качество ведения школьной документации и другое.

С этой целью посещались уроки, проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике в 5-8,10-х классах, пробные ОГЭ и ЕГЭ по обязательным и выборным предметам.

Цель: проанализировать результаты деятельности гимназии, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

- 1. Успеваемость, движение, качество знаний.**

Основание:

- отчеты классных руководителей по классу;
 - отчеты учителей по предмету;
 - проверка школьной документации.

В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в РФ» гимназия обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образований. Гимназия предоставляет очную форму обучения.

Общее качество обучения и успеваемости по школе за 2022-2023 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %
2-4 классы	61	100	57
5-9 классы	127	100	42
10-11 классы	25	100	60
ИТОГО по школе 3-11 классы	213	100	53

Сравнительный анализ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 3-11 классы за 2022-2023 учебный год

Ступени обучения	1 полугодие %	2 полугодие %	Динамика
3-4 класс	51	51	стабильная
5-9 классы	39	42	+3
10-11 классы	42	60	+18
ИТОГО по школе	44	51	

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам за 1 и 2 четверти 2023-2024 учебного года

Класс	Успеваемость %		Качество знаний %		Динамика	Классный руководитель
	1 чет	2 чет	1 чет	2 чет		
3а	100	100	64	62	-2	Дагаева Б.А.
3б	100	100	67	64	-3	Джанаева О.В.
4	100	100	42	42	стабильная	Бурилова В.Х.
5	100	100	81	71	-10	Бадмаева Н.В.
6а	100	100	13	21	+8	Челеева О.П.
6б	100	100	38	47	+9	Андреева О.В.
7	100	100	45	48	+3	Эрдни-Горяева Г.Е.
8	100	100	37	25	-12	Горяева Л.М.
9а	100	100	47	67	+20	Козаева А.Б.
9б	100	100	33	53	+20	Эрдни-Горяева Л.М.
ИТОГО по гимназии 3-9 классы	100	100	47	50		

Как видно из приведенной таблицы, самый высокий показатель прослеживается среди начальных классов в 3а,3б классах, среди средних классов в 5 классе.

Самый низкий показатель качества знаний прослеживается в 6а,8 классах

Качество знаний учащихся 10-11 классов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
10	100	55	Харайкиева Л.Н
11	100	77	
ИТОГО по гимназии 10-11 классы	100	66	

Качество знаний учащихся по параллелям за 2022-2023 учебный год

Параллель	Всего уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	предмет
2а	13	2	4	1	Русский язык
2б	11	2	8	0	
3	19	1	8	0	
4	18	4	6	2	Русский язык
ИТОГО 2-4 классы:	81	9	26	3	
5а	14	0	2	3	Математика, русский язык
5б	17	0	7	2	Русский язык
6	23	4	7	2	Русский язык
7	20	0	7	3	Русский язык, обществознание
8а	13	3	5	0	
8б	14	0	5	0	
9а	11	0	5	1	Обществознание
9б	15	5	3	2	Русский язык
ИТОГО 5-9 классы:	127	12	41	13	
10 класс	13	1	6	3	Алгебра
11 класс	12	2	6	1	Алгебра
ИТОГО 10-11 классы:	25	3	12	4	
ИТОГО по гимназии:	233	24	79	20	

На "отлично" закончили год 24 обучающихся
 Всего на "4" и "5" закончили 79 обучающихся
 С «одной 3» успевают 20 обучающихся

Выходной мониторинг 5-8, 10 классы (9 и 11 классы - пробные ОГЭ и ЕГЭ)

Выходной мониторинг – Русский язык

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успе ваемости	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
5а	14	11	0	2	8	1	39	18	90	3	Бадмаева Т.З.
5б	17	14	1	3	7	3	42	28	79	3,1	Бадмаева Т.З.
6	23	20	1	11	8	0	55	64	100	3,7	Эрдни-Горяева Л.М.
7	20	17	2	5	7	3	48	41	82	3,3	Бадмаева Т.З.
8а	13	9	3	4	2	0	78	70	100	4,1	Бадмаева Н.В.
8б	14	14	0	6	8	0	48	43	100	3,4	Эрдни-Горяева Л.М.
10	13	13	0	7	5	1	50	54	92	3,4	Бадмаева Т.З.

Выходной мониторинг – Математика

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успе ваемости	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
5а	14	12	0	5	7	0	48	42	100	3,4	Алхастова Э.Я.
5б	17	16	1	5	9	1	48	38	94	3,4	Алхастова Э.Я.
6	23	19	3	7	9	0	56	53	100	3,7	Горяева Л.М.
7	20	18	2	8	8	0	56	56	100	3,7	Горяева Л.М.
8а	13	11	3	4	4	0	64	64	100	3,9	Горяева Л.М.
8б	14	15	5	3	5	0	58	53	100	4	Горяева Л.М.
10	13	11	0	5	6	0	49	45	100	3,5	Тумудова С.В.

Выходной мониторинг – История

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успе ваемости	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
5а	14	12	0	5	7	0	48	42	100	3,4	Доджиева Н.Ч.
5б	17	16	1	5	9	1	48	38	94	3,4	Доджиева Н.Ч.
6	23	19	3	7	9	0	56	53	100	3,7	Доджиева Н.Ч.
7	20	17	5	5	7	0	63	59	100	3,8	Козаева А.Б.
8а	13	11	4	4	3	0	69	72	100	4	Козаева А.Б.
8б	14	10	3	1	6	0	58	40	100	3,7	Козаева А.Б.
10	13	10	3	6	1	0	72	90	100	4,2	Козаева А.Б.

Выходной мониторинг – Обществознание

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успе ваемости	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
6	23	19	8	6	5	0	71	73	100	4,1	Козаева А.Б.

7	20	20	6	6	8	0	64	60	100	3,9	Козаева А.Б.
8а	13	13	2	7	4	0	61	69	100	3,8	Козаева А.Б.
8б	14	11	3	3	5	0	61	54	100	3,8	Козаева А.Б.
10	13	11	2	5	4	0	60	63	100	3,8	Козаева А.Б.

Выходной мониторинг – Физика

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успев аемос ти	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
7	20	17	4	7	6	0	63	64	100	3,8	Харайкиева Л.Н.
8а	13	12	5	4	3	0	72	75	100	4,1	Харайкиева Л.Н.
8б	14	11	2	2	7	0	53	36	100	3,5	Харайкиева Л.Н.
10	13	13	5	6	2	0	73	84	100	4,2	Харайкиева Л.Н.

Выходной мониторинг – Биология

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успев аемос ти	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
5а	14	14	4	8	2	0	70	86	100	4,1	Челеева О.П.
5б	17	15	4	7	4	0	66	73	100	4	Тавунова А.А.
6	23	20	8	7	5	0	71	75	100	4,2	Тавунова А.А.
7	20	20	9	9	2	0	77	90	100	4,3	Челеева О.П.
8а	13	9	4	4	1	0	77	89	100	4,3	Тавунова А.А.
8б	14	12	2	5	5	0	58	58	100	3,8	Тавунова А.А.
10	13	13	6	6	1	0	78	92	100	4,4	Тавунова А.А.

Выходной мониторинг – Химия

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успев аемос ти	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
8а	13	13	4	5	4	0	66	69	100	4	Тавунова А.А.
8б	14	14	1	5	8	0	51	43	100	3,5	Тавунова А.А.
10	13	13	3	7	3	0	66	77	100	4	Челеева О.П.

Выходной мониторинг – География

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успев аемос ти	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
5а	14	13	3	8	2	0	68	85	100	4,1	Челеева О.П.
5б	17	16	7	6	3	0	74	82	100	4,2	Челеева О.П.
6	23	21	8	11	2	0	75	90	100	4,3	Челеева О.П.

7	20	20	7	11	2	0	74	90	100	4,3	Челеева О.П.
8а	13	13	6	5	2	0	76	85	100	4,3	Челеева О.П.
8б	14	14	5	4	5	0	67	64	100	4	Челеева О.П.
10	13	13	4	7	2	0	71	85	100	4,2	Челеева О.П.

Выходной мониторинг – Английский язык

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успев аемос ти	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
5а	14	12	1	8	3	0	60	75	100	3,8	Эрдни-Горяева Г.Е.
5б	17	15	3	7	5	0	62	67	100	3,9	Эрдни-Горяева Г.Е.
6	23	23	7	10	6	0	68	74	100	4	Эрдни-Горяева Г.Е.
7	20	18	2	6	10	0	52	44	100	3,6	Эрдни-Горяева Г.Е.
8а	13	11	5	1	5	0	68	55	100	4	Эрдни-Горяева Г.Е.
8б	14	11	2	3	6	0	55	45	100	3,6	Эрдни-Горяева Г.Е.
10	13	13	6	5	2	0	76	85	100	4,3	Эрдни-Горяева Г.Е.

Выходной мониторинг – Информатика

Клас с	Всего	Выполни ли работу	Оценки				СОК	% качес тва	% успев аемос ти	Сред. балл	ФИО учителя
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
7	20	21	7	7	7	0	67	67	100	4	Алхастова Э.Я.
8а	13	13	5	5	3	0	71	77	100	4,2	Алхастова Э.Я.
8б	14	14	0	9	5	0	54	64	100	3,6	Алхастова Э.Я.
10	13	12	5	5	2	0	74	83	100	4,3	Алхастова Э.Я.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- проанализировать на заседаниях ШМО результаты промежуточного контроля по предметам;
- составлять индивидуальные маршруты учащихся, учитывая их затруднения и возможности;
- с целью повышения качества знаний обратить внимание на:
 - формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
 - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Общие рекомендации для всех учителей-предметников и руководителей ШМО:

- ✓ Проанализировать на заседаниях ШМО результаты промежуточного контроля;
- ✓ Намечить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
 - ✓ Не допускать нестабильности успеваемости и качества знаний.
- ✓ Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценивания.
- ✓ Всем учителям-предметникам проанализировать результаты промежуточных контрольных срезов

Результаты пробных школьных ОГЭ и ЕГЭ

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и ВШК в декабре 2022 и марте 2023 года проведены пробные диагностические тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ для выпускников 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору. При проведении пробных работ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной и средней школы.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ГИА;
- проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс основного и среднего общего образования;
- определить качество заполнения бланков;
- оценить подготовку выпускников 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору.

Обучающиеся 9 класса приняли участие в пробном (диагностическом) тестировании по русскому языку, математике и предметам по выбору. Количество обучающихся в 9 классе в 2022-2023 учебном году – 27. Из них выбрали:

Предмет	Кол-во учащихся
Математика	27
Русский язык	27
Обществознание	20
История	11
Биология	6
Химия	5
Физика	2
География	7
Информатика	3

Показателями результатов проведения репетиционных экзаменов являются показатели успешности и качества выполнения работ по обязательным предметам и предметам на выбор обучающимися 9 классов. Итоги пробных ОГЭ обучающихся 9 классах представлены в таблице.

1 полугодие

Предмет	Количество сдававших	отметки				Качество знаний	Успеваемость	средняя балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	21	8	3	8	2	52	90	3,8
Математика	21	2	9	9	1	52	95	3,6
Биология	5	0	2	3	0	40	100	4,3
Химия	4	0	2	2	0	50	100	3,5
География	6	0	1	4	1	37	83	3
Обществознание	16	0	2	7	7	13	50	2,8
История	5	0	0	4	1	0	80	2,8
Физика	1	0	0	1	0	0	100	3
Информатика	3	0	3	0	0	100	100	4

ИТОГО	10	22	38	12			
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--

2 полугодие

Предмет	Количество сдававших	отметки				Качество знаний	Успеваемость	среднбалл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	25	12	2	11	0	56	100	4
Математика	23	0	8	14	1	35	96	3,3
Биология	6	0	2	3	1	33	83	3,2
Химия	4	0	1	3	0	25	100	3,5
География	4	0	1	3	0	25	100	3,5
Обществознание	20	0	2	12	6	10	70	2,8
История	9	0	0	6	3	0	67	2,7
Физика	2	0	1	1	0	50	100	3,5
Информатика	2	0	2	0	0	100	100	4
ИТОГО		12	19	51	11			

Обучающиеся 11 класса приняли участие в пробном (диагностическом) тестировании по русскому языку, математике и предметам по выбору. Количество обучающихся в 11 классе в 2022-2023 учебном году – 12. Из них выбрали:

Предмет	Кол-во учащихся
Математика (П)	4
Математика (Б)	8
Русский язык	12
Обществознание	9
История	8
Физика	2
Информатика	2

Показателями результатов проведения репетиционных экзаменов являются показатели успешности и качества выполнения работ по обязательным предметам и предметам на выбор обучающимися 11 класса. Итоги пробных ЕГЭ обучающихся 11 класса представлены в таблице

1 полугодие

№ п/п	Предмет	Кол-во участников в	«5»	«4»	«3»	«2»	СОК	% качество	% успеваемость	Средний балл	Не прошли мин порог
1	Математика (Б)	8	0	5	2	1	51	62	89	3,5	1
№ п/п	Предмет	Кол-во участников в	Мин балл			Макс балл		Средний балл			
2	Русский язык	12	12			78		39		3	
3	Математика (П)	4	40			72		51		0	
4	Обществознание	9	28			59		39		3	

5	Информатика	2	51	70	60	0
6	История	7	34	68	53	1
7	Физика	2	41	47	44	0

2 полугодие

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	СОК	% качество	% успеваемость	Средний балл	Не прошли мин порог
1	Математика (Б)	8	0	3	5	0	46	38	100	3,5	0
№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Мин балл			Макс балл		Средний балл			
2	Русский язык	12	49			87		66		0	
3	Математика (П)	4	40			74		56		0	
4	Обществознание	9	21			80		57		2	
5	Информатика	2	51			75		63		0	
6	История	7	34			84		59		0	
7	Физика	2	40			64		52		0	

Рекомендации:

1.Продолжить в оставшееся до основного экзамена время работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2.В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

3.Всем учителям-предметникам взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к ГИА, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с КИМами с заполнением ответов в специальных бланков через урочную и внеурочную деятельность.

4.Классным руководителям:

- ✓ Довести результаты пробных тестирований до сведения учащихся, 9, 11 классов и их родителей на родительском собрании под подпись.
- ✓ Провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, не справившимся с пробным тестированием по предметам.
- ✓ Работать в тесном контакте с учителями–предметниками.
- ✓ Отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися 9, 11 классов, постоянно работать над ликвидацией пропусков без уважительных причин.

5.Руководителям методических кафедр:

- ✓ Довести до сведения учителей аналитическую справку и результаты пробного ЕГЭ
- ✓ Принять срочные меры к ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам, показавшим низкие результаты, обеспечить качественные результаты при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в установленные сроки.

6.Учителям предметникам:

- ✓ проанализировать результаты пробных работ по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
- ✓ Повысить персональную ответственность за качество подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации .
- ✓ провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на пробном экзамене;
- ✓ продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ✓ завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену;
- ✓ включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

7. Администрации школы усилить классно – обобщающий контроль выпускного класса с целью выявления сформированности общеучебных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке
Аналитическая справка по результатам ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- ✓ организационные вопросы,
- ✓ работа с педагогическим коллективом,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ работа с обучающимися.

Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена в традиционной форме.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровню освоения образовательных программ. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации, в период с сентября по май проведены следующие мероприятия:

- составлены планы работы МО по подготовке к ГИА;
- подготовлены информационные стенды в фойе, учительской, классных кабинетах выпускников.
- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ, изучены инструктивно-методические материалы;

- составлен общешкольный график классных родительских собраний для законных представителей учащихся 9, 11-ых классов по подготовке к ГИА;
- сформирована база данных участников ГИА-9, 11 (ноябрь-декабрь);
- проводятся консультации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, согласно утвержденному графику, на основании сформированной базе данных 9, 11х классов, с учетом предметов по выбору;
- выделены в учебном плане часы элективных курсов для подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметов по выбору;
- организована деятельность психологической службы;
- оформлены протоколы, листы ознакомлений родителей, обучающихся, классных руководителей по вопросам ГИА.

**Аналитическая справка
по результатам итоговой аттестации обучающихся,
освоивших основные образовательные программы основного общего образования
в 2023 году в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»**

Число обучающихся по годам (за 3 года):

ОО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	16	19	26

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):

ОО	2019-2020	2020-2021	2022-2023
МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	0	0	1 (по болезни)

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года):

ОО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	3	0	5

В ГИА-9 в 2022 году приняли участие 26 выпускников гимназии. Выпускники 9-го класса прошли итоговое собеседование по русскому языку, сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два обязательных экзамена по выбору.

II. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Всего устное собеседование сдавали 27 учащихся. Зачет получили 27 учащихся. Главной целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника. Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может

получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами, учителями русского языка и литературы непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, были задействованы ответственных организаторов, технических специалиста, 2 экзаменатора-собеседника, 2 эксперта, 2 организатора вне аудитории. Мероприятие прошло организованно. Нарушений нет, сбоев техники нет.

Выводы:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100%); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; у многих учащихся языковой барьер, поэтому с некоторыми заданиями им трудно справиться.
2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе и ошибки при цитировании.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- Использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты, с соблюдением орфоэпических, лексических и грамматических норм.
- Уделять особое внимание обучению приемам цитирования, оценке места и назначения цитаты в тексте, соотношения с авторской речью, уместность цитирования.
- Учиться выделять главное: находить ключевые слова, выделять микротемы. Чтобы подготовиться к монологическому высказыванию, обучать выдвигать тезисы и искать аргументы. Работать над описанием фотографий.

Рекомендации:

- Проводить пробные работы с прослушиванием аудиозаписи с устными высказываниями учащихся. Выполнять анализ и самоанализ устных высказываний учащихся.
 - Проводить работу и проверку навыков спонтанной речи в рамках всех предметов (различные формы работы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).
 - Результаты итогового собеседования рассмотреть на заседаниях ШМО.
- Учителям русского языка: Вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса, на уроках развивать устную речь.

Классным руководителям 9 класса своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

ОГЭ по русскому языку
Дата проведения: 06.06.2023
Количество учащихся – 26
Выполнили работу – 26

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса, освоивших основные образовательные программы основного общего образования по русскому языку.

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Общий анализ качества знаний

№	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответствие итоговой оценке		
						соот-т	выше	ниже
1	26	18	5	3	0	10-38%	15-58%	1-4%

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка,

нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Рекомендации:

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2023 года позволяет дать рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка и подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2023-2024 учебном году:

- учителям русского языка, работающим в выпускных классах разработать план работы с обучающимися, ориентированный на работу с разными группами обучающихся;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;
- углублять и расширять знания, обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ОГЭ;
- постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников;
- ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года (с учётом изменений);

Учителям русского языка необходимо:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы,
 - разработать систему работы по корректровке знаний школьников.
 - особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.
 - Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

Администрации школы:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2023 году;
 - рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
 - подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
 - на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
 - Взять под особый контроль объективность оценивания знаний обучающихся.

ОГЭ по математике

Дата проведения: 09.06.2023

Количество учащихся –25 (1 отсутствовала по болезни) Выполнили работу – 25

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по в соответствии с требованиями ФГОС

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 31

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31

Краткая характеристика КИМ: Всего заданий – 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31. Общее время выполнения работы – 235 минут.

**Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ
Максимальный балл за выполнение работы — 31**

№	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
						соот-т	выше	ниже
1	25	11	12	2	0	11-44%	14-56%	0

Выводы: заявлено - 26, по факту - 25 (по болезни отсутствовала Атыкаева Амуланга).

Успешность проведения государственной итоговой аттестации хорошая, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла подготовка к сдаче экзаменов.

Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий групп 1,3,6,7,8,9,15,16,18.

В данном направлении была проведена работа над развитием вычислительных навыков, на узнавание графика по формуле, решение простейших геометрических задач, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Стабильность наблюдается при выполнении выпускниками заданий групп 6,7. Для достижения прочных стабильных результатов была проведена работа над развитием вычислительных навыков, расположение чисел на координатной прямой через проведение консультаций и индивидуальных дополнительных занятий. Анализ результатов выполнения заданий II части ОГЭ: Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий части 2. В данном направлении была проведена работа: разбор образцов заданий 20,21,22,23, 24.

Причины проблем: не умение вычислять по формулам, не всеми учащимися усвоена решение систем неравенств, незнание свойств из курса алгебры и формулировок свойств и теорем из курса геометрии, сказалось дистанционное обучение в течение двух лет,. Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, сформирована хорошо.

Учителям математики необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
 - продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

**Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие адресные рекомендации:
Администрации школы:**

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2023 году;
 - рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
 - подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
 - на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
 - поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Учителям-предметникам:

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ, ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
- усилить контроль на уроках за изучением теоретического материала в курсе алгебры и геометрии 7,8,9 классов
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре нового учебного года;

ОГЭ по обществознанию

Дата проведения: 30.05.2023

Выполнили работу – 19

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по в соответствии с требованиями ФГОС

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 37

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Краткая характеристика КИМ: Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

№	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
						соот-т	выше	ниже
1	19	2	9	8	0	9-47%	3-16%	7-37%

Выводы: Все уч-ся 9 класса преодолели минимальный порог по экзамену в 14 баллов. В целом, экзамен по обществознанию 9 классы сдали удовлетворительно.

Результаты сдачи итоговой аттестации по обществознанию не порадовали, результат оказался ниже ожидаемого. Причинами низких результатов сдачи ОГЭ по обществознанию являются, прежде всего: - для одних – не справились с ситуацией на психологическом уровне; - для других - слабая мотивацию к учению, отсутствие интереса к предмету; - для многих из класса выбор предмета объясняли тем, что традиционно, обществознание считается легким предметом в сравнении с другими.

Рекомендации:

На основании полученных результатов ОГЭ по обществознанию 2023 года необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ.

- Изучение курса стараться строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях и проблемах развития современного общества.
- Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

Администрации школы:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2023 году;
 - рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
 - подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
 - на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
 - поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Учителям-предметникам:

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов
 - при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.
 - актуализировать умения работать с различными источниками информации;
 - включить в содержание уроков задания проблемного характера;
 - отработать умения на установление причинно-следственных связей,
 - проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания
 - увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками КИМов
 - Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
- Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)
- Отработать выполнение заданий части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
 - Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
 - Применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

- Учить рационально использовать время при выполнении работы.

ОГЭ по истории

Дата проведения: 24.05.2023

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по в соответствии с требованиями ФГОС

Краткая характеристика КИМ: состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут)

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 34

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-10	11-20	21-29	30-37

Общий анализ качества знаний

№	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
						соот-т	выше	ниже
1	10	2	4	4	0	5 – 50%	2 -20%	3-30%

Выводы: Участники экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, работы с понятийными рядами; умению выявлять в тексте информацию, данную в явном виде, частично преобразовывать ее, переводить графическую информацию в текстовую форму.

Рекомендации учителям истории:

Анализ результатов ОГЭ по истории 2023 года позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с источником, объяснение и анализ исторических событий.

- ✓ На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы по поиску информации в источнике, контекстному анализу источника, объяснение причин и следствий событий.
- ✓ Обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок исторических событий, явлений, личностей.
 - ✓ Использовать задания ОГЭ на уроках обобщения и повторения;
 - ✓ В процессе обобщающего повторения и подготовки к ОГЭ целесообразно использовать методы дифференциации в обучении, выделяя четыре группы обучающихся с различными уровнями подготовки;
- ✓ шире использовать активную стратегию преподавания истории, ориентироваться на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и познавательную мотивацию

школьников. Больше внимание уделять подготовке и проведению уроков, требующих от учеников активного участия в приобретении и применении знаний и умений, планировать

систематически проводить уроки-семинары, практикумы.

- ✓ использовать в практике обучения задания, требующие работы с разного рода историческими источниками, ориентировать учащихся на использование различных способов поиска (в справочных источниках, в сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами.
- ✓ Преподавание истории необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ - перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.
- ✓ Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых - приведение в систему знаний основных понятий и теорий истории, выделение главного, установление причинно-следственных связей, взаимосвязи между периодами, личностями, государствами.
- ✓ Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по истории свидетельствует о наличии у девятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по истории выпускников 9-х классов рекомендуется:
для методических объединений ОО:

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по истории 2023 г.;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по истории в 5-9-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях:

- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «История»;
- Формы и методы работы с одаренными детьми;
- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;
- Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА;
- Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках истории.

ОГЭ по химии

Дата проведения: 30.05.2023

Выполнили работу – 5

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по в соответствии с требованиями ФГОС

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 40

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0 – 9	10-20	21-30	31-40

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа состоит из 2 частей и включает в себя 24 задания. Часть 1 содержит 19 заданий: 15 заданий (№ 1 – №3, № 5 - 8, № 11,13,14, № 16, № 18, № 19) базового уровня сложности (с выбором ответа, оцениваемое в 1 балл каждое) и 5 заданий: № 4, № 9, № 10, № 12, № 17 повышенного уровня сложности (с кратким ответом, оцениваемое в 2 балла каждое). Часть 2 содержит 5 заданий (№ 20 – № 24) высокого уровня сложности с развернутым ответом: задание № 20 оценивалось в 3 балла, задание № 21 – 4 балла, задание № 22 – 3 балла, задание № 23 - 4 балла и задание № 24 эксперимент - 2 балла. Таким образом, максимальный балл за выполнение 1 части составил 24 балла (из них 14 баллов – за задания базового уровня сложности, 10 баллов – за задания повышенного уровня сложности), за 2 часть – 10 баллов (за 5 заданий высокого уровня сложности).

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
							соот-т	выше	ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	5	4	1	0	0	4-80%	1-20%	0

Выводы: Результаты выполнения заданий выпускниками с хорошей подготовкой свидетельствует об успешном выполнении ими подавляющего числа заданий экзаменационного варианта, а, следовательно, о сформированности у них системы химических знаний и умений, позволяющих успешно справляться с заданиями различного уровня сложности и применять знания в новой ситуации. Обучающиеся с отличной подготовкой характеризуются высоким уровнем владения всеми знаниями и умениями, предусмотренными нормативной базой школьного химического образования. Более того, у данной группы выпускников хорошо сформированы общеучебные умения, а также способность комбинировать их и применять в зависимости от ситуации.

Рекомендации:

При подготовке к ОГЭ по химии учителю необходимо:

- ✓ обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
- ✓ при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения экзамена по химии за предыдущий год;
- ✓ систематически проводить практические работы и лабораторные опыты;
- ✓ обращать внимание учащихся на соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ и лабораторных опытов по химии;
- ✓ тщательно продумывать учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по химии;

- ✓ обратить особое внимание на проведение занятий, на которых обсуждаются такие темы, как «химия в быту» или «химия в нашей жизни»; - уделять серьезное внимание обучению школьников решению расчетных и качественных задач по химии;
- ✓ при проведении контрольных работ в формате ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
- ✓ воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.
- ✓ актуализировать умения работать с различными источниками информации;
- ✓ разработать систему исправления ошибок и участь их при подготовке учащихся к ОГЭ в следующем учебном году.
- ✓ систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.
- ✓ уделять достаточное внимание решению расчетных задач и написанию ОВР на уроках химии.
- ✓ Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых приведение в систему знаний основных понятий и теорий химии, выделение главного, установление причинно-следственных закономерностей, взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ.

Администрации школы:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2023 году;
 - подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
 - на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

ОГЭ по биологии

Дата проведения: 24.05.2023

Выполнили работу – 6

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Структура варианта диагностической работы: Экзаменационная работа состоит из 2 частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом в виде последовательности цифр либо в виде слова (словосочетания). Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, требующего умения узнавать биологические объекты по рисунку, 1 задание предполагающее использование информации из текста и контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 задание предполагает умение анализировать статистические данные, представленных в табличной форме; 1 задание на применение биологических знаний для решения практических задач.

Время выполнения сокращено с 3 часов (180 минут) до 2,5 часов (150 минут)

Максимальный балл за выполнение работы 48 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-12	13-25	26-37	38-48

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье»
Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

№	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
						соот-т	выше	ниже
1	6	3	3	0	0	2-33%	2-33%	2-33%

Выводы: Данные результаты говорят об ответственном подходе выпускников к выбору экзамена, их высокой учебной мотивации и качественной подготовке к нему. Средний балл составляет 4 - это соответствует оценке «хорошо», что показывает хорошую подготовленность обучающихся. Для дальнейшего успешного изучения биологии необходимо обратить внимание на следующие темы: «Признаки и свойства биологических объектов, уровни организации живого», «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека», «Нормы и режим питания человека».

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие адресные рекомендации:

Администрации школы:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2023 году;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Учителю биологии необходимо:

- ✓ Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками. В КИМ 2023г очень много рисунков и схем, таблиц.
- ✓ Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
- ✓ При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
- ✓ при проведении контрольных работ в формате ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
 - ✓ Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
 - ✓ Разработать систему исправления ошибок и участь их при подготовке учащихся к ОГЭ в следующем учебном году.
- ✓ Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

ОГЭ по физике

Дата ОГЭ: 24.05.2023

Приняли участие в ОГЭ: 2

Структура КИМ ОГЭ по физике: каждый вариант КИМ состоит из двух частей и содержит 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий, из которых 10 заданий кратким ответом в виде числа или последовательности цифр и оцениваются 1 баллом. 9 заданий, которые оцениваются двумя

баллами, если верно указаны все элементы ответа; одним баллом, если допущена ошибка в одном из элементов ответа; и 0 баллов, если в ответе допущены более одной ошибки.

Часть 2 содержит 6 заданий (20-25), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Задание 17 представляет собой лабораторную работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-45

	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответствие итоговой оценке			Анализ
						соответ	выше	ниже	
Выводы: результатов	2	0	1	1	0	0	0	2-100%	

экзаменационной работы по физике показал недостаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года.

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

**Рекомендации-
Учителю физики необходимо:**

- ✓ Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
- ✓ Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
 - ✓ Более широко использовать практико-ориентированные задания.
- ✓ Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом).
- ✓ Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
- ✓ Рекомендуется дополнить предлагаемые учащимся дидактические материалы подборками несложных качественных заданий, позволяющих проверить понимание особенностей процессов и явлений. Полезно также составление системы упражнений, направленных на тренировку выполнения отдельных шагов стандартных алгоритмов: например, для механики - определение взаимодействующих тел,

расстановка сил, сложение нескольких векторов, вычисление моментов сил, написание закона сохранения импульса и энергии; для молекулярной физики и термодинамики – определение давления газа, написание уравнения Менделеева-Клапейрона, первого начала термодинамики и т.п. При формировании такой системы упражнений целесообразно опираться на перечисленные выше типичные ошибки и затруднения при выполнении заданий по разным темам и разного уровня сложности.

ОГЭ по географии

Дата проведения: 30.05.2023 и 14.06.2023 г.

В качестве экзамена по выбору географию сдавали 7 учеников
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 31

Анализ содержания КИМ

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте.

На выполнение всей экзаменационной работы отводилось 2,5 часа (150 минут). В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. В проверяемые задания включены умения работать с картами атласа, причем не просто считывать информацию, а самостоятельно выбирать необходимые карты, находить в них требующуюся информацию. Содержание заданий проверяли географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Работа содержала 15 заданий базового уровня сложности, 13 заданий – повышенного уровня и 2 – высокого. Из требований блока «Знать/понимать» на экзамене проверялось знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий, особенностей географического положения РФ, природы, населения и хозяйства России, природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Для проверки знания и понимания географических особенностей природы, населения, экономики мира и России использовались задания двух видов – на проверку непосредственно знания фактов и на понимание взаимосвязей и закономерностей природных, социальных и экономических явлений и процессов, и особенностей их проявления на конкретных территориях.

Экзаменационная работа включала 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Раздел «Источники географической информации»

Задания по данному разделу были сгруппированы в блоки по четыре задания №5 – 8 Перед каждым таким блоком размещался фрагмент топографической карты.

Умение определять направления на картах и плане местности сформировано хорошо.

С заданием повышенного уровня №7 (по определению географических координат) справились 6 школьников из 7. Хотя на консультациях учащиеся демонстрировали довольно таки хорошие знания по данному вопросу.

Раздел «Природа Земли и человек»

В заданиях (№ 5 и 6) экзаменуемым предлагалось с использованием знаний о факторах, влияющих на погоду, интерпретировать информацию, представленную на карте погоды, подобной тем, которые ежедневно публикуются в СМИ. От выпускников требовалось указать город, находящийся под воздействием циклона (антициклона) и сделать несложный прогноз на основе анализа направления движения атмосферных фронтов.

Умение объяснять и выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений проверялось при выполнении задания высокого уровня (№11). На экзамене также проверялось понимание географических процессов в литосфере с использованием схематической зарисовки залегания горных пород.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-11	12-18	19-25	26-31

Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
					соот-т	выше	ниже
6	3	3	0	0	2-34%	4-66%	0

Выводы: заявлено - 7, по факту - 6 (по болезни отсутствовала Атыкаева Амуланга). Данные результаты говорят об ответственном подходе выпускников к выбору экзамена, их высокой учебной мотивации и качественной подготовке к нему. В целом географическую подготовку выпускников следует признать хорошей. Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников. Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей.

Рекомендации:

Учителю географии необходимо:

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- 2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- 3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- 4) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- 5) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и

интерпретация информации текста;

- 6) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движение Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
- 7) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

ОГЭ по информатике

Дата проведения: 30.05.2023 и 14.06.2022 г.

В качестве экзамена по выбору информатику сдавали 3 обучающихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа состояла из 2-х частей.

Часть №1 в виде теста с кратким ответом,

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

Задание 11 Умение поиска информации в тексте

Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске

Часть №2 с практическим решением.

Задание 13 Создание презентации или текстового документа

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-19

Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответствие итоговой оценке		
					соот	выше	ниже
3	1	2	0	0	1-34%	0	2-66%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- Недостаточный уровень умения программировать;
- Недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

Рекомендации

Необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике. Изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы.

Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование». Положительные результаты показывают учащиеся школ, в которых изучается тема «Программирование». Необходимо, чтобы уже 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как например PascalABC.

Наиболее эффективным в плане подготовки к ЕГЭ на настоящий момент является учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю. Так же подробный разбор всех заданий доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdamgia.ru/> Так же необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте YouTube.com. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических

3.14. Общие выводы:

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Нарушения	отсут	Двойки по двум предметам
Математика	25	11	12	2	0	-	(1отсут. по болезни)	
Русский язык	26	18	5	3	0	-		
Биология	6	3	3	0	0	-		
Химия	5	4	1	0	0	-		
География	6	2	4	0	0	-	(1отсут. по болезни)	
История	10	2	4	4	0	-		
Обществознание	19	2	9	8	0	-		
Информатика	3	1	2	0	0	-		
Физика	2	0	1	1	0	-		

Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа школьных методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и

инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На втором этаже гимназии и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие адресные рекомендации:

Администрации школы:

- ✓ Учитывая результаты ОГЭ в 2023 году, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ОГЭ в новом учебном году.
- ✓ Необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ОГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).
- ✓ Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей к независимой оценке качества образования форме государственной итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.
- ✓ Полученные результаты ОГЭ по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя;
- ✓ Обсудить на школьных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, и наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА 2024 года.
- ✓ Организовать спецкурсы, дополнительные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ в 2023-2024 учебном году;
- ✓ Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся;

Общие рекомендации:

1. Учителям больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.
2. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
3. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ.
4. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.
5. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения.
6. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций.
7. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
8. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Учителям-предметникам:

учителю математики:

Для организации подготовки к ОГЭ можно рекомендовать:

- систематическое включение в устную работу по математике заданий из ОГЭ открытого банка задач части 1 для всех обучающихся;
- использование в домашних заданиях материалов КИМов: обучающимся с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется предлагать задания базового уровня; средним и высоким уровнем – задания повышенного и высокого уровня сложности.
- проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ: консультации для слабых учащихся (решение 1 части); консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части); индивидуальные консультации.
- дифференцированное включение экзаменационных задач ОГЭ в содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

учителю русского языка:

Необходимо выделить наиболее трудные темы в курсе русского языка в основной школе и вводить небольшие пропедевтические курсы по этим темам или ознакомительно включать этот материал в занятия по другим темам. Конкретные темы могут быть выделены каждым педагогом исходя из особенностей его класса, однако видны и общие закономерности. Так, в начале 5 класса необходимо пропедевтическое изучение основных синтаксических явлений (в том числе вводных слов, обращений, различных типов сложных предложений и пр.), с тем чтобы в дальнейшем обучающиеся могли накапливать опыт их узнавания, выявления, анализа, поскольку именно синтаксис и пунктуация являются наиболее проблемной «зоной» при выполнении задания ГИА-9. Очень трудными для обучающихся оказываются темы, связанные с причастиями и деепричастиями, изучаемые, как правило, в 7 классе (по учебнику М.М. Разумовской – в 6 классе): правописание суффиксов, слитное и раздельное написание с НЕ, причастные и

деепричастные обороты. В дальнейшем обучающиеся постоянно испытывают трудности при «опознавании» этих частей речи и применении правил.

учителю истории:

Необходимо рассмотреть типы заданий по истории, которые вызвали наибольшее затруднения у выпускников 9-х классов 2023 года; типичные ошибки и совместно выработать стратегию устранения данных проблем. При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных учащихся следует обратить особое внимание на развитие у обучающихся данной категории навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания. Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста

учителю обществознания:

Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.); - совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ОГЭ по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении, проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания; формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения; включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания.

учителю биологии:

В процессе преподавания необходимо организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала по мере изучения тем и разделов; уделять особое внимание формулированию учащимися развернутого ответа на задания и обоснования своего решения. Необходимо начинать подготовку к итоговой аттестации уже с 6 класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, и целенаправленную подготовку с 8 класса, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ОГЭ.

В процессе подготовки к экзамену важно обратить внимание, прежде всего, на отработку умений выполнять задания базового уровня сложности; данные умения должны быть под контролем учителя, поэтому подобные задания целесообразно включать в работы текущего и итогового контроля.

учителю химии:

Рекомендовано:

-на заключительном этапе обучения химии (9 класс) при организации учебного процесса особое внимание должно быть уделено повторению и обобщению наиболее значимых и наиболее трудных для учащихся элементов содержания; решению могут помочь:
- использование на уроке самостоятельной работы с учебником (например, с включением заданий на беглое просмотровое чтение, поиск нужной информации, преобразование текста в таблицу, решение практических задач с использованием информации из учебника,

прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста и т.д.);

- включение заданий, содержащих работу с различными видами графической информации (таблицами, графиками, диаграммами, схемами, рисунками, картами);
- применение приемов, способствующих развитию внимания (например, использование опорных конспектов, инфографики, преобразование развернутого текста в схему, вопросы на внимательность после прочтения условия задачи и т.д.).

учителю географии:

Необходимо внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету. Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Следовательно, при подготовке необходимо предложить учащимся для ознакомления атласы различных издательств. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания. Также целесообразно уделять внимание развитию умения извлекать информацию из графических источников информации.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

учителю информатики:

Необходимо произвести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2023 г. Следует обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала: единицы измерения информации; понятие алгоритма, его свойств, способов записи; основные алгоритмические конструкции; основные элементы математической логики; принципы организации файловой системы.

При проведении текущего контроля использовать задания разных типов, в том числе аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям, требующих от обучающихся применять теоретические знания на практике.

Для более глубокой проработки материалов рекомендуется использовать задачи, представленные К. Ю. Поляковым. Они имеют нетипичные формулировки, требуют нестандартных решений, что позволяет вырабатывать навыки поиска решений, обогащает палитру применяемых способов и методов.

Не теряет актуальность и материал, расположенный на сайте СтатГрад

учителю физики:

Особое внимание следует обращать на решение задач в общем виде, правильное оформление решений и наличие пояснений. С целью оптимизации процесса обучения физике на уроках можно использовать дифференцированный подход; - для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки по физике целесообразно использовать технологию «перевернутого обучения», предполагающую наличие мотивации к обучению, способность к самостоятельному изучению нового материала, достаточные физические и математические знания; - для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по физике целесообразно использовать технологии совместного обучения в малых группах, закрепляя теорию в процессе решения разнообразных задач; стимулировать решение задач разными способами и разбирать с пояснением каждого шага, проверкой результата. - для группы учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму. Увеличить количество практикоориентированных заданий, выполнение

которых на уроках физики и в домашних заданиях позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

IV. Информация о выпускниках, претендовавших на аттестат особого образца

№	ФИО	Предмет ОГЭ	Отметка на ОГЭ	Итоговая отметка в аттестате
1	Раджабова Амина Серажудиновна	Русский язык	5	5
		Математика	5	5
		Химия	5	5
		Биология	5	5
2	Усаева Анита Радживовна	Русский язык	5	5
		Математика	5	5
		Обществознание	5	5
		Информатика	4	5
3	Деликов Александр Вячеславович	Русский язык	5	5
		Математика	5	5
		Химия	5	5
		Биология	5	5
4	Турумбетова Айнагуль Нурлановна	Русский язык	5	5
		Математика	5	5
		Обществознание	5	5
		Информатика	5	5
5	Васильева Альмина Леонидовна	Русский язык	5	5
		Математика	5	5
		Физика	4	5
		Информатика	4	5

**Аналитическая справка
по результатам итоговой аттестации обучающихся,
освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2023
году
в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»**

Анализ ЕГЭ по предметам:

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2022 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2023 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 12 выпускников текущего года, в том числе в форме единого государственного экзамена - 12

Число выпускников по годам (за 3 года):

ОО	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»	15	26	12

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»	0	0	0

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года):

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»	3	2	1

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 12 обучающихся 11 класса

Русский язык

Дата проведения: 29.05.2023 г.

Краткая характеристика КИМ: Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно

сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов; – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на соответствие. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста

Критерии оценивания: Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Выполнение задания 27 (сочинение) проверяется экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание 27, – 24. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимум 54 первичных баллов.

ФИО	Задания с кратким ответом																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Болдырев Тимуджин Саналович	-	+	-	-	-	+	-	2	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бурдаева Карина Мергеновна	+	-	-	-	-	+	+	2	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-

Манджиева Айса Есиновна	-	-	-	+	-	+	+	0	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Мучеряев Убуш Юрьевич	+	+	+	+	-	+	+	3	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+
Мушаева Хаалг Александровна	+	+	+	-	+	-	-	1	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-
Сарангов Данир Баатрович	+	+	-	-	-	-	-	1	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-
Сычева Аделина Игоревна	+	-	+	-	+	-	+	1	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-
Сычева Ирина Анатольевна	+	+	-	-	-	+	-	1	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-
Текеев Арлтан Романович	-	-	-	+	-	-	+	1	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-
Эрдни-Горяев Юрий Алексеевич	+	+	-	-	+	-	+	2	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
Эрдниев Олег Саналович	+	-	-	+	-	+	+	0	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
Эректеева Герензел Викторовна	+	+	+	+	+	+	+	3	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+

Всего	Высокий уровень 73 и выше	Повышенный уровень 57-72	Базовый уровень 25-56	Низкий уровень 0-24	Средний тестовый балл	Подтверд или итоговую	Ниже итогово й	Выш е итого вой
11	2	2	7	0	56	6-55%	5-45%	0

Выводы:

Все обучающиеся справились с выполнением работы, 1 обучающийся Эрдни-Горяев Юрий сдает ЕГЭ в резервный день по состоянию здоровья (8% от общего кол-ва участников). Свыше 80 б. показали результат 2 участника (17% участников).

Одной из причин затруднений является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные алгоритмы. Так, задания №№ 2 и 24 проверяют одно и то же умение – умение пользоваться средствами связи предложений в тексте – на практическом (№ 2 – базовый уровень сложности) и теоретическом (№ 24 – высокий) уровнях; задания №№ 6, 12, 14 опираются на умение дифференцировать части речи, которое лежит в основе овладения обобщенными способами рассуждения; задания №№ 21, 22 ориентируют на умение анализировать текст в единстве содержания и формы.

Многие правильно сформулировали проблему исходного текста с учетом информации. К наиболее типичным недостаткам следует отнести: неудачное речевое оформление формулировки проблемы; необоснованное расширение объема ключевого понятия; подмена ключевого понятия. Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы.

Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст; злоупотребление клишированными конструкциями.

Типичные затруднения в определении позиции автора: позиция автора не формулируется как самостоятельное суждение; позиция автора не соответствует сформулированной учеником проблеме; при определении позиции автора неудачно применяется цитирование.

Трудности, связанные с аргументацией обучающимися собственного мнения, обусловлены рядом факторов, среди которых: неумение разграничивать понятия «аргумент» и «пример»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу своей точки зрения, школьники приводят примеры к проблеме, т.е. формально используют имеющиеся «заготовки»; низкий уровень начитанности не позволяет обращаться за аргументами (или примерами) к произведениям литературы, а придуманные аргументы из «жизненного опыта» оказываются несколько примитивными.

Таким образом, выполнение задания части 2 экзаменационной работы демонстрирует различный уровень сформированности коммуникативной компетенции (высокие показатели по критериям К1, К3, К4, К5, К11 и К12) и языковой компетенции (показатели по критерию К8) выпускников, выделенных на основе полученных результатов ЕГЭ.

Подобные типовые задания базового уровня сложности проверяют умения определять средства связи в учебно-научном тексте. Причиной затруднений при выполнении задания является недостаточно прочные знания участников ЕГЭ по некоторым разделам русского языка и неумение устанавливать смысловые связи между предложениями и самостоятельно находить их адекватное словесное выражение.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- **проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;**
 - **рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;**
 - **подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;**
 - **на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

Учителям-предметникам:

- **На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.**
 - **Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.**
 - **Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.**
 - **Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.**
- **Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.**
- **Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.**

Математика (профильный уровень)

Дата проведения: 01.06.2023г

Краткая характеристика КИМ:

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–3, 5-7) и 5 заданий повышенного уровня (задания 4, 8–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 13 и 16 – 3 баллами; каждого из заданий 17 и 18 – 4 баллами. Проверка выполнения заданий 12–18 проводится экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31

ФИО	Задания с кратким ответом											Задания с развернутым от					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Бурдаева Карина Мергеновна	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Мучеряев Убуш Юрьевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0
Сарангов Данир Баатрович	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
Эректеева Герензел Викторвна	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0

Всего	Высокий уровень 64 и выше	Повышенный уровень 50-63	Базовый уровень 27-49	Низкий уровень 0-26	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итогов ой
4	2	1	1	0	59	3-75%	1-25%	0

Выводы:

Все выпускники справились с выполнением работы, претендентка на аттестат с отличием не подтвердила - получила 64 балла

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
 - рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
 - подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
 - на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

Математика (базовый уровень)

Дата проведения: 01.06.2023г

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.

№	ФИО	Задания с кратким ответом																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Болдырев	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-

	Тимуджин Саналович																			
2	Манджиева Айса Есиновна	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+
3	Мушаева Хаалг Александровна	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-
4	Сычева Аделина Игоревна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
5	Сычева Ирина Анатольевна	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Текеев Арлтан Романович	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+
7	Эрдни-Горяев Юрий Алексеевич	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
8	Эрдниев Олег Саналович	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
8	3	2	3	0	3	4-50%	4-50%	0

Выводы:

- все участники справились с выполнением работы;

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
 - рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
 - подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
 - на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
 - Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отработать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

Физика

Дата проведения: 05.06.2023г.

Краткая характеристика КИМ: Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).
2. Молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).
3. Электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО).
4. Квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Задания базового уровня проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий.

Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные участнику экзамена способы.

Критерии оценивания:

Правильные ответы на каждое из заданий 3–5, 9–11, 14–16, 20, 22 и 23 оцениваются 1 баллом. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 21 оцениваются 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается 2 баллами, если верно указаны три элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если опущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оцениваются 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа), 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом 25 и 26 составляет 2 балла, заданий 24, 27, 28 и 29 составляет 3 балла, задания 30 – 4 балла. В критериях оценивания выполнения развернутых ответов к каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов,

в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 54

ФИО	Задания с кратким ответом																							Задания с развернутым ответом	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Мучеряев Убуш Юрьевич	+	+	+	2	2	2	+	+	+	1	2	+	+	+	2	1	2	+	2	2	2	+	+	1	2
Сарангов Данир Баатрович	+	-	-	1	2	0	+	-	+	0	2	-	-	-	1	0	0	+	0	1	1	-	-	0	0

№	Всего	Высокий уровень 62 и выше	Повышенный уровень 53-61	Базовый уровень 36-52	Низкий уровень 0-35	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	2	1	0	1	0	60	1	1	0

Выводы:

- оба участника справились с выполнением работы, показали результат 39 и 80 баллов.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
 - рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
 - подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
 - на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
 - Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- Проводить работу с обучающимися с 10 класса, так как базовых часов мало для подготовки к ЕГЭ.
- Более тщательно вести подготовку по разделам физики, в особенности по темам - Молекулярная физика, Электродинамика, Оптика.

Обществознание
Дата проведения: 08.06.2023г

Краткая характеристика КИМ:

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Критерии оценивания: Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

№	ФИО	Задания с кратким ответом																Задания с развернутым ответом								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Болдырев Тимуджин Саналович	+	2	+	1	1	0	0	1	+	0	0	-	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
2	Бурдаева Карина Мергеновна	+	1	-	1	1	0	0	1	+	0	0	-	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1
3	Манджиева АЙСА Есиновна	-	0	-	1	1	2	0	1	-	1	0	-	0	0	0	0	2	2	3	0	2	0	2	0	2
4	Мушаева Хаалг Александровна	+	2	+	2	2	1	2	2	+	2	2	+	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
5	Сычева Аделина Игоревна	+	2	-	2	1	2	1	1	+	1	0	-	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1
6	Сычева Ирина Анатольевна	+	2	+	2	2	0	1	1	+	2	1	-	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
7	Эрдни-Горяев	-	2	-	1	1	0	0	1	-	0	0	-	0	0	0	0	2	2	3	0	3	0	3	0	3

	Юрий Алексеевич																				
8	Эрдниев Олег Саналович	+	1	-	1	1	2	0	1	+	1	2	-	0	1	2	1	2	1	2	0
9	Эректеева Герензел Викторовна	+	2	+	1	2	2	2	2	+	1	2	-	2	1	1	0	2	1	3	3

Выводы:

- не справились с выполнением работы 2 учащихся (22% от общего числа сдававших),
- свыше 80 б. показала 1 участница – 11 %.

Адресные рекомендации:

- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли
- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и

Всего	Высокий уровень 72 и выше	Повышенный уровень 58-71	Базовый уровень 42-57	Низкий уровень 0-41	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
9	2	1	4	2	50	2-22%	6-67%	1-11%

спецификацией КИМ.

- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.

- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
 - рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
 - подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
 - на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
 - Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

История

Дата проведения: 05.06.2023г.

Краткая характеристика КИМ: Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.
 Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Критерии оценивания: Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или требуемое слово (словосочетание).
 Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Ответы на задания части 2 проверяются предметной комиссией. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12–15 и 18 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 16, 17 и 19 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38.

№	ФИО	Задания с кратким ответом												Задания с ра			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Болдырев Тимуджин Саналович	0	-	1	1	0	0	0	+	+	+	+	1	0	0	2	0
2	Бурдаева Карина Мергеновна	1	+	0	1	0	0	0	+	+	-	-	0	0	1	0	1
3	Манджиева Айса Есиновна	2	+	2	3	2	1	0	-	-	-	-	1	0	0	0	0
4	Мушаева Хаалг Александровна	2	+	2	3	1	1	0	+	+	+	+	1	2	2	2	2
5	Сычева Ирина Анатольевна	1	-	0	2	0	0	0	-	+	+	+	1	1	1	2	0
6	Эрдни-Горяев Юрий Алексеевич	1	+	2	3	2	0	0	+	-	-	-	0	2	2	2	2
7	Эрдниев Олег Саналович	0	-	0	0	0	1	0	-	-	+	-	1	0	2	1	0

№	Всего	Высокий уровень 68 и выше	Повышенный уровень 50-67	Базовый уровень 32-49	Низкий уровень 0-31	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	7	1	4	2	0	56	4-57%	2-29%	1-14%

Выводы: Было заявлено 8 участников, по факту – 7. Отказ 1 – Сычева Аделина. Все участники справились с выполнением работ

Результаты ЕГЭ по истории средние. Чтобы успешно сдать ЕГЭ по истории, историю надо знать. Знания выступают основой для достижения высокого результата на экзамене. Но одних знаний мало для успешной сдачи экзамена, историю нужно не только знать, но и понимать. Понимающий историю выпускник школы не только держит в голове значительное количество дат, фактов, терминов, имён и фамилий, но и умеет самостоятельно, на основе анализа исторического материала устанавливать причины и последствия, значение важнейших исторических событий, процессов, явлений, интерпретировать исторические факты, аргументировать свою точку зрения на исторические события, явления, процессы, анализировать источники исторической информации, представленные в различной форме (текст, историческая карта, изображение и т.п.), и делать выводы.

Рекомендации:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовке выпускников:

- ✓ Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал.
- ✓ Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.
- ✓ Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).
 - ✓ Активизировать работу со статистическим материалом.
 - ✓ При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.
- ✓ Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.
- ✓ На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
 - рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
 - подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
 - на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
 - Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

- На индивидуальных занятиях и консультациях обрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

Информатика

Дата проведения: 20.06.2023

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа состоит из 27 заданий с кратким ответом, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

На выполнение экзаменационной работы по информатике отводится 3 часа 55 минут.

№	ФИО	Задания с кратким ответом																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Мучеряев Убуш Юрьевич	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	Сарангов Данир Баатрович	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Общий анализ качества знаний

№	Всего	Высокий уровень 72 и выше	Повышенный уровень 58-71	Базовый уровень 41-57	Низкий уровень 0-40	Средний тестовый балл	Соответствие итоговой отметке		
							Соотв.	Выше	Ниже
1	2	1	0	0	1	49	1-50%		1-50%

Выводы: из 2 участников 1 не преодолел минимальный порог, также участники КЕГЭ испытывали трудности при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности в разделе «Программирование»

Рекомендации:

На основании анализа результатов КЕГЭ при организации обучения информатике и ИКТ рекомендуется:

1.Акцентировать внимание на следующие темы:

- **Основы логики.** Предлагать учащимся логические текстовые задачи разного характера. Определение истинности логических выражений. Знание основных законов алгебры логики, необходимых для упрощения логических выражений;
 - **Элементы теории алгоритмов и программирование** (использование подпрограмм и прогнозирование результатов исполнения программы, трассировка/исполнение алгоритмов, понимание смысла выполняемых операций).
- 2.Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.
- 3.При подготовке учащихся следует обращать внимание на тот язык программирования, который они выбирают и усилить подготовку занятий по программированию.

Содержание курса информатики и ИКТ, проверяемое в ЕГЭ, включает три блока тем:

✓ Математические основы информатики (кодирование и передача данных, системы счисления, элементы математической логики, дискретные математические объекты).

✓ Алгоритмы и программирование.

✓ Теоретические основы информационно-коммуникационных технологий.

Для каждой из тем каждого блока важно хорошо представлять себе круг понятий и фактов, которые проверяются в ЕГЭ. В процессе преподавания важно обеспечить овладение учащимися этими понятиями и знакомство их с фактами, а только затем показать им посредством каких заданий как это может быть проверено на итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Эффективным способом организации занятий по данной теме может быть разбор заданий у доски с объяснением учителя, а затем самостоятельная работа учащихся с теми же алгоритмами, реализованными в среде программирования, когда учащиеся могут запустить эти алгоритмы с разными аргументами и обсудить, в чем причина совпадения или несовпадения результатов. Далее учащиеся могут попробовать модифицировать алгоритмы (например, переместить операторы вывода) и спрогнозировать результаты их выполнения, а затем проверить.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогических коллективов школ по повышению качества обучения.

1. Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного

общего образования по обществознанию, информатике; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- **подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;**
- **шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;**
- **в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;**
- **по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- **в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;**
 - **организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;**
 - **систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;**
 - **планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;**
 - **для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);**
 - **всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».**
 - **проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.**
 - **оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;**
 - **тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;**
 - **серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;**
 - **вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков**
- II. Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов**

Ф.И.О.	Предмет	баллы	ОО
Мучеряев Убуш Юрьевич	Русский язык	89	МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»
Эректеева Герензел Викторовна	Русский язык	89	МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»
Мучеряев Убуш Юрьевич	Физика	80	МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»
Эректеева Герензел Викторовна	Обществознание	81	МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»

III. Информация о выпускниках-претендентах на аттестат особого образца:

ФИО	Предмет ЕГЭ	Тестовый балл	Отметка на ЕГЭ	Итоговая отметка в аттестате
Мучеряев Убуш Юрьевич, МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Русский язык	89	5	5
	Математика (профильный уровень)	74	5	5
	Физика	80	5	5
	Информатика	78	5	5
Эректеева Герензел Викторовна, МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Не подтвердила	Русский язык –89 Обществознание-81 Математика профиль -64		

Выводы: Из 2 претендентов только 1 получил аттестат особого образца, что еще раз говорит о завышении оценок учителями-предметниками. Администрации гимназии обратить внимание на объективное оценивание качества подготовки обучающихся.

IV.Сводная таблица по предметам ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не преодолели мин.порог	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	Русский язык	12	2	2	7	0	56	2-17%	2-17%	7-66%
2	Математика (профильный уровень)	4	1	2	1	0	59	2-50%	2-50%	0
3	Математика (базовый уровень)	8	3	2	3	0	3	4-50%	4-50%	0
4	Физика	2	1	0	1	0	60	1-50%	1-50%	0
5	Обществознание	9	2	1	4	2-22%	50	1-11%	6-67%	2-22%
6	История	7	1	4	2	0	56	4-57%	2-29%	1-14%

7	Информатика	2	1			1-50%	49	1-50%	1-50%	
	Итого									

Х. Сведения о лицах, подавших апелляцию в связи с несогласием с полученными результатами:

Выводы: из 12 участников ЕГЭ 3 не преодолели мин.порог: 2 по обществознанию и 1 по информатике

Общие рекомендации:

- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
 - Учителям-предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
 - Учителям-предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предложения на 2023–2024 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

На уровне учителей-предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
 - ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

V. Комплексный план мероприятий

на 2023-2024 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
 - Сопровождение обучающихся «группы риска».
- Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опытом, самообразованием.
- Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:

- Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

№	Мероприятие	Сроки
1	Анализ результатов ЕГЭ 2023 года	Сентябрь
2	Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации	Сентябрь
3	Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы	Октябрь
4	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ	Октябрь
5	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников	В течение года
6	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки)	В течение года
7	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	В течение года
8	Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	по необходимости
9	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	В течение года
10	Проведение школьных репетиционных ЕГЭ	В течение года
11	Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий	Декабрь, май
12	Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ	по плану МОиНР РОО
13	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть
14	Внутришкольный контроль: - организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА, - посещение уроков, - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями	По плану

VI. Динамика за три последних года по предметам ЕГЭ, участники которых не преодолели минимальный порог в 2023 году:

предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	Всего	Не пре	Соотв.год.оцен	Всего	Не преод	Соотв.год.оцен	Всего	Не пр	Соотв.г од.оцен
	о		ке	участ		ке	о	пр	од.оцен

	участников	одолели мин. порог				нико в	оцени мин. порог				участников	еодолели мин.п порог	ке		
			Соответ-т	Выше	Ниже			Соответ-т	Выше	Ниже			Сотв-т	Выше	Ниже
Химия	3	1			3	4	2	1	0	3					
Биология	3		1		2	3				3					
Русский язык	15		9	2	4	26	1	14	10	2	12		6	5	
Математика ПУ	3		1		2	12	2	3	2	7	4		2	2	
Обществознание	11	2	1	1	9	17	3	7	1	9	9	2	2	1	6
История	10		3		7	8	1	4	2	2	7		4	1	2
Физика	2				2	3				3	2		1		1
Информатика	1				1	2		1		1	2	1	1		1
Литература						1		1							
Английский язык		3				3	9	1		2		3			

Выводы: из таблицы следует, что участники ЕГЭ по данным предметам стабильно не подтверждают итоговые отметки, что свидетельствует о завышении, необъективном оценивании.

Рекомендации: В 2023-2024 учебном году запланировать в рамках ВШК мониторинг качества преподавания данных предметов, РМО учителей-предметников оказать методическую

№	ФИО	ОО	Предмет	Балл до апелляции	Балл после апелляции
1	Мушаева Хаалг Александровна	МКОУ «Комсомольская гимназия им. Б.Басангова»	Русский язык	61	64
2	Эрдни-Горяев Юрий Алексеевич	МКОУ «Комсомольская гимназия им. Б.Басангова»	Обществознание	42	47

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022/23 учебный год

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 24.09.2022 по 26.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- ✓ обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- ✓ составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- ✓ приказами МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- ✓ проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- ✓ членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 15.09.2021 №152. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 112 учащихся 4–11-х классов – 51% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по астрономии, английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, экологии, технологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 10 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	102	104	112

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 8 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам математика, русский язык, английский язык, обществознание, литература, физическая культура. Очень низкий показатель по таким предметам, как астрономия, химия, экология.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года (по Таблице 2)

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 2 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биология, математика, русский язык, экология, физика, история, астрономия. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по географии, обществознанию.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/22 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	19	14	6	8
Астрономия	5	1	0	1
Биология	10	3	0	3
География	20	13	4	9
Информатика (ИКТ)	10	0	0	0
МХК	0	0	0	0
История	21	13	6	7
Литература	26	21	7	14
Математика	23	2	0	2
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	23	15	5	10
ОБЖ	16	12	4	8
Право	12	8	3	5
Русский язык	38	29	12	17
Технология	16	12	4	8
Физика	13	0	0	0
Физическая культура	25	21	9	12
Химия	8	0	0	0
Экология	7	4	2	2
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	292	168	62	106

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознание, литература, английский язык, экология, технология, право, география.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебн	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебн
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год		

					ЫМ ГОДОМ)	ЫМ ГОДОМ)
1	Английский язык	8	5	6	-2	+1
2	Астрономия	1	0	0	-1	-1
3	Биология	5	7	0	-5	-7
4	География	2	4	4	+2	+2
5	Информатика (ИКТ)	6	4	0	-6	-4
6	История	6	5	6	=	+1
7	Литература	5	5	7	+2	+2
8	Математика	11	11	0	-11	-11
9	Обществознание	6	8	5	-1	-3
10	ОБЖ	4	4	4	=	=
11	Право	3	3	3	=	=
12	Русский язык	10	10	12	+2	+2
13	Технология	0	4	4	+4	+4
14	Физика	5	0	0	-5	-5
15	Физическая культура	5	2	9	+4	+7
16	Химия	6	2	0	-6	-2
17	Экология	5	3	2	-2	-3
	Всего	88	77	62	-26	-15

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: астрономия, информатика, физика, химия, биология, математика, экология.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по предметам: астрономия, физика, математика, информатика, биология, химия (все предметы проходили на платформе Сириус)

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год		
1	Английский язык	10	8	8	-2	-2
2	Астрономия	2	0	1	-1	-2

3	Биология	10	6	3	-7	-3
4	География	4	8	9	+4	+5
5	Информатика (ИКТ)	12	4	0	-12	-4
6	История	10	13	7	-3	-6
7	Литература	10	7	14	+4	+7
8	Математика	17	10	2	-15	-8
9	Обществознание	12	10	10	-2	-2
10	ОБЖ	8	6	8	=	-2
11	Право	4	3	5	+1	+2
12	Русский язык	19	21	17	-2	-4
13	Технология	0	6	8	-8	+2
14	Физика	10	5	0	-10	-5
15	Физическая культура	8	4	12	+4	+8
16	Химия	8	5	0	-8	-5
17	Экология	10	5	2	-8	-3
	Всего	102	154	106	-4	-48

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: астрономия, биология, информатика, литература, математика, ОБЖ, право, физика, химия, экология. Увеличение количества призеров – по географии, истории, русскому языку. В 2022/23 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по физике, химии, информатике (все предметы проходили на платформе Сириус).

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	88	77	62

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 15 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	154	121	106

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 15 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	242	198	168

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно уменьшилось на 30 человек.

Победители и призёры
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года.

Русский язык.

Класс	1 место	2 место	3 место	Учитель
4	Улузганова Иджилина Николаевна	Текеева Даяна Романовна	Домбаев Аршан Романович	Доджиева Наталья Чантаевна
5	Мушаев Дарсен Дорджиевич Шагинов Темир Владимирович	Манджиева Саглар Владимировна	Харцхаев Дмитрий Наранович Давгаев Мингиян Чингисович	Бадмаева Татьяна Зургановна
6	Борисова Альмина Бадмаевна Кумеева Даяна Баатровна Горяева Асема Баировна	Эльдгаев Александр Дмитриевич	Хазыкова Милана Басанговна	Эрдни-Горяева Л.М.
7	Манджиев Виктор Бадмаевич	Бадаев Валерий Чимидович	Мердяев Дорджи Арлтанович	Бадмаева Т.З.
8	Болдырева Энкира Бембеевна	Мангутов Адьян Саналович	Челеева Энкира Хонгоровна	Бадмаева Н.В.
9	Кикеева Яна Джиргаловна Деликов Александр Вячеславович	Раджабова Амина Серажудиновна Лиджиева Виктория Викторовна	Манджиева Динара Арлтановна Турумбетова Айнагуль Нурлановна	Бадмаева Н.В. Эрдни-Горяева Л.М.
10	Нимгирова Баина Сергеевна	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	Эльдгаев Баир Дмитриевич	Бадмаева Т.З.
11	Мучеряев Убуш Юрьевич	Эректеева Герензел Викторовна		Бадмаева Н.В.

Литература.

класс	1 место	2 место	3 место	учитель
7	Гальдаева Ангелина Олеговна	Сарангаева Амуланг Александровна	Турумбетова Гульнара Нурлановна	Бадмаева Т.З.
8	Доджиева Сарана Александровна Челеева Энкира Хонгоровна	Лиджиева Альмина Михайловна Намруева Алтана Юрьевна	Эльдгаева Ирина Дмитриевна Мангутов Адьян Саналович	Бадмаева Н.В. Эрдни-Горяева Л.М.

9	Кикеева Яна Джиргаловна Деликов Александр Вячеславович	Раджабова Амина Серажудиновна Джоджаев Басанг Васильевич	Манджиева Динара Арлтановна Турумбетова Айнагуль Нурлановна	Бадмаева Н.В. Эрдни-Горяева Л.М.
10	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	Нимгирова Баина Сергеевна	Эльдгаев Баир Дмитриевич	Бадмаева Т.З.
11	Мушаева Хаалг Александровна	Сарангов Данир Баатрович	Сычева Ирина Анатольевна	Бадмаева Т.З.

История

класс	1 место	2 место	3 место	учитель
7	Мердяев Дорджи Арлтанович	Павлова Арина Николаевна	Шаракаев Владимир Павлович	Козаева А.Б.
8	Мангутов Адьян Саналович Бораева Айслана Владимировна	Болдырева Энкира Бембеевна	Лиджиева Альмина Михайловна	
9	Турумбетова Айнагуль Нурлановна	Деликов Александр Вячеславович		
10	Одеяков Санал Николаевич	Бадмахалгаева Альмина Витальевна		
11	Мушаева Хаалг Александровна	Бурдаева Карина Мергеновна	Сычева Ирина Анатольевна	

Обществознание

класс	1 место	2 место	3 место	учитель
7	Мердяев Дорджи Арлтанович	Гальдаева Ангелина Олеговна	Сарангаева Амуланг Александровна	Козаева А.Б.
8	Бораева Айслана Владимировна	Болдырева Энкира Бембеевна	Мангутов Адьян Саналович	
9	Деликов Александр Вячеславович	Бастаев Бадма-Халга Алексеевич	Манджиева Динара Арлтановна	
10	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	Нимгирова Баина Сергеевна	Одеяков Санал Николаевич	
11	Эректеева Герензел Викторовна	Бурдаева Карина Мергеновна	Сычева Ирина Анатольевна	

Право

класс	1 место	2 место	3 место	учитель
9	Турумбетова Айнагуль Нурлановна	Усаева Анита Радживовна	Манджиева Динара Арлтановна	Батырева М.И.
10	Нимгирова Баина Сергеевна	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	Одеяков Санал Николаевич	
11	Эректеева Герензел Викторовна	Бурдаева Карина Мергеновна		

Английский язык.

класс	1 место	2 место	3 место	учитель
7	Шаракаев Владимир Павлович	Мердяев Дорджи Арланович		
8	Болдырева Энкира Бембеевна	Текеева Айлана Эрдниевна		Эрдни-Горяева Г.Е.
9	Усаева Анита Радживовна	Раджабова Амина Серажудиновна	Васильева Альмина Леонидовна	
10	Эльдгаев Баир Дмитриевич Бадмахалгаева Альмина Витальевна	Нимгирова Баина Сергеевна	Одеяков Санал Николаевич	
11	Мучеряев Убуш Юрьевич	Эректеева Герензел Викторвна		

География

Класс	1 место	2 место	3 место	учитель
7	Бадаев Валерий Чимидович	Павлова Арина Николаевна	Сарангаева Амуланг Александровна	Челеева О.П.
8	Базаев Баир Евгеньевич	Эльдгаева Ирина Дмитриевна	Маштыков Баир Витальевич	
9	Раджабова Амина Серажудиновна	Турумбетова Айнагуль Нурлановна	Деликов Александр Вячеславович	
10	Эльдгаев Баир Дмитриевич	Дорджиев Делег Саналович	Бембеев Бембя Сергеевич	

Физическая культура.

Класс	1 место	2 место	3 место	учитель
8	Челеева Энкира Хонгоровна	Болдырева Энкира Бембеевна	Намруева Алтана Юрьевна	Джоджаева Б.В.
9	Очирова Софья Анатольевна Деликов Александр Вячеславович	Раджабова Амина Серажудиновна Джоджаев Басанг Васильевич	Манджиева Динара Арлтановна Поштаров Алексей Васильевич	Сангаджи-Горяев П. И.
10	Чопанова Лаура Руслановна Эльдгаев Баир Дмитриевич	Бадмахалгаева Альмина Витальевна Торлыков Бадма Байрович	Нимгирова Баина Сергеевна Дорджиев Делег Саналович	Бюрбеев В.Т.
11	Сычева Аделина Игоревна Текеев Арлтан Юрьевич	Эректеева Герензел Викторвна Болдырев Тимуджин Саналович	Сычева Ирина Анатольевна Эрдни-Горяев Юрий Алексеевич	

Технология (девочки)

Класс	1 место	2 место	3 место	учитель
8	Лиджиева Альмина Михайловна	Доджиева Сарана Александровна	Киреева Айта Тагировна	Динкиева Марина Анатольевна
9	Раджабова Амина Серажудиновна	Лавгаева Амуланга Бадмаевна	Лиджиева Виктория Викторовна	

Технология (мальчики)

Класс	1 место	2 место	3 место	учитель
8	Бадаев Нимя Церенович	Базаев Баир Евгеньевич	Маштыков Баир Витальевич	Мангутова Татьяна Александровна
9	Деликов Александр Вячеславович	Джоджаев Айс Васильевич	Джомоев Аюка Арсланович	

Экология

Класс	1 место	2 место	3 место	учитель
9	Раджабова Амина Серажудиновна	Зуслунгова Энкира Александровна		Тавунова А.А.
10	Эрднеева Айсана Юрьевна	Годжиев Баир Мергенович		

ОБЖ

Класс	1 место	2 место	3 место	учитель
8	Челеева Энкира Хонгоровна	Болдырева Энкира Бембеевна	Лиджиева Альмина Михайловна	Доржиев С.В.
9	Усаева Анита Радживовна	Джоджаев Айс Васильевич	Поштаров Алексей Васильевич	
10	Одеяков Санал Николаевич	Доржиев Делег Саналович	Торлыков Бадма Байрович	
11	Сарангов Данир Баатрович	Эрдниев Олег Саналович	Болдырев Тимуджин Саналович	

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Сведения о победителях и призерах МЭ ВОШ 2022-2023 учебный год

№	предмет	место	ФИО победителя	Дата рождения	класс	учитель
7-11 классы						
1	Русский язык	1	Борисова Альмина Бадмаевна	10.08.2010	6	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
2	Русский язык	3	Нимгирова Баина Сергеевна	05.01.2007	10	Бадмаева Татьяна Зургановна
3	Химия	2	Раджабова Амина Серажудиновна	22.10.2007	9	Челеева Ольга Павловна
4	Химия	1	Эрднеева Айсана Юрьевна	06.09.2007	10	Челеева Ольга Павловна
5	Физика	3	Хазыков Наран Басангович	29.04.2010	7	Харайкиева Людмила Николаевна
6	Биология	2	Турумбетова Гульнара Нурлановна	18.11.2009	7	Челеева Ольга Павловна
7	Биология	3	Раджабова Амина Серажудиновна	22.10.2007	9	Тавунова Александра Александровна
8	Биология	2	Годжиев Баир Мергенович	04.04.2007	10	Тавунова Александра Александровна
9	Право	1	Нимгирова Баина Сергеевна	05.01.2007	10	Батырева Марина Ивановна
10	Право	2	Эректеева Герензел Викторовна	29.09.2006	11	Батырева Марина Ивановна
11	Английский язык	1	Шаракаев Владимир Павлович	20.02.2010	7	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
12	Английский язык	2	Болдырева Энкира Бембеевна	21.04.2009	8	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
13	Английский язык	3	Мучеряев Убуш Юрьевич	23.12.2005	11	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
14	ОБЖ	2	Мангутов Адьян Саналович	10.09.2008	8	Доржиев Санан Викторович

15	ОБЖ	1	Деликов Александр Вячеславович	08.01.2008	9	Доржиев Санан Викторович
16	ОБЖ	1	Мучеряев Убуш Юрьевич	23.12.2005	11	Доржиев Санан Викторович
17	литература	1	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	10.07.2007	10	Бадмаева Татьяна Зургановна
18	литература	2	Бораева Айслана Владимировна	04.12.2008	8	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
19	литература	2	Деликов Александр Вячеславович	08.01.2008	9	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
20	математика	1	Болдырева Энкира Бембеевна	21.04.2009	8	Горяева Лариса Михайловна
21	математика	2	Манджиев Айтсан Бадмаевич	27.03.2013	4	Доджиева Наталья Чантаевна
22	экология	1	Раджабова Амина Серажудиновна	22.10.2007	9	Тавунова Александра Александровна
23	экология	3	Эрднеева Айсана Юрьевна	06.09.2007	10	Тавунова Александра Александровна
24	обществознание	3	Мердяев Дорджи Арлтанович	18.08.2009	7	Козаева Александра Батыровна
25	обществознание	2	Бораева Айслана Владимировна	04.12.2008	8	Козаева Александра Батыровна
26	обществознание	2	Деликов Александр Вячеславович	08.01.2008	9	Козаева Александра Батыровна
27	обществознание	2	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	10.07.2007	10	Козаева Александра Батыровна
28	обществознание	1	Эректеева Герензел Викторовна	29.09.2006	11	Козаева Александра Батыровна
29	Физическая культура	1	Сычева Аделина Игоревна	13.05.2006	11	Бюрбеев Василий Таунович
30	Физическая культура	1	Деликов Александр Вячеславович	08.01.2008	9	Сангаджи-Горяев Петр Иванович
31	Физическая культура	3	Очирова Софья Анатольевна	19.11.2007	9	Сангаджи-Горяев Петр Иванович
32	информатика	2	Болдырева Энкира Бембеевна	21.04.2009	8	Алхастова Этери Якубовна
33	история	3	Бораева Айслана Владимировна	04.12.2008	8	Козаева Александра Батыровна
34	география	1	Эльдгаев Баир Дмитриевич	06.11.2006	10	Челеева Ольга Павловна

Сведения о победителях и призерах РЭ ВОШ 2022-2023 учебный год

№	предмет	место	ФИО победителя	Дата рождения	класс	учитель
1	литература	призер	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	10.07.2007	10	Бадмаева Татьяна Зургановна
2	физическая культура	призер	Сычева Аделина Игоревна	13.05.2006	11	Бюрбеев Василий Таунович
3	математик	призер	Борисова Альмина	10.08.2010	6	Горяева Лариса

	а УДЕ		Бадмаевна			Михайловна
4	калмыцкий язык	призер	Мучеряев Убуш Юрьевич	23.12.2006	11	Бурилова Валентина Хавтхаевна

Анализ ВШК

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом гимназии задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива гимназии.

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическая диагностика и анкетирование.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Такой контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в первом полугодии 2023-2024 учебного года являлись:

- контроль за ведением документации;
 - за качеством знаний;
- за уровнем преподавания учебных предметов;
 - за объемом выполнения учебных программ;
- за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
 - за успеваемостью обучающихся в гимназии;
 - за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний ШМО, в приказах директора, в справках.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года в гимназии осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива гимназии напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение полугодия администрация гимназии держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, элективных курсов;
 - работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной (консультации, дополнительные занятия, кружковая работа, посещение различных секций) занятости обучающихся;
 - адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
 - контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе гимназии: своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия обучающихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными обучающимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов, 10 классов. Составлены справки по адаптации 1, 5, 10 классов.

В течение полугодия 2023-2024 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации обучающихся 1-го и 5-го классов;
- тематический контроль использования педагогами гимназии форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
 - изучение деятельности ШМО учителей;
- контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально-психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в гимназии:

В течение полугодия неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Контроль уровня ЗУН:

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива гимназии, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал

сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей.

По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при завуче, при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно - тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 2-11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с обучающимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В гимназии сложилась система входного, промежуточного контроля, выходного которая включает:

- проведение входных контрольных работ во второй половине сентября;
- административные контрольные работы по окончании четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Посещение уроков

В течение полугодия постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью, это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителем, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение лично - ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика, классно-обобщающий контроль.

Посещённые уроки показали, что: меняется отношение педагогов к ЗУНам учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя, которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Обучающиеся активны, организованы, учителя владеют детским коллективом.

Выводы: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением

методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими обучающимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако, не у всех эта работа велась на должном уровне.

Для обучающихся группы «риска» проводились психологические консультации, смягчающие факт стрессовой ситуации во время промежуточной аттестации. Учителя-предметники с обучающиеся изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-ресурсами по подготовке к аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в тестовом режиме, проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия с обучающимися.

Качество ведения школьной документации.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещания при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников учащихся с целью: правильное оформление журналов, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие. Хочется отметить то, что меньше стало замечаний по поводу заполнения классных журналов (единственное замечание - несвоевременное выставление оценок за письменные работы).

Выводы: В целом состояние школьной документации удовлетворительное. Многие учителя письменно поощряют учеников как слабых, так и сильных. Однако виды работ дома и на уроке не всегда разнообразны, чаще всего носят репродуктивный характер.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за первое полугодие 2023-2024 учебного года в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически

использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на первое полугодие учебного года.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в первом полугодии, можно поставить на второе полугодие *следующие задачи:*

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю во втором полугодии 2023-2024 учебного года.
2. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
4. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
5. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.

7. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну тройку и одну четверку;
8. Внедрять разноуровневое содержание образования;
9. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
10. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
11. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
12. Формировать у обучающихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	55	100
Всего педагогических работников	33	100
Учителя, ведущие уроки	33	94
Учителя с высшим образованием	28	80
из них:		
с высшим педагогическим	28	83
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	33	91
из них:		
по ФГОС	27	77
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	24	65
на первую квалификационную категорию	6	26
на соответствие занимаемой должности	1	3

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами, соответствующими ФПУ на 2020 год.

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6623	3390
2	Педагогическая	459	102
3	Художественная	3924	1203
4	Справочная	169	68
5	Языковедение, литературоведение	517	74
6	Естественно-научная	563	65
7	Техническая	548	48
8	Общественно-политическая	693	93

4.4. Психолого-педагогические условия

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию гимназии.

Гимназия состоит из 2-х корпусов: 3-х этажное здание основной школы и 2-х этажное здание начальной школы. Они соединены теплым переходом. Территория гимназии огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под гимназию составляет 22га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе гимназии находится спортивная площадка, футбольное поле с беговой дорожкой. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 35 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают двухразовое питание. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами гимназии проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт спортивного зала. От ООО «КТК-Р» в качестве спонсорской помощи была закуплена ученическая мебель (парты, стулья) для всех классов гимназии, компьютеры. В летний период проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория гимназии.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы гимназии показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы гимназии, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в гимназии.

3. В течение учебного года в гимназии проводился текущий и косметический ремонт зданий гимназии.

4. Общая финансовая стратегия гимназии: разумное расходование бюджетных средств и привлечение средств с целью развития учреждения.

Все решения по укреплению материально-технической базы гимназии были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила

техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания гимназии

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию гимназии разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией гимназии при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В гимназии имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками гимназии, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в гимназии ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медсестра гимназии проводит классные часы по теме «Профилактика ОРЗ и ОРВИ», «Простые правила гигиены» и другие. В медпункте размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, на стендах гимназии размещаются рисунки, плакаты конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников гимназии, Дни здоровья, традиционные мероприятия, ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино- профилактикой охвачены более 96% здоровых учащихся, 98% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 90%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было. **Организация научно-методической работы в 2023 году.**

Тема: Повышение качества образования через формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, повышение педагогического мастерства через применение современных образовательных технологий

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетентности, методики преподавания предмета и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

Задачи методической службы гимназии - в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал обучающихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами:

- обеспечить высокий методический уровень проведения занятий;
- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов, по внедрению и отработке качества реализации образовательных стандартов на всех уровнях образования, по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и оказанию адресной помощи;
- изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- сосредоточить основные усилия МО гимназии на совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА; организовать методическое сопровождение подготовки к ГИА;
- организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам;
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, организовать обмен опытом по работе методических объединений по личностно-профессиональному развитию педагогов;
- создать условия для выхода педагогов на муниципальный и региональный уровни представления педагогического опыта;
- обеспечить профессиональное становление начинающих педагогов;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей.
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей на различных уровнях.
6. Организация работы экспериментальной площадки.
7. Работа с молодыми педагогами.

Характеристика педагогического состава

Педагогических работников – 30,

из них по **квалификационным категориям:** высшая – 21 человек, первая – 3, соответствие занимаемой должности – 0, без категории – 6 человек.

Образовательный уровень педагогических работников:

- с высшим образованием – 22 чел.

- со средним профессиональным образованием – 8 человек

По педстажу:

До 3 лет – 2 педагога

От 3 до 5 лет - 2

От 5 до 10 лет – 2

От 10 до 15 лет – 2

От 15 до 20 лет – 1

От 20 до 30 лет – 6

От 30 до 40 - 11

Свыше 40 лет – 4

По возрасту:

До 25 лет – 1

От 25 до 35 - 2

От 35 до 45 лет – 4

От 45 до 55 лет – 6

Свыше 55 лет - 17

Имеют почетные звания:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 11 (учителя русского языка и литературы Бадмаева Т.З., Эрдни-Горяева Л.М., учителя математики Тумудова С.В., Дорджиева Р.П., Горяева Л.М., учитель английского языка Эрдни-Горяева Г.Е., учитель начальных классов Джалкина Е.У.,

учитель истории Батырева М.И., учитель калмыцкого языка и литературы Убушаева М.С., учитель физической культуры Бюрбеев В.Т., педагог-библиотекарь Болдырева Л.Н.)

«Почетный работник воспитания и просвещения» - 2 (учитель начальных классов Доджиева Н.Ч., учитель математики Алхастова Э.Я.)

«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - Челеева О.П.

«Отличник просвещения» - Ходжгурова Е.А.

«Заслуженный учитель Республики Калмыкия» - 6 (учителя русского языка и литературы Бадмаева Т.З., Эрдни-Горяева Л.М., учителя математики Тумудова С.В., Дорджиева Р.П., учитель английского языка Эрдни-Горяева Г.Е., учитель калмыцкого языка и литературы Убушаева М.С.)

Лауреаты премии ПНП «Образование»:

Премия Президента Российской Федерации, номинация «Лучший учитель» - 2 (учитель английского языка Эрдни-Горяева Г.Е., учитель истории Батырева М.И.)

Премия Главы Республики Калмыкия, номинация «Лучший учитель» - 6 (учитель начальных классов Джалкина Е.У., учитель истории Батырева М.И., учителя математики Тумудова С.В., Алхастова Э.Я., учитель русского языка и литературы Бадмаева Т.З., учитель биологии и географии Челеева О.П.)

Методическая работа гимназии в 1 полугодии 2023-2024 учебного года строилась в соответствии с планом работы методического совета в тесном контакте с МО, через педсоветы, семинары. На первом заседании методического совета «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС» были подведены итоги работы прошедшего учебного года, результаты ГИА-2023. Спланирована работа на новый 2023-2024 учебный год, утверждены учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной работы, планы работы методических объединений, спланирована система ВШК, открытых уроков в рамках каждого МО. В план работы включены:

- мероприятия по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса, анализ ГИА-2023

- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта, проведения межрегиональных семинаров

- повышение квалификации педагогов гимназии

- подготовка и проведение предметных недель

На втором заседании по теме «Контроль качества знаний – одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновленных ФГОС» были проанализированы результаты входного мониторинга, рассмотрены вопросы качественной подготовки к муниципальному этапу олимпиады, к конкурсу проектно-исследовательских работ «Бичикн Торскм», «Юные исследователи окружающей среды».

В своей деятельности методический совет ориентировался на организацию методической помощи. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностики.

Одним из условий эффективного внедрения обновленных ФГОС является развитие ключевых профессиональных компетенций.

18 октября 2023 года на базе гимназии прошел региональный семинар «Мастерская наставничества», посвященный 102-летию академика Российской академии образования, заслуженного деятеля Российской Федерации, доктора педагогических наук, Героя Калмыкии, кавалера орденов Великой Отечественной войны 1 и 2 степеней, кавалера Золотой медали РАН «За выдающиеся достижения в области науки» Пюрви Мучкаевича Эрдниева. В ходе семинара молодые педагоги ознакомились с приемами технологии УДЕ и получили практический опыт их применения на различных этапах урока. Для них были проведены открытые уроки, мастер-классы, на которых учителя гимназии продемонстрировали интересные приемы применения технологии УДЕ. Уроки и мастер-классы были проведены по различным предметам: начальные классы (Джалкина Е.У., Давгаева Б.А., Джанаева О.В.), английский язык (Эрдни-Горяева Г.Е.), география (Челеева О.П.), русский язык (Бадмаева Н.В.), математика (Горяева Л.М.), история (Батырева М.И., Андреева О.В., Козаева А.Б.). В работе семинара принял участие профессор, доктор педагогических наук Эрдниев Б.П. Опытные учителя-наставники и молодые педагоги имели возможность обсудить эффективность применения технологии УДЕ на уроках.

21 ноября 2023 г. в рамках межрегионального семинара «Наставничество в образовании в современных условиях: опыт и перспективы», посвященного Году педагога и наставника, на базе МКОУ «Яшкульская

многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.» учителями гимназии Эрдни-Горяевой Г.Е., Доджиевой Н.Ч., Челеевой О.П., Тавуновой А.А., Горяевой Л.М. проведены открытые уроки, мастер-классы с использованием инновационных технологий: мастер-класс для классных руководителей «Духовность зарождается с детства», урок русского языка в 3 классе «Состав слова», интегрированный урок по химии и биологии «Химический состав, структура и функции клетки», мастер-класс «Устный счет, как средство формирования познавательных УУД обучающихся». В этом семинаре приняли участие коллеги школ-побратимов из Антрацитовского района ЛНР Ивановской гимназии и Малониколаевской СОШ.

Учителя гимназии приняли участие в III республиканском фестивале педагогических находок "Виват, учитель!" по направлениям «Использование инновационных технологий в обучении и воспитании», «Мое педагогическое искусство»: Эрдни-Горяева Г.Е. - «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка» (разработка урока), Бадмаева Т.З. - «Использование приема «Шесть шляп мышления» на уроках русского языка и литературы» (из опыта работы), Тумудова С.В. - «Применение УДЕ при решении задач на кредиты» (из опыта работы). Материалы будут опубликованы в сборнике материалов Фестиваля.

Рекомендации:

1. продолжить работу по обеспечению методического сопровождения в рамках ФГОС, оказать методическую помощь молодым специалистам в овладении новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса
2. обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Анализ работы МО

В гимназии функционирует 7 методических объединений:

МО	Методическая тема
МО учителей русского языка, литературы, технологии Руководитель Бадмаева Т.З.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС»
МО учителей истории, права, обществознания, ОБЖ, музыки Руководитель Батырева М.И.	«Использование современных образовательных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»
МО учителей начальных классов Руководитель Давгаева Б.А.	«Реализация обновленных ФГОС»
МО учителей математики, информатики, физики, ИЗО Руководитель Алхастова Э.Я.	«Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий»
МО учителей английского языка, калмыцкого языка и литературы Руководитель Эрдни – Горяева Г.Е.	"Реализация обновленных ФГОС»
МО учителей химии, биологии, географии, физической культуры Руководитель Челеева О.П.	«Развитие ключевых профессиональных компетентностей педагогов как условие эффективного внедрения ФГОС»

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии, в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Во всех методических объединениях имеются необходимые нормативные документы, утверждённые планы работы. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, в соответствии с планом работы, проводились заседания МО учителей, где рассматривались вопросы МО. Задача повышения качества образования – одна из основных в методической работе МО.

В состав **МО учителей русского языка, литературы и технологии** входят 5 педагогов: учителя русского языка и литературы Бадмаева Н.В., Бадмаева Т.З., Эрдни-Горяева Л.М., учителя технологии Динкиева М.И. и Мангутова Т.А.

Учителя МО работают по следующим темам самообразования:

№	ФИО учителей	Тема по самообразованию
1	Бадмаева Т.З.	«Технология критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы»
2	Бадмаева Н.В.	«Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»
3	Эрдни-Горяева Л.М.	«Активные формы обучения на уроках русского языка и литературы»
4	Динкиева М.А.	«Метод проекта в обучении обучающихся практическим навыкам на уроке технологии».
5	Мангутова Т.А.	«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках технологии как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению»

Согласно плану работы МО на 2023-2024 учебный год проведены заседания, где рассматривались следующие вопросы: «Обсуждение проекта перечня учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год. Анализ соответствия учебников и учебных пособий, включенных в перечень требованиям ФПУ и ФГОС», «Развитие читательской и функциональной грамотности - одна из ключевых задач деятельности педагога», «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС». 20 сентября члены МО приняли участие в вебинаре «Преподавание русского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС СОО», проводимом федеральным методическим центром ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Во 2 четверти обучающиеся 5-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, технологии и заняли призовые места:

Литература – 11кл.-1место- Бадмахалгаева А. (учитель Бадмаева Т.З.); 10кл- 1место -Деликов А (учитель Эрдни-Горяева Л.М.); 9кл.- 2 место - Манджиева Д. (учитель Бадмаева Н.В.); 3место- Чилеева Э. (учитель Бадмаева Н.В.).

Русский язык-6кл- 1место Харцхаев Д. (учитель Бадмаева Т.З.);7кл.-2 место Борисова А. (учитель Эрдни-Горяева Л.М.); 8кл.- 2место- Турумбетова Г. (учитель Бадмаева Т.З.); 9кл.- 2 место - Болдырева Э. (учитель Бадмаева Н.В.); 10кл.-1место - Эрдниева И. (учитель Эрдни-Горяева Л.М.).

Также во 2 четверти было проведено школьное пробное итоговое сочинение, которое помогло всем учащимся 11класса получить «Зачёт» по Итоговому сочинению (6декабря 2023) года и получить допуск к ГИА. В конце полугодия был проведен промежуточный мониторинг по русскому языку в 5-11классах, а по литературе зачёт в 7- 8классах.

Выводы и рекомендации: в течение первого полугодия проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;
- недостаточное использование информационных ресурсов на уроках;
- организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

В связи с этим в 3 четверти необходимо продолжить работу в данном направлении:

- в 3 четверти следует особое внимание уделить работе с одаренными детьми;
- выполнению практической части программы по развитию речи обучающихся, особенно чтению стихотворений наизусть;
- изучить уровень навыков самостоятельной деятельности обучающихся в приобретении знаний;
- организовывать обмен опытом по использованию новых педагогических технологий.

На заседании **МО учителей английского языка** были рассмотрены и утверждены темы самообразований членов МО, рабочие программы по предметам. Проведены мониторинги в 4-11 классах. Были проведены мероприятия, посвященные Дню Национальной письменности «Тодо бичг» в сентябре (беседы в классах, викторина - учитель Убушаева М.С.), праздник "Зул".

Учителями английского языка проведен школьный тур олимпиады, в котором приняли участие 38 обучающихся. Победители олимпиады приняли участие в муниципальном этапе ВсОш: Шаракаев Владимир (8кл.) занял 2 место, Манджиева Дана (9 кл), Усаева Анита (10 кл.), Бадмахалгаева Альмина (11кл.) заняли 1 место.

Обучающиеся гимназии приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса "Ээжин келн - эрднь" Ученица 7 класса Эрднеева Альвина (учитель Убушаева М.С.) заняла призовое 2 место.

В районном конкурсе "13 лет, 13 дней" в номинации "Творческие работы" Чалеева Даша (9бкл.), Болтужинова Виктория (7кл.) - учитель Убушаева М.С.- заняли 2 места, Бадма-Халгаев Аюка (5кл.) занял 1 место (учитель Бурилова В.Х.)

Учителем калмыцкого языка Убушаевой М.С. совместно с районной детской библиотекой было проведено мероприятие, посвященное 80-летию депортации калмыцкого народа. Убушаева М.С. приняла активное участие в постановке спектакля "3 рисунка". Проведена встреча обучающихся 11 класса с педагогом национального класса Буриловой В.Х. «Я и мой профессиональный выбор»

Учителя Убушаева М.С., Бурилова В.Х. и Васкеева В.С. прошли курсы в КРИПКРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя: предмет "Родной язык, родная литература" и предмет «Литература». Убушаева М.С. приняла участие 27 октября 2023г. в республиканском семинаре "О практике формирования речевой среды на родном языке", в научно-практической конференции по теме "Актуальные вопросы преподавания в области "ОРКСЭ", "ОДКНР в российской школе: вопросы и перспективы развития", Бурилова В.Х. - в научно-практической конференции "Наставничество в реализации этнокультурного образования».

Учителя английского языка приняли участие в работе РМО учителей английского языка, где Эрдни-Горяева Г.Е. выступила по теме "Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка". Учителем английского языка Эрдни-Горяевой Г.Е. был дан мастер-класс "Духовность зарождается с детства» в рамках межрегионального семинара "Наставничество в образовании в современных условиях: опыт и перспективы», посвященный Году педагога и наставника" (21.11 23г), в рамках регионального семинара «Мастерская наставничества» был дан урок английского языка в 7 классе по теме «Досуг и увлечения»"

Выводы и предложения: наряду с положительными результатами работы МО есть недостатки, над которыми необходимо работать во втором полугодии 2023-2024 учебного года

- 1.недостаточно высокое качество знаний обучающихся по английскому языку;
- 2..интенсивное внедрение в работу современных технологий обучения.

Необходимо усилить работу по подготовке с обучающимися, сдающими ЕГЭ:

- работа с демонстрационными версиями КИМов: процедура проведения, изменения в КИМах;
- проведение тренировочно – диагностических работ с целью выявления вопросов, вызывающих наибольшие трудности;
- разбор наиболее сложных заданий раздела «Лексика и грамматика» с выбором одного правильного ответа.

Учителям калмыцкого языка и литературы усилить практическую направленность в обучении калмыцкому языку и литературе, в овладении речевыми навыками и умениями, продолжить вести исследовательскую работу с обучающимися.

МО учителей биологии, химии, географии, физической культуры. В течение первого полугодия проведены 2 заседания МО, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Система работы с одаренными обучающимися: подготовка к проведению школьных и районных олимпиад, участие в республиканских олимпиадах, интеллектуальных играх и марафоне
2. Методика создания и систематизации дидактического материала разноуровневого контроля

3. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими

4. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

5. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.

Учителя МО выступили на заседаниях МО с отчетом по теме самообразования:

Челеева О.П. - «Применение игровых технологий на уроках химии как приоритетное направление для организации учебной деятельности обучающихся»

Шатаева С.Э. - «Развитие образовательной среды школы и повышение мотивации к обучению обучающихся на уроках физкультуры в условиях реализации ФГОС».

Тавунова А.А. - презентацию «Методы обучения биологии как один из путей развития способностей обучающихся в рамках ФГОС»

Проведена работа по подготовке к предметным олимпиадам школьного и районного уровня. Результаты проведения второго (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников следующие:

Класс, место	7-е классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Биология	Победитель, призер	призер	призер	Победитель, призер	победитель
Экология	победитель	призер	победитель	призер	призер
Химия	-	-	-	призер	-
География	-	-	призер	призер	-
Физкультура	-	победитель	-	призер	

Педагоги гимназии Челеева О.П. и Тавунова А.А. приняли участие в зональном методическом семинаре «Наставничество в образовании в современных условиях: опыт и перспективы», посвященный Году педагога и наставника. Был дан интегрированный урок (химия – биология)

«Химический состав, структура и функции клетки».

Педагог Тавунова А.А. приняла участие в республиканском КВНе среди молодых педагогов РК «Мой первый день в школе» в составе команды учителей Черноземелья, занявшей III место.

Обучающиеся гимназии с 5 по 11 класс приняли участие в региональном этапе II Всероссийской олимпиады естественнонаучной грамоты: 6 победителей, 9 призеров.

Также обучающиеся гимназии 6а класса приняли участие в ежегодной акции «Покормите птиц», сделали кормушки своими руками и развесили их в школьном дворе.

Анализ работы МО позволяет сделать вывод, что имеются некоторые проблемы:

-Методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета, проведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;

-Каждому учителю-предметнику разработать мероприятия по повышению результативности обучения;

-Больше внимания уделять развитию творческих способностей обучающихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к выполнению исследовательской работы, проектов;

Анализируя работу МО учителей биологии, химии, географии, физкультуры за отчетный период, определили **рекомендации** по работе в следующем учебном году:

- продолжить участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня и направления;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий

Работа **МО учителей начальных классов** строится в соответствии с планом работы, утвержденным на заседании МО. Были проведены заседания МО, где учителя обсуждали текущие проблемы, обсуждали методические новинки, делились проблемами по совершенствованию универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Были составлено тематическое планирование, скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учителя на заседании обменивались опытом работы по темам: «Внеурочная деятельность как метод осуществления взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования».

Согласно плану внутришкольного контроля в первом полугодии проведены входной и промежуточный мониторинги во 2-4 классах по русскому языку, математике (письменные контрольные работы) и литературному чтению (проверка техники чтения).

Активное участие принимают обучающиеся всех классов в олимпиадах, марафонах и мониторингах на учебном сайте (платформе) Учи.ру. Многие обучающиеся награждены Дипломами и Грамотами, а классные руководители Грамотами и Благодарностями. Обучающиеся 4 класса приняли участие в школьной и районной олимпиаде по русскому языку и математике. Наряду с учебной деятельностью проводилась и воспитательная работа. Во всех классах систематически проводились «Разговоры о важном», классные часы, мероприятия по воспитательной работе. В сентябре были проведены классные часы, посвященные: «1 сентября – День Знаний», «Трагедия Беслана», «День науки» и другие, запланированные классными руководителями. Организовано провели спортивное мероприятие, приуроченное ко Дню здоровья «Сильнее, выше, дружнее» с использованием здоровьесберегающих технологий. Дети с энтузиазмом и большим увлечением участвовали в этом мероприятии. Классные руководители интересно и на высоком уровне провели традиционные праздники: «Золотая осень», «День Матери», «Зул», «Новый год».

Ко Дню учителя и закрытию Года педагога и наставника за многолетний добросовестный труд ряд учителей МО были поощрены Грамотами различных ведомств.

Проведенные учителями начальных классов на региональных семинарах открытые уроки отличаются разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации. Учителя стараются работать творчески, так как современные уроки - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности

Выводы: учителями начальных классов были созданы благоприятные условия для развития обучающихся. Используя в своей работе современные технологии, учителя добились высокого уровня активности обучающихся.

Рекомендации:

- учителям увеличить число взаимопосещений уроков.
- использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, добиться результативности в таких конкурсах
- привлекать в проведении внеклассных мероприятий учителей, не входящих в состав МО начальных классов, но работающих с обучающимися 1-4 классов (уроки английского языка, калмыцкого языка, музыки, физкультуры).
- обратить внимание на развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся младших классов.

За истекший период **МО учителей математики, физики** на заседаниях изучали нормативные документы по вопросам образования, проекты демонстрационных вариантов КИМов ЕГЭ в 11 и ОГЭ в 9-х классах, кодификаторов требований и элементов содержаний к уровню подготовки выпускников, обсуждали диагностику готовности учителей к реализации ФГОС в 5-11-х классах, обменивались опытом по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, анализировали результаты проведения олимпиады (МЭ ВОШ), итоги 1-го полугодия.

В региональном семинаре «Мастерская наставничества», посвященного 102-летию академика Российской академии образования Пюрви Мучкаевича Эрдниева приняли участие учителя МО:

Горяева Л.М., Тумудова С.В. Ученица 9б класса Киреева Айта (учитель Горяева Л. М.) с работой «История района в топонимах» заняла 3 место на республиканской туристско-краеведческой конференции.

За отчетный период были проведены пробные работы по математике, физике, информатике в формате ЕГЭ, ОГЭ. Анализ результатов показывает, что обучающиеся 9, 11 классов испытывают затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

Выводы: в целях улучшения качества образования необходимо учителям математики, физики и информатики совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, в качестве необходимого

условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы и консультации, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности. Всем учителям МО систематически отслеживать результаты учебного процесса по математике, физике и информатике, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации, активно принимать участие в конкурсах и проектах по соответствующему профилю.

В МО учителей истории, обществознания, права, музыки входят 4 учителя, среди них молодой специалист Козаева А.Б. Наставник Батырева М.И. оказывает методическую помощь в профессиональном становлении начинающего учителя Козаевой А.Б. Согласно плану МО проведены 2 заседания: «Повышение качества образования предметной области «Общественные науки» при обновлении его содержания и условий», [«Изменения подходов к преподаванию истории и обществознания в связи с внедрением обновленного ФГОС ООО и СОО»](#).

Учителя МО подготовили выступления на педсоветах и ШМО:

Ф.И.О. учителя	Тема выступления	
Козаева А.Б.	«Педагогический дуэт» УДЕ на уроках истории. Наставничество	Семинар – практикум «Мастерская наставничества»
Батырева М.И.	«Педагогический дуэт» «Организация наставничества в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»	Семинар – практикум «Мастерская наставничества»
Доржиев С.В.	«Влияние музыки на здоровье человека»	Заседание ШМО
Андреева О.В.	«Духовно-нравственное воспитание на уроках истории и обществознания»	Заседание ШМО

Участие педагогов МО в мероприятиях

Ф.И.О. учителя	Тема выступления	
Андреева О.В.	«Главный закон страны» «Есть такая профессия – Родину защищать»	Тематические уроки в 6-11 классах
Козаева А.Б.	Участие в акции «Коробка храбрости»	Акция районная
Батырева М.И.	Участие в акции «Коробка храбрости»	Акция районная
Доржиев С.В.	Воспоминание о нашем земляке.	Мероприятие, посвященное жизни и творчеству певца, композитора, выпускника школы Манджиева А.Н. «Литературная гостиная»

Выводы: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя истории стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке: осуществляли дифференцированный подход в процессе изложения материала, совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности.

Необходимо активизировать работу по повышению качества обучения, сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки обучающихся к ГИА

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах различных уровней
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам гимназии обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Провести предметные недели.

В рамках Года педагога и наставника проведены встречи обучающихся с ветеранами педагогического труда Матвеновой Т.К., Бадмаевой Г.И., Болдыревой Б.М., Цаганманджиевой А.Б., Буkenовым М.М., беседы с обучающимися о людях благородной профессии – Учитель. Была проведена Акция «Спасибо, тебе Учитель», в рамках которой учитель технологии Мангутова Т.К. показала мастер-класс «Подарок своими руками». Были вручены памятные подарки любимым учителям. Обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийской акции «Посвящение учителям» подготовили видеопоздравления ветеранам педагогического труда, учителям. Состоялось торжественное открытие «Аллеи Педагога и наставника».

Общие выводы и предложения: продолжить и развивать работу с одаренными через систему дополнительного образования, научное общество обучающихся, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Активизировать практику взаимопосещения уроков, оказать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Наряду с положительными результатами работы методических объединений гимназии есть недостатки, над которыми необходимо работать в следующем учебном году: недостаточно высокое качество знаний обучающихся в отдельных классах, повышение эффективности работы по подготовке обучающихся к ГИА.

Открытые уроки на региональном уровне (2023-2024 учебный год)

1. В рамках регионального семинара «Мастерская наставничества», посвященного 102-летию академика Российской академии образования, заслуженного деятеля Российской Федерации, доктора педагогических наук, Героя Калмыкии, кавалера орденов Великой Отечественной войны 1 и 2 степеней, кавалера Золотой медали РАН «За выдающиеся достижения в области науки» Пюрви Мучкаевича Эрдниева, были проведены 18.10.2023 г. открытые уроки

№	ФИО	Тема	Место проведения
1	Джалкина Е.У.	«Осенние изменения в живой и неживой природе», 2кл.	МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»
2	Джанаева О.В.	«Однокоренные слова», 3б кл.	
3	Давгаева Б.А.	«Табличные случаи умножения», 3а кл.	
4	Челеева О.П.	«Типы климата», 8 кл	
5	Эрдни-Горяева Г.Е.	«Досуг и увлечения», 7кл.	
6	Бадмаева Н.В.	Урок развития речи «Сколько красок у осени», (5кл.)	
7	Андреева О.П.	«Познания древних египтян», 5 кл.	
8	Козаева А.Б.	Педагогический дуэт «Применение технологии УДЭ на уроках истории» (мастер-класс)	
9	Батырева М.И.		

10	Горяева Л.М.	«Нестандартные приемы устного счета» (мастер-класс)	
----	--------------	---	--

2. Республиканский семинар "Наставничество в образовании в современных условиях: опыт и перспективы», посвященный Году педагога и наставника (21.11.2023г.)

№	ФИО	Тема	Дата проведения
1	Челеева О.П.	Интегрированный урок «Химический состав, структура и функции клетки»	МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия имени Хаглышевой Е.К.»
2	Тавунова А.А.		
3	Доджиева Н.Ч.	«Состав слова»	
4	Эрдни-Горяева Г.Е.	«Духовность зарождается с детства» (мастер-класс)	
5	Горяева Л.М.	«Устный счет, как средство формирования познавательных УУД обучающихся» (мастер-класс)	

3. Районный семинар РМО учителей математики, физики, информатики «Наставничество как ресурс профессионального развития педагога» (19.11.2023г.)

№	ФИО	Тема	Место проведения
1	Тумудова С.В.	«Использование элементов «Аналитической геометрии» при решении стереометрических задач»	МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»

Формирование экспериментальной площадки, реализация проектов

Гимназия продолжает реализацию проекта «Моя будущая профессия» (школа, ВУЗ, ресбольница) для организации допрофессиональной подготовки и ранней профориентации по специальностям химико-биологического профиля, формирования контингента абитуриентов для медицинских вузов и колледжей. Продолжается реализация проекта «Школьный семенной участок прутняка». Обучающиеся под руководством учителей биологии наблюдают за развитием прутняка, высеянного на пришкольном участке.

Харайкиева Л.Н. приняла активное участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора проекта и получила сертификат педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» Этот проект реализуется на основании Перечня Поручений Президента РФ по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Аттестация педагогических работников

Подготовлены материалы для аттестации во втором полугодии учителем музыки Доржиевым С.В., учителем калмыцкого языка и литературы Буриловой В.Х. Прошла аттестацию на СЗД учитель технологии Мангутова Т.А. Была оказана учителям консультативная помощь по вопросам аттестации.

Повышение квалификации педагогических работников, участие в обучающих семинарах

Одним из направлений методической работы является организация повышения квалификации педагогических работников. В соответствии с планом работы методической службы МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» работа по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- Диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;
- Составление плана повышения квалификации учителей;
- Анализ и корректировка личных творческих планов учителей;
- Выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;

- Самообразование
- Прохождение учителями курсов повышения квалификации при КРИПКРО

В этом полугодии прошли дистанционную и очную курсовую подготовку 11 учителей, 14 педагогов приняли участие в республиканских семинарах.

Курсовая подготовка (2023-2024 учебный год)

	Ф.И.О	Сроки	Наименование курсов	Место проведения
Лето 2023				
1	Эрдни-Горяева Г.Е.	13.06.2023-10.07.2023	«Быстрый старт в искусственный интеллект» (72ч)	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»
1 четверть				
2	Доржиев С.В.	25.09.2023-30.09.2023 3 дистант 02.10.2023-03.10.2023 3 очно	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (36ч)	БУ ДПО РК «КРИПКРО»
3	Васкеева В.С.	25.09.2023-30.09.2023 3 дистант 02.10.2023-03.10.2023 3 очно	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (36ч)	БУ ДПО РК «КРИПКРО»
4	Козаева А.Б.	25.09.2023-30.09.2023 3 дистант 02.10.2023-03.10.2023 3 очно	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (36ч)	БУ ДПО РК «КРИПКРО»

5	Тавунова А.А.	02.10.2 023- 11.10.202 3 дистант 12.10.2 023- 13.10.202 3 очно	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (36ч)	БУ ДПО РК «КРИПКРО»
6	Убушаева М.С.	02.10.2 023- 11.10.202 3 дистант 12.10.2 023- 13.10.202 3 очно	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (48ч)	БУ ДПО РК «КРИПКРО»
7	Тумудова С.В.	02.10.2 023- 11.10.202 3 дистант 12.10.2 023- 13.10.202 3 очно	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (36ч)	БУ ДПО РК «КРИПКРО»
8	Бадмаева Н.В.	16.10.2 023- 25.10.2 023 дистант	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся» (36ч)	БУ ДПО РК «КРИПКРО»
2 четверть				
9	Бурилова В.Х.	01.11.2 023- 08.11.202 3 дистант 09.11.2 023-	«Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (36ч)	БУ ДПО РК «КРИПКРО»

		10.11.2023 очно		
10	Давгаева Б.А.	06.12.2023-08.12.2023	«Цифровые инструменты для решения образовательных задач» (24ч)	БУ ДПО РК «КРИПКРО»
11	Харайкиева Л.Н.	04.09.2023-25.11.2023	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (72ч.)	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г.Москва

Участие в конференциях, семинарах

	Ф.И.О	Сроки	Наименование	Место проведения
1	Батырева М.И.	.11.2023	Межрегиональный семинар-практикум «Военно-патриотическое воспитание как основа становления и развития личности школьника»	МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия»
2	Андреева О.В.			
3	Тумудова С.В.			
4	Бурилова В.Х.		Научно-практическая конференция «Наставничество в реализации этнокультурного образования».	Элиста БУ ДПО РК «КРИПКРО»
5	Убушаева М.С.	14.12.2023	Актуальные вопросы преподавания в области "ОРКСЭ"	
6	Убушаева М.С.	15.12.2023	"ОДКНР в российской школе: вопросы и перспективы развития"	

Выступления на семинарах, курсах

	Ф.И.О	Сроки	Наименование	Место проведения
	Региональный семинар «Мастерская наставничества», посвященного 102-летию академика Российской академии образования, Пюрви Мучкаевича Эрдниева, 18.10.2023г.			
1	Батырева М.И.	18.10.2023	«Организация наставничества в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра»	МКОУ «Комсомольская

		3г	Басангова»»	гимназия имени Баатра Басангова»
2	Тумудова С.В.	18.10.202 3г	«Слово об учителе-наставнике»	МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова»
Районный семинар РМО учителей математики, физики, информатики «Наставничество как ресурс профессионального развития педагога»				
3	Дорджиева Р.П.	19.11.202 3г.	«Наставничество в школе: реализация и эффективность» (из опыта работы)	МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова»
4	Тумудова С.В.	19.11.202 3г.	«Виды, формы и методы наставничества. Модели наставничества»	МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова»

Работа с одаренными детьми

В гимназии продолжена работа по выявлению и развитию одаренных детей. Проведены школьный и муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников. Выявлены победители и призеры. Проведена целенаправленная работа педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
- формирование банка данных одаренных детей;
- усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
- оценка результативности проводимых мероприятий

Эти направления легли в основу планирования деятельности гимназии в 2023-2024 учебном году по работе с одаренными детьми, способствующей созданию психологических условий для всестороннего развития творческой личности обучающихся, ее самоопределения и самореализации.

Вывод: В этом учебном году продолжить формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность учащихся. Работа с детьми, обладающим высоким потенциалом (интеллектуальным, художественным, музыкальным, спортивным, академическим, творческим) нашла отражение в успехах обучающихся на олимпиадах, в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

Общие выводы: Все учителя школы через участие в работе МО вовлечены в методическую систему школы. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Тематика заседаний методического совета, МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив гимназии.

Подводя итоги работы можно сделать вывод, что учителя МО гимназии показали хорошие результаты в работе по повышению профессионального уровня педагогов, что отражены в результативном участии учеников и педагогов в конкурсах различного уровня, участии педагогов в семинарах и конференциях. Необходимо отметить в системе методической работы существует ряд проблем:

- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения предметных недель, семинаров
- процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт, невысок (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ, в педагогических и научных журналах)

В целом, методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса..

Организация воспитательной работы в 2023 году МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова».

Воспитательный процесс в нашей гимназии происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Воспитательная работа в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» в 2023 году осуществлялась в рамках Рабочей программы воспитания школы (обновленной в августе 2022 года и рассчитанной на 5-летний срок реализации) и Календарных планов воспитательной работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов.

МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с

социальными партнерами: районным домом культуры, Комсомольской сельской библиотекой, Администрацией Комсомольского сельского муниципального образования, МКУ «ДДТ», МКУ «ДЮСШ», МКУ «ДМШ имени Аркадия Манджиева».

При выстраивании партнерских отношений гимназия стремится к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия, взаимоуважения, законности, ответственности.

На основании Рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, разрабатывают свои рабочие документы. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля организации воспитательной деятельности МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова» на 2022 – 2023 и 2023 - 2024 учебные годы.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в школе следующие:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» и Календарными планами воспитательной работы школы на 2022 –2023 и 2023 – 2024 учебные года.

Процесс воспитания в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» основывался на следующих принципах воспитания:

- гуманистической направленности воспитания (каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности);
- совместной деятельности детей и взрослых (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся,

независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);

- возрастосообразности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Кадровый состав воспитательной службы школы

(на конец 2023 года)

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	стаж
1	Дорджиева Раиса Пандыковна	Учитель математики/Заместитель директора по ВР	высшее	ВКК	40/21
2	Тавунова Александра Александровна	Учитель биологии/Советник директора по ВР	высшее	СЗД	4/1
3	Бадмаева Татьяна Зургановна	Классный руководитель 11 класса/филолог	высшее	ВКК	40
4	Харайкиева Людмила Николаевна	Классный руководитель 10 класса/учитель физики	высшее	1КК	27
5	Эрдни-Горяева Людмила	Классный руководитель 9б класса/филолог	высшее	ВКК	43

	Мангутовна				
6	Козаева Александра Батыровна	Классный руководитель 9а класса/учитель истории и обществознания	высшее	СЗД	2
7	Горяева Лариса Михайловна	Классный руководитель 8 класса/учитель математики	высшее	ВКК	32
8	Эрдни-Горяева Галина Егоровна	Классный руководитель 7 класса/учитель ин.яз.	высшее	ВКК	39
9	Челеева Ольга Павловна	Классный руководитель 6а класса/учитель биологии. географии	высшее	ВКК	27
10	Андреева Ольга Васильевна	Классный руководитель 6б класса/учитель истории и обществознания	высшее	ВКК	8
11	Бадмаева Наталья Валерьевна	Классный руководитель 5 класса/филолог	Высшее	ВКК	25
12	Бурилова Валентина Хавтхаевна	Классный руководитель 4 класса, учитель начальных классов	Высшее	1кк	31
13	Джанаева Ольга Владимировна	Классный руководитель 3б класса, учитель начальных классов	высшее	ВКК	31
14	Давгаева Байрта Александровна	Классный руководитель 3а класса, учитель начальных классов	высшее	ВКК	15
15	Джалкина Екатерина Улюмджиевна	Классный руководитель 2 класса, учитель начальных классов	высшее	ВКК	47
16	Доджиева Наталья Чантаевна	Классный руководитель 1 класса, учитель начальных классов	высшее	ВКК	37
17	Васкеева Виктория Сергеевна	Социальный педагог	высшее	1КК	21

За 2023 год прошло 11 совещаний/ заседаний МО с классными руководителями.

Совещания с классными руководителями

Дата Тема

04.02.2023 Педсовет «Организация работы классного руководителя по патриотическому воспитанию»

05.05.2023 Педсовет «Работа классного руководителя по профориентации обучающихся 5-7, 9 классов»

18.05.2023 Совещание при директоре «Организация летнего отдыха обучающихся. Подготовка к открытию летнего лагеря с дневным пребыванием»

23.05.2023 «Итоги года» (творческий отчет педагогов дополнительного образования)

26.05.2023 Инструктаж по заполнению формы отчета о работе классного руководителя за II полугодие 2022-2023 учебного года

30.08.2023 Августовский педсовет «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания» (о внедрении единой модели профориентации «Россия —

мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-8 классах)

05.09.2023 Заседание №1. ШМО классных руководителей «Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году»

19.10.2023 Совещание при директоре «Организация каникулярного отдыха обучающихся. Подготовка к открытию осеннего лагеря с дневным пребыванием»

01.11.2023 Педсовет по итогам 1 четверти 2023 – 2024 учебного года «Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению занятий «Разговоры о важном» (под ред. И. М. Елкиной, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023)

03.11.2023 Заседание № 2 ШМО классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»

15.12.2023 Инструктаж по заполнению формы отчета о работе классного руководителя за I полугодие 2023-2024 учебного года.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- субботники;
- вечера отдыха;
- экскурсии и походы;
- общешкольные родительские собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Джанаева О.В.(3б), Джалкина Е.У.(2 кл), Бадмаева Н.В.(11кл.,5 кл.), Эрдни-Горяева Г.Е (6-7 кл.), Горяева Л.М.(8кл), Эрдни-Горяева Л.М.(9бкл).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Основные мероприятия за 2023 год, реализующие модули Рабочей программы воспитания МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова»:

«Урочная деятельность»

Задача педагога: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Направления работы педагога:

- Подготовка уроков по учебному предмету с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- Применение технологий проблемного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев и т.д.
- Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

«Внеурочная деятельность»:

Миссия МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности в МКОУ

«Комсомольская гимназия им.Б.Б.» осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС 2022 года и с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, для детей с ОВЗ на 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года. Охват обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности -100%.

«Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. В школе 8 классных руководителей, каждый из них на основании

Рабочей программы воспитания МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» и Календарного плана воспитательных мероприятий на 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года составляет План воспитательной работы с классом и ведет Дневник классного руководителя по 4 направлениям:

- Работа с классным коллективом.
- Индивидуальная работа с обучающимися.
- Работа с учителями-предметниками в классе.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

По отчетам классных руководителей по реализации Планов воспитательной работы за 2023 учебного года можно сделать вывод, что почти все запланированные мероприятия были реализованы (95 %).

Ключевые дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Основные школьные дела проводились по следующим направлениям:

№	название	направление	Мероприятия/ количество
1	День снятия блокады Ленинграда	Гражданско-патриотическое	16
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Гражданско-патриотическое	8
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	5
4	Международный день родного языка	Гражданско-патриотическое	4
5	День Защитника Отечества	Гражданско-патриотическое	14
6	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	14
7	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Гражданско-патриотическое	14
8	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне годов	Гражданско-патриотическое	14
9	День Знаний	Гражданско-патриотическое	2
	Торжественная церемония	Гражданско-патриотическое	1

	открытия первичного отделения «Движения первых»		
10	День окончания Второй мировой войны –	Гражданско-патриотическое	8
11	Международный день памяти жертв фашизма	Гражданско-патриотическое	12
12	Мероприятия к 100 лет со Дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	Гражданско-патриотическое	10
13	Торжественное мероприятие «Посвящение в «Орлята России»»	Гражданско-патриотическое	1
14	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Гражданско-патриотическое	1
15	День народного единства	Гражданско-патриотическое	15
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Гражданско-патриотическое	10
17	День государственного герба Российской Федерации	Гражданско-патриотическое	13
18	День неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	8
19	Международный день инвалидов	Гражданско-патриотическое	5
20	День добровольца (волонтера) 200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского.	Гражданско-патриотическое	5
21	День Героев Отечества	Гражданско-патриотическое	13
22	200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского Международный женский день	Нравственно эстетическое воспитание Нравственно эстетическое воспитание	13
23	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова	Нравственно эстетическое воспитание	13
24	Всероссийский открытый урок «Международный день музеев»	Нравственно эстетическое воспитание	13
25	Международный День пожилых людей	Нравственно эстетическое воспитание	13
26	День отца в России	Нравственно эстетическое воспитание	13
27	Праздник Осени	Нравственно эстетическое воспитание	4
28	Международный День	Нравственно эстетическое	11

	толерантности	воспитание	
29	115 лет со дня рождения советского писателя Н. Н. Носова	Нравственно эстетическое воспитание	7
30	Праздничный концерт «Любимой мама», посвященный Дню матери,	Нравственно эстетическое воспитание	1
31	Праздник «Новогодняя Елочка- 2024»	Нравственно эстетическое воспитание	3
32	Эколого - благотворительная акция фонда «Бумажный бум» «Добрые крышечки»	Экологическое воспитание	5
33	Всероссийский открытый урок «День Земли. Час Земли. День защиты Земли»	Экологическое воспитание	9
34	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Экологическое воспитание	13

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ « Комсомольской Гимназии» носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важная опора нашего общества.

Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Внешкольные мероприятия

За 2023 года приняли участие в следующих мероприятиях

Центральной районной библиотеки:

1. 22 марта деловая игра [#ПРОВЫБОРЫ](#), посвящённая Дню молодого избирателя.
2. 7 апреля беседа с врачом "Как сохранить свое здоровье?"
3. 9 мая - Всероссийская культурно-просветительская акция по созданию бумажных журавлей «На литературной высоте».
4. 15 июня Всемирный день защиты окружающей среды для воспитанников лагеря дневного пребывания
5. 21 июня - час-памяти «Память нашу не стереть с годами» для воспитанников лагеря дневного пребывания
6. 12 сентября - литературно-музыкальный вечер "Вся жизнь моя - в стихах моих», посвященный 100-летию Р.Гамзатова для учащихся 9-х классов
7. 27 сентября - конкурс чтецов «Певец калмыцкой степи», посвященный 80-летию Григория Григорьевича Кукареки
8. 17 октября - учащиеся первых классов посетили с ознакомительной экскурсией Центральную районную библиотеку.
9. 10 ноября - тематический вечер "Степная муза", посвященный 105-летию народного поэта Калмыкии Боси Сангаджиевой на базе [Комсомольской гимназии имени Б.Басангова](#) (совместно со школьной библиотекой)

10. 30 ноября - тематический вечер «Депортация в произведениях калмыцких писателей»
11. 12 декабря - информационный час "Моя страна - моя Конституция"

С районным Домом культуры:

- Митинг ко Дню победы у памятника погибшим воинам в ВОВ («Три солдата» с родителями (законными представителями)
- Акция «Бессмертного полка»
- В День защиты детей: Спортивные эстафеты; Рисунки на асфальте.
- Митинг в День солидарности в борьбе с терроризмом: Митинг «У терроризма нет будущего» у памятника погибшим воинам «Три солдата» с участием старшеклассников гимназии; Акция «Свеча памяти» с участием членов самоуправления «Баатрин ачнр».
- Международный День пожилых людей: Концерт в Доме культуры с участием обучающихся гимназии.
- День народного единства: Ярмарка благотворительная организована педагогами гимназии. Средства, вырученные на ярмарке отправлены в помощь служащим в СВО;
- Концерт в Доме культуры с участием обучающихся гимназии.
- День матери: Концерт в Доме культуры.

«Организация предметно-пространственной среды»

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно все.

Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делаю детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - все это создает атмосферу легкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по ее просторам.

Для информирования детского сообщества в рекреациях имеются стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, из которых ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассников.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- популяризация школьного гимна используемого в торжественные моменты жизни;
- оформление классных уголков, стендов в кабинетах и коридорах («Государственные символы Российской Федерации», «Детская безопасность»);
- оформление школы, классов, выставок, поделок и рисунков на разные темы и к праздничным датам: «Новогодний калейдоскоп» (украшение фойе, кабинетов в одном стиле), «Вспомним школьных друзей», «Защитник Отечества», «Любимой маме» (фотозона), «Первый, полетел...», «Мир, труд, май!», «Последний звонок», «Выпуск 2023!», «Здравствуй, школа!», «Учителями славится Россия!», «Осенний марафон» (выставка рисунков и поделок, ярмарка «Дары осени»), «Мы против терроризма!» (выставка рисунков), «С днем учителя» (фотозона);
- оформление классной доски к «Разговору о важном»;
- уход за растениями в кабинетах;

- трудовые десанты по уборке территории школы.

Предметно-пространственная среда МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Взаимодействие с родителями»

(законными представителями)

Одним из направлений воспитательной работы гимназии является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Вся работа с родителями в 2023 год организуется по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье
- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:
 - на групповом уровне:
 - общешкольные и классные родительские собрания (2 – общешкольных, 54 – классных);
 - Совет профилактики правонарушений среди обучающихся (4 заседания);
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
 - родительские лектории по заявленным родителями (законными представителями) темам;
 - организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы в VK «МКОУ Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова», родительских сообществ классов в VK, в CFERUMe (размещение памяток, листовок, буклетов и т.д.).

№	формат	количество	классы	количество родителей
1	Консультации	45	1-9	36
2	Индивидуальная работа	34	1,3,5,6,7,8	65
3	Родительское собрание	42	1-11	267

- на индивидуальном уровне:

- информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате;
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых

конфликтных ситуаций;

-организация психолого - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей) (организация мероприятий в рамках проведения Дня правовой помощи детям).

Велась работа по выявлению неблагополучных семей.

На конец 2023 года семей, находящихся в социально - опасном положении - 1, из них состоят на учете (семья в СОП, ч.1, ст.5.35 за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей). Данные семьи регулярно посещали классные руководители, заместитель директора по ВР и социальный педагог.

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление информационных стендов;
- проведение родительских собраний;
- проведение тренингов;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях дополнительного образования;
- проведение групповых и индивидуальных бесед с обучающимися;
- встречи с медицинским работником ФАП с и т.д.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В течение всего времени на официальном сайте МКОУ» Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» ведутся странички:

- «Родителям» Советы для родителей (yag.ru)
- «Информационная безопасность Родителям (законным представителям обучающихся)»
- «Страница педагога-психолога», где размещаются памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

«Самоуправление»

Самоуправление в 1-4 классах осуществляется через организацию ежедневного дежурства.

В обязанности дежурного входит: замещать классного руководителя в его отсутствие; отвечать за дисциплину на уроке и на переменах; следить за чистотой в классе; проверять готовность всех одноклассников к урокам; помогать учителю при подготовке к проведению урока; дежурный – «правая рука» классного руководителя.

Самоуправление в классе представлено в форме различных поручений. Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что практически выступая в определенной роли в своем коллективе, учащиеся приобретают ряд моральных качеств, необходимых современному человеку. У учащихся формируется такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим одноклассникам.

В рамках школьного ученического самоуправления обучающимися 5- 9 классов за 2023 год было сделано:

Январь - Рейд по проверке состояния учебников

Февраль- Заседание ШУС

Март- Проверка реализации плана работы ШУС

Апрель -Рейд по проверке внешнего вида обучающихся

Заседание -ШУС

Май -Итоговое заседание ШУС

Проверка реализации плана работы ШУС

Сентябрь- Заседание ШУС

Октябрь -Рейд по проверке состояния учебников

Ноябрь- Проверка реализации плана работы ШУС
Декабрь- Рейд по проверке внешнего вида обучающихся
Заседание- ШУС

«Профилактика и безопасность»

Согласно Календарному плану воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год проводится системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и др.

За 2023 год были проведены ряд профилактических мероприятий в рамках:

- Месячника «Внимание! Дети!» - январь, май.
- Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» - февраль.
- Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» - март.
- Месячника пожарной безопасности – апрель.
- Месячника «Детская безопасность» - сентябрь
- Месячника по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - октябрь
- Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» - октябрь- Областной акции «Наша жизнь – в наших руках!» - октябрь
- Операции «Дети России – 2023» – ноябрь
- Правовое воспитание осуществляется через:
 - учебную деятельность;
 - внеклассные мероприятия;
 - систему тематических классных часов;
 - различные конкурсы;
 - деловые игры и др.

В школе велась регулярная работа по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводились уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе действует отряд ЮИД «Светофорик».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности жизнедеятельности в кабинетах и рекреациях школы. Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МКОУ

«Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова». Классными руководителями 1-4 классов проводились ежедневные «Минутки безопасности».

Проводя анализ работы в данных направлениях можно обозначить возникающие в процессе работы проблемы связанные с:

- асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- конфликтами и морально - психологическим климатом в семье;
- низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к диванному поведению, их родителями (законными представителями); строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

Дети, требующие особого педагогического внимания

На конец 2023 года количество детей:

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ - 6

Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении - 1

Дети из многодетных семей - 95

Дети, состоящие на внутришкольном контроле - 2

Дети, состоящие на учете ПДН - 2

Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и семьи обучающихся, состоящих на учете ПДН МВД России «Лаганский», отдел Черноземельского района -2, на внутришкольном учете -2.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет по профилактике правонарушений.

В состав Совета по профилактике правонарушений в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова»

входят:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог/ педагог-психолог;
- классные руководители;
- инспектор ПДН (по приглашению).

Работа Совета по профилактике правонарушений заключается в проведении воспитательной и предупредительно-профилактической работы среди обучающихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей (законных представителей). По плану работы Совета по профилактике МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» в 2023 году прошло 4 заседания, где были заслушаны отчеты классных руководителей о проделанной работе с детьми «группы риска» и работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении.

«Социальное партнёрство»

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: Районным Домом культуры, Центральной районной библиотекой, Администрацией Комсомольского сельского муниципального образования, МКУ «Детский дом творчества», районной МКУ «ДЮСШ», районной МКУ «ДМШ им Аркадия Манджиева»

На базе МОУ Кладовицкой ООШ действуют кружки и секции, реализующие программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта Ростовского района.

Так же ребята посещают кружки и секции вне МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова». Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 98 %. Кружки по интересам посещают и те ребята, которые относятся к так называемой «группе риска», и дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества. Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены от 70 до 100 % обучающихся.

«Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#) в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дорджиева Р.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог ;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану гимназии.

Для реализации данного направления в 2023 году проводились:

- занятия внеурочной деятельности с 01.09.2023г: «Россия — мои горизонты» (6-11 классы)
 - профориентационные часы;
 - профориентационные игры;
 - изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Школа профессий будущего: «Билет в будущее», «Проектория»);
 - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ШОУ профессий»).
- Были просмотрены выпуски за 2023 год. Охват обучающихся 92– 100%.
- участие в «Уроке цифры» - январь –декарь, охват обучающихся 75 -89%.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей школы с учреждениями начального профессионального образования и отсутствие экскурсионной работы.

«Детские общественные объединения»

На базе МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» функционируют следующие детские общественные объединения:

- Юнармейский отряд «Беркут» (20 человек) с целью военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования чести и достоинства будущего воина-Защитника отечества, патриота, любящего свою малую Родину и Россию.
- Школьный спортивный клуб «Взлет» создан с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся. Охват детей в 2023 году - 203 человека.
- Волонтерский отряд «Халун зуркн» (44 человека). Основными направлениями реализации являются: пропаганда ЗОЖ и активной жизненной позиции, успешная социализация личности.
- Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) (8 человек) создан с целью воспитания у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди детей младшего и среднего возраста.
- Школьный театр «Хамдан» создан с целью – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся (Обучающиеся 1- 10 классов – 35 человек).
- Детское самоуправление «Баатрин ачнр» (15 человек)

Каждое объединение работало по своему плану, составленному на 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года. Планы работы школьного спортивного клуба «Взлет», школьного волонтерского отряда «Халун зуркн», школьного отряда ЮИД, школьного театра «Хамдан» за 2023 реализованы полностью.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и «Российское движение школьников» с 1 сентября 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В Программе «Орлята России» участвуют 2 класса начальной школы: 3а класс, 12 человек, классный руководитель Джанаева О.В., 3б класс, классный руководитель Довгаева Б.А. За 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года под руководством учителей ребята проявили себя в коллективных творческих делах по трекам:

- 1 четверть - Вводные занятия «Орляцкий урок» и «Орлёнок -Лидер» (3а,б классы)
- 2 четверть - «Орлёнок - Эрудит и «Орлёнок -Мастер» (3а,б классы)

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» начало функционировать детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

19 октября 2023 года на заседании инициативной группы (8 обучающихся 5, 6, 7, 8 классов) принято решение о создании первичного отделения «Движение Первых» в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова».

4 октября 2023 года состоялось Торжественная церемония «Открытия Первичного отделения «Движение первых»» в нашей гимназии.

В ноябре 2023 года 15 обучающихся нашей школы присоединились к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи.

28 ноября 2023 года на заседании первичного отделения «Движение Первых» были избраны Председатель и Совет первичного отделения МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» и определены основные направления деятельности.

Обучающаяся 9б класса Киреева Айта является членом муниципального совета детских инициатив Общероссийского движения детей и молодежи. Движение первых среди представителей первичных отделений школ Черноземельского района Республики Калмыкия. За I полугодие 2023 – 2024 учебного года прошло 3 заседания муниципального совета. «Школа - территория здоровья»

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Работа в школе ведется по пяти направлениям:

- Педагогика здоровья.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

- Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

- Профилактика употребления психоактивных веществ. Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

- Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

- Создание комфортной предметно-пространственной среды.

- Экологическое воспитание.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества обучающихся.

Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровье сберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения.

Использование здоровье сберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровье сберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры

здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни.

При реализации экологического направления были проведены мероприятия с обучающимися в рамках:

- Акция «Покормите птиц зимой»
- Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Данное направление реализуется по Рабочим программам учителей – предметников и по Планам воспитательной работы классных руководителей.

№	дела	мероприятия	классы	сроки	ответственные
1	Организация экскурсий краеведческой тематики: «Моя малая Родина»	Экскурсии по поселку, знакомство с памятниками, в заповедник «Черные земли».	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Организация экскурсии в рамках изучения учебного предмета:	«Школьный музей» - «Откуда в наш дом приходит вода и электричество»	3класс 1класс	19.09.2023 31.12.2023	Учителя-предметники
3	Посещение выездных представлений на базе школы: выставка	«Депортация калмыцкого народа 1943-1957»	1-11	12.12.2023	Зам по ВР, классные руководители.
4	Экскурсия в Абхазию	Красивый горный край	9б	26-27.05.2023	Классный руководитель
6	Экскурсия в г.Грозный.	Красота ночного освещения	4,7кл	Май 2023	Классные руководители
7	Экскурсия в г.Элиста	«Достопримечательности столицы»	3-4кл	Май 2023 г.	Классный руководитель
8	Лагерь г.Волгоград	Летний отдых	8-10	август	Зам по ВР
9	Республиканские лагеря (летний отдых)	Летний отдых	5-9	Июнь-август	Зам по ВР, классные руководители.
10	Участие во Всероссийских Президентских соревнованиях.	Всероссийские Президентские состязания.	7	Сентябрь 2023г	Учитель физкультуры
	Участие в республиканском турслете	Республиканский туристический слет	7-9	Март, октябрь	Учитель физкультуры
	Участие в республиканской юнармейской игре «Победа»	Юнармейская игра «Диилвр»	9-10	Май 2023	Учитель ОБЖ

Школьные медиа

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьных страницах в социальной сети VK.

Центр «Точка роста» на базе МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова», созданный в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечивается повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» реализует свою деятельность по плану и через урочную и внеурочную деятельности.

Результаты уровня воспитанности учащихся 1-7, 9 классов (по методике Капустиной Н.П.):

- 1-4 классы - уровень воспитанности высокий и хороший 63 %.

Воспитательная работа в начальной школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

- 5-7, 9 классы - уровень воспитанности высокий и выше среднего 16 %.

В группу педагогического риска попал 1 учащийся из 6 класса. Низкий уровень воспитанности может быть обусловлен возрастными особенностями подростков. В сравнении с 2022 годом показатели улучшились, из 6-ти обучающихся с низким уровнем воспитанности 5 человек улучшили свои результаты. Это говорит о том, что воспитательная работа в старшей школе дала положительный результат. Педагоги, родители и сами дети учли рекомендации. Однако не стоит расслабляться, и в дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма.

Внеурочная деятельность.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результатами работы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2023 год считаем следующие достижения:

Результативность участия в конкурсах педагогов и обучающихся в 2023уч.году

	ФИ	класс	мероприятие	руководитель
Республиканский этап конкурса хоровых коллективов.				
1	Хоровой коллектив «Баатрин ачнр»	5-9	3 место	Доржиев С.В.
Конкурс социальных роликов «Осторожно, мошенники!!»				
2	Одеяков Санал	10	Сертификат за активное участие на сумму 1000р.	Мангутова Т.А.
3	Эльдгаев Байр	10		
4	Кикеева Яна	9а		
Муниципальный этап конкурса «Защити себя»				
5	Сарангаева Амуланга	7	2 место	Горяева Л.М.
6	Мимишева Анна	7		
7	Болдырев Юрий	7		
8	Бадаев Валерий	7		
9	Турумбетова Гульнара	7		
Муниципальный этап «Белая ладья»				
10	Шиндяев Джангр	8а	1м.на 1 доске 1м на 3 доске командное 1 место	Санджигорьев П.И.
11	Мимишев О.	6		

Республиканский этап «Белая ладья»				
12	Шиндяев Джангр	8а	3 место на 2 доске	Сангаджигорьев П.И.
Республиканские соревнования «Школа безопасности»				
13	Эльдгаев Байр	10	2м в номинации «Жизнеобеспечение»	Джоджаева Б.В.
14	Джоджаев Айс	9а		
15	Джомаев Аюка	9б		
16	Мухараев Дорджи	10		
17	Сычева Аделина	11		
18	Очирова Софья	9б		
Легкоатлетический кросс «Всемирный здоровья»				
19	Чопанова Даура	10	1м	Бюрбеев В.Т.
20	Инджяева Милана	6	1м 2м	Джоджаева Б.В.
21	Очирова Софья	9б		
Легкоатлетический кросс - 2023, республиканский этап				
22	Чопанова Лаура	10	1м на 3000 м	Бюрбеев В.Т.
«Шиповка юных» - 2023 г.				
23	Инджяева Милана	6	Бег на 60 м -3 м, метание мяча- 2 м Бег на 60 м -1 м, Кросс на 600 м -2 м Общекорандное -2 место	Джоджаева Б.В.
24	Мангутов Батыр	6		
25	Джалова Айлана	6		
«Безопасное колесо» - 2023 г.				
26	Манджиев Айцан	4	Общекорандное -3 м.	Джоджаева Б.В.
27	Домбаев Аршан	4		
28	Улузганова Иджилина	4		
29	Киреева Карина	4		
«Президентские состязания» - 2023 г.				

30	Халидов Давид	5а	Общекомандное -1место	Бюрбеев В.Т.
31	Бадмахалгаев Дима	5б		Джоджаева Б.В.
32	Дорджиев Тимуджин	5б		
33	Бюрбеева Милана	5б		
34	Гудкова Настя	5б		
35	Улузганова Янжина	5б		

Легкоатлетический кросс, муниципальный этап

36	Эльдгаев Байр	10	1м 2м на 5000м 3м 4м 1м на 3000м	Бюрбеев В.Т.
37	Мухараев Дорджи	10		
38	Торлыков Бадма	10		
39	Дорджиев Делег	10		
40	Чопанова Лаура	10		

Республиканский Пеликан

41	Гимназия	Учит.	4 место	Дагаева Б.А. Тавунова А.А.
----	----------	-------	---------	-------------------------------

Муниципальный этап юнармейской игры «Диилвр» (Победа)

42	Бадаев Нимя	8б	«Статен в строю, силен в бою» - 1 место «Страницы истории истории Отечества» – 1 место «Огневой рубеж»-1 место	Доржиев С.В.
43	Доржиев Делег	10		Доржиева Р.П.
44	Мухараев Доржа	10		Эрдни-Горяева Г.Е.
45	Эльдгаев Байр	10	«Визитка» -1 место «Военизированная эстафета»-2 место	
46	Киреева Айта	8б		
47	Торлыков Бадма	10		
48	Бембеев Бембя	10		
49	Чопанова Лаура	10		
50	Абубакаров Рустам	8б		
51	Сычев Эдуард	8б		

Муниципальный этап «Педагогический дебют-2023»

52	Гимназия	Учит.	1 место	Александра Козаева
Военно-полевые сборы юношей 10 класса в г.Лагань				
53	Эльдгаев Байр	10	2 место бег на 100м	Доржиев С.В.
54	Мухараев Доржа	10	Стрельба -1 место	Доржиев С.В.
Республиканский этап «Президентские состязания»				
55	Гудкова Анастасия	5б	Общеконандное -1 место	Бюрбеев В.Т.
56	Дорджиев Тимуджин	5б		Джоджаева Б.В.
57	Бюрбеева Милана	5а		Тавунова А.А.
58	Бадма-Халгаев Дмитрий	5а		
59	Халидов Давид	5а		
60	Улузганова Янжина	5б		

Проведя анализ воспитательной работы гимназии, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2024 год.

Цель воспитания-личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – **ЗНАНИЙ ОСНОВНЫХ** норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	225
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	73

	русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69- проф.ур.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/23,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162/61,36%
1.19.1	Регионального уровня	35/13,2%
1.19.2	Федерального уровня	10/5,7%
1.19.3	Международного уровня	4/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/15,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/83%
1.29.1	Высшая	20/57%
1.29.2	Первая	9/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/42.8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/40%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2.95%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5

Утверждаю:
 Директор гимназии:
 Батыева М.И./

