

МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕРНОЗЕМЕЛЬСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ»

П Р И К А З

от « 05 » декабря 2022 г

№ 549

п. Комсомольский

Об итогах мониторинга использования и внедрения в образовательный процесс школ Черноземельского района Республики Калмыкия банка заданий по оценке функциональной грамотности.

На основании Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Черноземельского района Республики Калмыкия на 2022/23 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Аналитическую справку по итогам мониторинга использования и внедрения в образовательный процесс школ Черноземельского района Республики Калмыкия банка заданий по оценке функциональной грамотности.
2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить реализацию рекомендаций и направление информации по их исполнению в установленные сроки.
3. Гл.специалисту Бадмаевой Л.Н.:
- обеспечить контроль за выполнением школами района адресных рекомендаций.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МКУ «Отдел образования
Администрации Черноземельского РМО РК»



Н.М. Эрдни-Горяева.

Аналитическая справка по итогам мониторинга использования и внедрения в образовательный процесс школ Черноземельского района Республики Калмыкия банка заданий по оценке функциональной грамотности.

1-5 декабря 2022 года в школах района проведен мониторинг использования и внедрения в образовательный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования. Для обеспечения единого подхода педагогов к оценке функциональной грамотности обучающихся под эгидой Министерства просвещения России разработаны электронные банки заданий на платформах <https://fg.resh.edu.ru>, <https://fipi.ru>, <http://skiv.instrao.ru>. Педагоги общеобразовательных учреждений Черноземельского района активно включились в работу по внедрению заданий электронного банка в образовательный процесс. На сегодняшний день зарегистрировались в Российской электронной школе (РЭШ) 78 % учителей.

ОО	*Численность педагогических работников муниципалитета, в том числе ЧОУ (без учета АУП) в соответствии с ОО-1	*численность педагогических работников, получивших возможность использования ЦОК РЭШ	численность педагогических работников, активно работающих в электронном банке заданий для оценки функциональной грамотности fg.resh.edu.ru
1	2	3	4
МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»	21	21	3
МКОУ «Артезианская СОШ №1»	21	21	4
МКОУ «Артезианская СОШ им.З.Н.Босчаевой»	26	20	3
МКОУ «Ачинеровская СОШ»	15	15	10
МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»	32	28	9
МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»	31	24	24
МКОУ «Кумская СОШ»	12	10	5
МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»	11	8	0
МКОУ «Прикумская СОШ»	16	8	2
МКОУ «Сарульская СОШ»	16	1	0
Итого	201	156	60

Педагоги применяют задания для оценки функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, обществознания, математики, окружающего мира, ОБЖ, физики, биологии, экономики, английского языка и др. Материалы из электронного банка заданий педагоги включают на разных этапах урока: на этапе мотивации для создания проблемной ситуации, на этапе «открытия нового знания», на этапе закрепления, а так же на уроках обобщения и повторения изученного материала в качестве контрольно-измерительных материалов. Используются различные формы обучения - мозговой штурм, дискуссия, интервьюирование, мини-лекции, ролевые и имитационные игры на выдвижение разнообразных идей и решение

социальных проблем. По мнению учителей, задания, представленные в банке, нестандартные, творческие, практико-ориентированные, направлены на решение реальных жизненных задач, разработаны для разных возрастных категорий, позволяют осуществлять работу с текстами разных стилей (в первую очередь – научными и публицистическими), что, без сомнения, вызывает к ним интерес со стороны педагогов и обучающихся. В материалах открытого банка по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности. При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов. В этом отношении работа с подобными заданиями и интересна, и полезна для всех участников образовательного процесса. Вместе с тем, педагоги отмечают ряд трудностей как организационного, так и содержательного плана:

- маленький банк заданий, не совпадающий с рабочими программами по предметам, банк рассчитан на обучающихся 5-9 классов, отсутствуют задания для 1-4 классов;
- недостаточная техническая обеспеченность (компьютер для каждого учащегося с выходом в Интернет);
- отсутствие возможности учителю ознакомиться с текстом задания до его планирования (просмотр только ключей проверки), требует регистрации и подключения всех обучающихся к этой платформе;
- в основном все задания объемные, рассчитаны на 40 минут работы, что требует выделения отдельного урока (а это не предусмотрено рабочими программами курсов);
- невозможность отбора для диагностики только части заданий из составленной в банке работы.
- задания нетипичны, их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму, трудности у учащихся возникают при решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения;
- недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности;
- недостаточно практик межпредметности, практик совместного проектирования группами педагогов учебных задач;
- нет понимания, что формирование функциональной грамотности — это взаимосвязанный комплекс шести направлений, который подразумевает проработку задания сразу во всех направлениях, т.е. определенная математическая задача может решать вопросы финансов, умения внимательного чтения и самого математического представления, а текст направления читательской грамотности может решить вопросы естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций;
- несмотря на доступность заданий, их формат остается для большинства педагогов новым и вызывает затруднения при их конструировании, так как меняется смысловой акцент при постановке вопросов.

Мониторинг показал:

1. Имеют регистрацию на платформе Электронного банка заданий – 60 педагогов (30 %).
2. На данный момент уже имеют опыт создания мероприятия по оценке функциональной грамотности с помощью платформы Электронного банка заданий – 38 педагогов (63 %).
3. Положительным при работе с платформой для педагогов является: наличие заданий по разным направлениям функциональной грамотности, готовых диагностических работ, ученик может получить опыт диагностики в компьютерной форме, результат ученик получает сразу после выполнения работы, есть возможность видеть результат по каждому заданию, учитель получает сводную ведомость результатов.
4. Педагоги отмечают, что необходимым условием в использовании в полной мере Электронного банка заданий является обеспеченность каждого учащегося техническим средством с выходом в интернет. На данный момент каждый учебный кабинет так не оборудован. Поэтому в основном,

это создание мероприятий для получения заданий и использования их в бумажной версии или выполнение заданий с использованием проектора, интерактивной доски.

5. К отрицательным моментам педагоги относят: портал рассчитан в основном на учеников 5-9 классов, отсутствуют задания для 1-4 классов; невозможность отбора для диагностики только части заданий из составленной на портале работы.

6. Используют задания из банка для работы на уроке и для организации домашней работы учащихся – 12 педагогов (20 %).

7. Кроме указанных банков заданий педагоги используют в работе банки заданий на сайтах ФИПИ, Учи.ру, Яндекс-учебник, урок.рф, инфоурок, а также печатные сборники.

Выводы:

1. Отметить положительную работу МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова», МКОУ «Ачинеровская СОШ» и МКОУ «Кумская СОШ» по внедрению и использованию материалов Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

2. Указать на недостаточную работу оставшихся семи школ района.

3. Руководителям школ (Немкеева Г.В., Горяева В.Н., Хазыкова А.К., Манджиева М.Х., Шарманджиева Т.А., Гадышева А.Б., Фартова Н.Б.) обеспечить внедрение и использование материалов Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности учителями-предметниками школ района.

4. Внедрение в работу материалов банка проходит в 5-9 классах. На данном этапе педагоги, работающие на ступени основного общего образования, знакомятся на сайте <https://fg.resn.edu.ru/> с контрольно-измерительными материалами для использования на уроках по направлениям:

- глобальные компетенции – учителя географии, обществознания;
- естественно-научная грамотность – учителя физики, биологии, химии;
- креативное мышление – учителя ОБЖ, обществознания;
- математическая грамотность – учителя математики;
- финансовая грамотность – учителя технологии, математики;
- читательская грамотность – учителя русского языка и литературы.

Рекомендации:

Руководителям школ:

1. По вопросу внедрения и использования материалов на уроках с педагогами **провести в декабре 2022** года методическое совещание с педагогами «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках через использование Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», на котором еще раз озвучить вопрос повышения качества образования школьников, формирования функциональной грамотности школьников. Осуществить повторно знакомство педагогов с банком заданий по оценке функциональной грамотности, ознакомление с инструкциями по работе с порталом (как создавать мероприятие, приглашать учеников, проводить оценку).

2. Рекомендовать учителям-предметникам различные ресурсы, содержащие банки заданий по оценке функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>, <https://fipi.ru>, <http://skiv.instrao.ru>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, <https://fioco.ru/ru/osoko>, <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>, <http://www.oecd.org/pisa/test/>, <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/>

3. До 10.00. 22.12.2022 г. направить отчет о проведенной работе гл.специалисту Бадмаевой Л.Н.

Руководителям РМО по направлениям:

1. Провести семинары-практикумы по использованию Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности; проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Направить до 10.00 22.12.2022 г. отчет о проведенной работе гл.специалисту Бадмаевой Л.Н.