

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

П Р И К А З

08.12.2022

№ 1916

г. Элиста


1916

Об утверждении Положения о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия, согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям подведомственных министерству образовательных организаций Республики Калмыкия при разработке нормативных правовых актов руководствоваться утвержденным Положением.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием при разработке нормативных правовых актов руководствоваться утвержденным Положением.
4. Сектору контроля качества образования (Гаврилов Э.Б.) разместить настоящий приказ на официальном сайте министерства.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Мацакову Э.М., заместителя Министра.

Министр образования и науки
Республики Калмыкия

 Б.Б. Ангирова

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках
реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»
Региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 07.12.2022 №1915 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, повышенного/высокого уровней, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, повышенного и высокого уровней, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

2.2.1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2.2.2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, повышенного и высокого уровней, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2.3. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

2.2.4. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

2.2.5. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

2.2.6. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, повышенного и высокого уровней, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- группа показателей для сбора контекстной информации;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный, сопоставительный, факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов:

- осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации;

- осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;

- принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

- структур различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального, институционального).

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне регионального комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся. Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Калмыкия, бюджетного учреждения Республики Калмыкия «Центр оценки качества образования», а также направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Приложение
к Положению о мониторинге региональных показателей
качества подготовки обучающихся

**Составляющие комплексного мониторинга
региональных показателей качества подготовки обучающихся**

№	Региональные показатели ¹	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
1	Результативные показатели			
1.1	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня - повышенного и высокого уровней - по оценке метапредметных результатов	Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и иных диагностических работ в 4-х классах	Не реже 1 раза в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципальных образований, образовательных организаций, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений), характерных для исследуемой региональной образовательной системы, чтобы подготовить методические рекомендации по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного
1.2	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: - базового уровня - повышенного и высокого уровней - по оценке метапредметных результатов	Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 5-8 классах		
1.3	Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня - повышенного и высокого уровней - по оценке метапредметных результатов	Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного		

¹ Критерии оценивания показателей определяются непосредственно в программе проведения мониторинга.

		государственного экзамена (ОГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год	Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ (при наличии) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год	исследования могут учитываться при формировании программ повышения квалификации учителей	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципальных образований, определении группы школ с низкими результатами, определении групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)
1.4	Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня - повышенного и высокого уровней - по оценке метапредметных результатов		Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)		
1.5	Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам				
2	Контекстные показатели				
2.1	Общие сведения об образовательной организации				
2.1.1	Территориальное расположение образовательной организации (город/село)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	Не реже 1 раза в год	Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты. Знание о характеристиках школьной системы, связанных с	
2.1.2	Автономное Бюджетное Казенное	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных			

2.1.3	Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	<p>определенной степени успешности в обучении. Результаты можно использовать при сравнительном анализе эффективности как образовательных организаций, так и муниципальной образовательной системы. Так, например, если в одной школе собрались дети с высоким социально-экономическим статусом, а в другой – с низким, а показатели успешности обучения в этих школах одинаковые, можно с большой долей уверенности говорить, что в первой школе обучение менее эффективно</p> <p>Группировка (кластеризация) школ, оценка воздействия на образовательные результаты</p>
2.1.4	Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	
2.1.5	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Данные региональной базы данных	
2.1.6	Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	
2.1.7	Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	
2.1.8	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	
2.1.9	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	
2.1.10	Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	
2.1.11	Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год), тыс. руб.	Региональная база данных	
2.1.12	Наличие и объем внебюджетного финансирования	Форма ОПШ-2, строка 05	
2.1.13	Отношение объема платных образовательных услуг к общему объему бюджетного	Региональная база данных	

	финансирования		Региональная база данных		
2.1.14	Соотношение обучающихся и педагогического состава (количество обучающихся, приходящихся на одного учителя)		Региональная база данных		
2.1.16	Процентное отношение числа обучающихся, обучающихся во вторую и третью смены к числу всех обучающихся школы				
2.2	Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав, квалификация кадров)				
2.2.1	Общее число учителей в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций, форма ОПШ-1, раздел 6	Не реже 1 раза в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся	
	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:				
	работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах				
2.2.2	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся	
	работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах				
2.2.3	Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году, в том числе:	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся	
	работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах				
2.2.4	Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории в том числе:	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся	
	работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах				

2.2.5	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся								
				2.2.6	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся				
								2.2.7	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.9	Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся								
2.2.10	Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся								
2.2.11	Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет в том числе: работавших в 1-4 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся								

	<p>работающих в 5-9 классах</p> <p>работающих в 10-11 классах</p>			обучающихся
2.2.12	<p>Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет в том числе</p> <p>работающих в 1-4 классах</p> <p>работающих в 5-9 классах</p> <p>работающих в 10-11 классах</p>	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.13	<p>Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет в том числе:</p> <p>работающих в 1-4 классах</p> <p>работающих в 5-9 классах</p> <p>работающих в 10-11 классах</p>	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.14	<p>Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет в том числе</p> <p>работающих в 1-4 классах</p> <p>работающих в 5-9 классах</p> <p>работающих в 10-11 классах</p>	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.15	<p>Общее число учителей старше 55 лет в том числе:</p> <p>работающих в 1-4 классах</p> <p>работающих в 5-9 классах</p> <p>работающих в 10-11 классах</p>	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.16	<p>Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе:</p> <p>работающих в 1-4 классах</p> <p>работающих в 5-9 классах</p> <p>работающих в 10-11 классах</p>	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.17	<p>Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе:</p> <p>работающих в 1-4 классах</p> <p>работающих в 5-9 классах</p> <p>работающих в 10-11 классах</p>	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.18	<p>Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе:</p> <p>работающих в 1-4 классах</p>	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся

	работающих в 5-9 классах			обучающихся
	работающих в 10-11 классах			
2.2.19	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет в том числе:	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.20	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет в том числе:	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.21	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.22	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.23	Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.24	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.25	Количество ставок социальных работников (педагогов)	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.26	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся

2.2.27	Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования	Данные идентификации образовательных организаций		обучающихся Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.3 Ресурсы образовательной организации				
2.3.1	Состояние здания школы (удовлетворительное / требует капитального ремонта / аварийное)	Региональная база данных	Не реже 1 раза в год	
2.3.2	Наличие библиотеки	Региональная база данных		
2.3.3	Объем библиотечного фонда, в том числе школьных учебников	Форма ОШ-1, раздел 8		
2.3.4	Наличие кабинета иностранных языков	Региональная база данных		
2.3.5	Наличие кабинета информатики			
2.3.6	Наличие кабинета физики			
2.3.7	Наличие кабинета химии			
2.3.8	Наличие кабинета биологии			
2.3.9	Наличие столовой			
2.3.10	Наличие спортивного зала			
2.3.11	Количество обучающихся на 1 компьютер			
2.3.12	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах			
2.3.13	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 5-9 классах			
2.3.14	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 10-11 классах			
2.3.15	Охват учащихся дополнительным образованием, %	Региональная база данных		