

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от « 28 » марта 2025 г
протокол № 4



Приказ №105 от 05.04.2025 года

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская
гимназия имени Баатра Басангова»
п. Комсомольский, Черноземельского района
по итогам 2024 года
по состоянию на 1 января 2025 года

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Ссылка на сайт школы, где размечены образовательные программы: <https://gimnaziyakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функционально грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Учебный план

Учебный план МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» составлен и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, по которым проводится по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, с учетом учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного минимального времени между федеральным компонентом образовательной организации с учетом специфики классов;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» представлен для:

1. Начального общего образования:

1-4 классы, реализующие программу «Школа России».

2. Основного общего образования:

5-9 классы общеобразовательные классы.

3. Среднего общего образования:

10-11 классы профильные классы (универсальный).

Для каждого уровня обучения представлены все учебные предметы, отражающие требования обновленных ФГОС для 1-7, 10 классов и федерального государственного образовательного стандарта ОО и СОО.

В МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (родной (калмыцкий) язык, родная (калмыцкая) литература).

В школе 13 класс-комплектов:

- уровень начального общего образования – 4 класс-комплекта;
- уровень основного общего образования – 7 классов;
- уровень среднего общего образования – 2 класса.

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы*
1	Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
2	Основное общее образование (V-IX кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (X-XI кл.)	2 года

Учебный план начального общего образования МКОУ "Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ "Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах –

1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Родной язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Применении ЭОР и ЦОР.

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Комсомольская гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Используются федеральные и региональные информационные ресурсы.

Так в 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС Моя Школа, ЯКласс, Учи.ру, СдамГИА.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий в первую очередь, формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2024 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 100 процентов.

Профили СОО.

В конце учебного года с обучающимися 9 классов проходит работа по выбору профилей. Проводятся анкетирования, родительские собрания.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10 кл, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся 11 кл, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	2	2
Естественно-научный	Биология. Химия	4	4
Социально-экономический	Математика. Физика. Обществознание	2	1
Гуманитарный	История. Обществознание.	7	5

В 2024 году в школе обучалось 225 учащихся, из которых 4 ученика – дети с ОВЗ, 4 детей-инвалидов. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы).

Обучаются по:

АООП НОО для детей с ОВЗ вариант 7.2 (1 ученик в 3 классе).

АООП ООО для учащихся с ОВЗ вариант 4.2 (1 ученица 8 класса).

АООП ООО для учащихся с ОВЗ вариант 7.1 (1 ученица 6 класса, 1 ученик 8 класса).

Ссылка на сайт школы, где размечены адаптированные образовательные программы:

<https://gimnaziyakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/adaptirovannye-rabochie-programmy/>

Сведения о численности обучающихся за три учебных года

Уровень образования	2022		2023			
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	5	107	5	81	5	76
ООО	8	141	8	127	7	117
СОО	2	36	2	25	2	32
итого	15	284	15	233	14	225

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	11	10	
2	1	20	20	
3	2	29	28	1
4	1	16	16	
итого	5	76	74	1
5	1	17	17	
6	2	29	28	1
7	1	20	22	

8	1	27	20	2
9	2	26	27	
итого	7	127	125	3
10	1	20	20	
11	1	13	13	
итого	2	33	33	
ВСЕГО	14	225	221	4

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РК, за пределы Республики) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента обучающихся в ОО, решается. Общее количество детей уменьшилось на конец 2023 года на 21 обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образовательной деятельности

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий на 2023-2024 учебный год. К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы спецкурсов, кружков, занятий внеурочной деятельности, определены темы самообразования. В гимназии ведется преподавание одного иностранного языка - английского.

Гимназия работает в режиме 5-дневной недели для 1-11 классов. Продолжительность уроков 40 минут. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся в соответствии с нормами СанПиНа, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В соответствии с планом работы МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова», в целях формирования объективной оценки работы образовательной организации в 1 полугодии 2022-2023 учебного года проведен анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам 2022-2023 учебного года.

В программе развития гимназии отражены основные направления развития: работа по новым образовательным стандартам, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности гимназии и т.д.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив и администрация гимназии продолжили работу по реализации программы развития гимназии, ООП НОО и ООО. На базе гимназии созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

На 1 сентября 2023 года в школе обучалось 232 ученика:

За период с 01.09.2023 по 27.12.2023 года:

- прибыло 8 учеников;
- выбыло 13 учеников.

На конец I полугодия 2023-2024 учебного года в гимназии обучается 225 учащихся.

- в начальной школе (1 – 4 классы) всего числится 74 ученик.
- в основной школе (5 – 9 классы) всего числится 118 учеников.
- в старшей школе (10 – 11 классы) всего числится 33 ученика.

Всего в гимназии сформировано 15 общеобразовательных классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 17 учеников.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствуют допустимой нагрузке учащихся.

Учебные программы 1-11 классов были составлены на основе основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО.

Содержание тем уроков по предметам, почасовое планирование по разделам и темам курсов соответствует программным требованиям. Теоретическая часть государственных программ в первом полугодии по всем предметам выполнена. Контрольные работы по математике и русскому языку выполнены в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля осуществлялось изучение состояния преподавания учебных предметов, освоения учащимися учебных программ, уровень их обученности и качество знаний, состояние преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору, соблюдение техники безопасности на уроках, качество ведения школьной документации и другое.

С этой целью посещались уроки, проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике в 5-8,10-х классах, пробные ОГЭ и ЕГЭ по обязательным и выборным предметам.

Цель: проанализировать результаты деятельности гимназии, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

- 1. Успеваемость, движение, качество знаний.

Основание:

- отчеты классных руководителей по классу;
- отчеты учителей по предмету;
- проверка школьной документации.

В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в РФ» гимназия обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образований. Гимназия предоставляет очную форму обучения.

Общее качество обучения и успеваемости по школе за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %
2-4 классы	61	100	57
5-9 классы	127	100	42
10-11 классы	25	100	60
ИТОГО по школе 3-11 классы	213	100	53

Сравни
тельны
й
анализ
качеств
а
знаний

учащихся по классам
за 1 и 2 четверти 2023-2024 учебного года

Класс	Успеваемость %		Качество знаний %		Динамика	Классный руководитель
	1 чет	2 чет	1 чет	2 чет		
3а	100	100	64	62	-2	Дагаева Б.А.
3б	100	100	67	64	-3	Джанаева О.В.
4	100	100	42	42	стабильная	Бурилова В.Х.
5	100	100	81	71	-10	Бадмаева Н.В.
6а	100	100	13	21	+8	Челеева О.П.
6б	100	100	38	47	+9	Андреева О.В.
7	100	100	45	48	+3	Эрдни-Горяева Г.Е.
8	100	100	37	25	-12	Горяева Л.М.
9а	100	100	47	67	+20	Козаева А.Б.
9б	100	100	33	53	+20	Эрдни-Горяева Л.М.
ИТОГО по гимназии 3-9 классы	100	100	47	50		

Как видно из приведенной таблицы, самый высокий показатель прослеживается среди начальных классов в 3а,3б классах, среди средних классов в 5 классе.

Самый низкий показатель качества знаний прослеживается в 6а,8 классах

Качество знаний учащихся 10-11 классов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
10	100	55	Харайкиева Л.Н
11	100	77	
ИТОГО по гимназии 10-11 классы	100	66	

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2023-2024 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля школы на текущий учебный год и на основании Приказа школы № от 06.09.2023 с 11.09 по 22.09.2023 была проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2–11 классов.

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по математике, русскому языку в 2-11 классах, а также физике, истории, обществознанию, информатике, химии, биологии, иностранному языку в 5 -11 классах.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

1. - входной контроль – сентябрь
2. – промежуточный контроль – декабрь
3. – итоговый контроль – апрель-май

Мероприятия контроля: проведены входные контрольные работы по предметам.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Анализ входной диагностической работы по русскому языку в 2-4 классах

Цель: анализ уровня владения учебным материалом.

Форма контроля: диктант с грамматическим заданием.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высоки	Повышен	Базовый	Низк	Соотв.	Выше	Ниже

			й уровень	ный уровень	уровень	ий уровень			
2	19	16	0	4 - 25 %	12 -75%	0			
3	30	23	5-22%	9-39%	8-36%	1-5%	18-78%	0	5-22%
4	19	16	0	2 –13 %	14-87%	0	8-50%	1-6%	7-44%

Хорошо усвоены темы: «Парная согласная в корне слова», «Правописание окончаний прилагательных», «Звонкие и глухие согласные», «Непроизносимая согласная в корне слова», «Правописание окончаний прилагательных», «Звонкие и глухие согласные».

Слабо усвоены темы: «Безударная проверяемая гласная в корне слова», «Части речи», «Состав слова», «Главные и второстепенные члены предложения», «Безударная проверяемая гласная в корне слова», «Части речи», «Правописание гласной после шипящих», «Деление слов на слоги и для переноса»

Необходимо:

- повторять правила комментирования слов и предложений для устранения замены и пропуска букв,
- продолжить развивать умение писать под диктовку,
- уделять особое внимание развитию умения *разбирать слова по составу*,
- продолжить изучать и повторять части речи, находить главные члены предложения.
- продолжить развивать умение писать под диктовку,
- учить подбирать проверочные слова для безударной гласной,
- уделять особое внимание развитию умения *разбирать слова по составу*,
- продолжить изучать и повторять части речи.

В 4 классе обратить внимание на отработку навыка продолжить развивать умение писать под диктовку, умения разбирать слова по составу, продолжить изучать и повторять части речи, находить главные члены предложения

В 3 классах обратить внимание на работу с проверкой безударной гласной в корне слова, деление слов на слоги и для переноса, повторить орфограммы жи-ши

Во 2 классе отработать графическое обозначение букв, перенос слов, написание мягких со- гласных, включать задания на нахождение нового способа действия, умения самостоятельно проверять написанное.

Анализ входной диагностической работы по математике в 2- 4-х классах

Цель: анализ уровня владения учебным материалом.

Форма контроля: тестирование

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
2	19	13	1-8%	10-76 %	2 -16%	0			
3	30	23	9-39%	7-30%	6-28%	1-5%	18-78%	2-10%	3-12%
4	19	15	0	3-20%	12-80%	0	10-67%	2-13%	3-20%

Хорошо сформированы умения представлять трехзначные числа в виде разрядных слагаемых, сравнивать числовые выражения, знание порядка действий в числовых выражениях и компонентов арифметических действий, умения находить закономерность в числовом ряду,

Плохо сформированы умения решать составные задачи в 2 действия, преобразовывать величины и выполнять вычисления с многозначными числами, находить периметр и площадь прямоугольника, решать геометрические задачи. В 4 классе будет продолжена работа по формированию данных умений.

В 4 классе продолжить работу над умением анализировать текст задачи; включить в уроки задания на порядок действий, отработать алгоритм деления и умножения столбиком, продолжить работу над составными задачами.

В 3 классах обратить внимание на отработку вычислительных навыков, решение текстовых задач, включить в уроки задания на нахождение периметра, преобразование величин.

Во 2 классе обратить внимание на отработку вычислительных навыков, решение текстовых задач в два действия, включить в уроки задания на определение количества геометрических фигур.

Анализ входной диагностической работы по окружающему миру во 2-4 классах

Цель: анализ уровня владения учебным материалом.

Форма контроля: тестирование

класс	Кол-во учащихся	Кол-во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
2	19	13	1-8%	10-76 %	2 -16%	0			
3	30	23	11-48%	7-30%	4-17%	1-5%	19-83%	1-5%	3-12%
4	19	15	8-53 %	3 - 20%	4- 27%	0	5-33%	7-47%	3-20%

Хорошо усвоены темы: «Почва», «Организм человека», «Модель Земли». Трудности вызвали вопросы исторического блока, «Живая и неживая природа», «Культурные растения», «Флора и фауна», «Материки»

Анализ входной диагностической работы по литературному чтению во 2-4-х классах

Цель: анализ уровня владения учебным материалом.

Форма контроля: тестирование

класс	Кол-во учащихся	Кол-во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
2	19	19	7 -36 %	6 - 32%	6 -32%	0			
3	30	23	10-43%	7-30%	5-22%	1-5%	19-83%	1-5%	3-12%
4	19	15	8-53 %	3 - 20%	4- 27%	0	5-33%	7-47%	3-20%

класс	Кол-во уч-ся	Ниже нормы	%	Норма	%	Выше нормы	%
3А	13	1	8	6	46	6	46
3Б	17	3	18	9	5	5	30
4	19	5	26	10	53	3	16
Итого	49	9	18	25	51	14	31

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями

Рекомендации:

- 1.Руководителю ШМО начальных классов Давгаевой Б.А. проанализировать результаты проведенных контрольных работ на заседании ШМО.
- 2.Учителям 2-4-х классов включать в содержание уроков по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению те задания, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математике в течение месяца и провести контрольные срезы включив задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.
4. Всем учителям начальной школы использовать часы дополнительных занятий для организации индивидуального обучения со слабо мотивированными обучающимися, разработать программы дополнительных занятий, организовать помощь в усвоении программного материала для обучающихся, не справившимися с контрольными работами по русскому языку, математике и окружающему миру.

Входной мониторинг был проведен в сентябре в 5-11 классах.

5 класс:

предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
Математика	17	15	5-34%	3-20%	5-33%	2-13%	10-67%	2- 13%	3- 20%
Русский язык	17	14	1-8%	7-50%	4-28%	2-14%	11-79%	0	3-21%
Биология	17	15	4 – 27%	10 – 67%	1 – 6%	0	5 – 33%	3 – 20%	7 – 47%
Английский язык	17	16	2-13%	10-62%	3-19%	1-6%	7-44%	1-6%	8-50%

6 класс:

предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
Математика	30	26	3-12%	7-30%	14-54%	2-4%	23-84%	1-4%	3-12%
Русский язык	30	24	0	6-25%	12-50%	6-25%	19-79%	0	5-21%
История	30	21	0	8-38%	13-62%	0	9-43%	0	12-57%

Обществознание	30	21	1-4%	8-38%	12-58%	0			
География	30	26	6- 21%	15-62%	5- 17%	0	19-76%	2-7%	5-17%
Биология	30	25	3-12%	16-64%	6-24%	0	15-60%	0	10-40%
Английский язык	30	24	2-8%	12-50%	9-38%	1-4%	20-83%	0	4-17%

7 класс:

предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
Математика	22	21	3-14%	2-10%	14-66%	2-10%	15-71%	0	6-29%
Русский язык	22	12	3-25 %	2-16%	5-41%	2-16%	12-100%	0	0
История	22	16	0	0	14-87%	2-13%	1-6%	0	15-94%
Обществознание	22	14	1-7%	3-22%	9-64%	1-7%	4-29%	1-7%	9-64%
География	22	19	5- 26%	11-57%	3-17%	0	15-79%	0	4- 21%
Биология	22	21	13-62%	4–19%	4–19%	0	15-72%	3-14%	3-14%
Английский язык	22	19	4-21%	9-47%	4-21%	2-11%	13-68%	0	6-32%
Информатика	22	18	5-28%	8-44%	5-28%	0			

8 класс:

предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
Математика	19	13	1-8%	5-38%	5-38%	2-16%	8-61%	2-16%	3-23%
Русский язык	19	11	0	4 -36%	3-28%	4-36%	9-82%	1-9%	1-9%
История	19	13	2-15%	3-23%	8-62%	0	8-62%	1-8%	4-30%
Обществознание	19	13	2-15%	3-23%	8-62%	0	10-77%	0	3-23%
География	19	14	5- 36%	6- 42%	3- 21%	0	12- 86%	1 -7%	1-7%
Биология	19	13	2- 15,4	8- 61,5	3- 25	0	11- 84,6	0	2-15,4
Физика	19	12	3-25%	5-42%	3-25%	1-8%	8-66%	1-8%	1-8%
Английский язык	19	12	2-17%	7-58%	2-17%	1-8%	8-67%	3-25%	1-8%
Информатика	19	12	1-8%	6-50%	5-42%	0	10-83%	0	2-17%

9 класс:

предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
Математика	30	25	2-10%	6-24%	12-46%	5-20%	18-72%	0	7-28%
Русский язык	30	24	10-42%	9-38%	3-13%	2-7%	21-88%	0	3-12%
История	30	24	9-38%	6-24%	9-38%	0	17-70%	1-4%	6-26%

Обществознани е	30	24	10-42%	5-20%	9-38%	0	18-75%	1-4%	5-21%
География	30	23	9- 39	7- 30	7- 30	0	18 – 78	1- 4	4- 17
Биология	30	20	4 – 20%	9 – 45%	7 – 35%	0	9 – 45%	2 – 10%	9 – 45%
Физика	30	20	3-10%	7-35%	6-30%	4-25%	14-70%	0	6-30%
Химия	30	22	1-4%	9 - 41%	10 – 45%	0	16 – 73%	1-9%	2-18%
Английский язык	30	17	1-6%	10-59%	6-35%	0	9-53%	0	8-47%
Информатика	30	23	4-17%	9-40%	10-43%	0	20-87%	0	3-13%

10 класс:

предмет	Кол- во уч-ся	Кол- во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
Математика	20	18	4-22%	7-39%	6-33%	1-6%	12-66%	1-6%	5-28%
Русский язык	20	16	8-50%	5-31%	1-6%	2-13 %	15 -94%	0	1-6%
История	20	17	6-35%	8-47%	3-17%	0	7-41%	1-14%	8-47%
Обществознание	20	16	9-56%	2-13%	5-31%	0	9-56%	3-18%	4-26%
География	20	18	8- 40%	7- 35%	3- 15%	0	15- 85%	1-5%	2-10%
Биология	20	16	3-19%	7-43%	6-38%	0	6-38%	0	10-62%
Физика	20	18	4-22%	9-50%	3-17%	2-11%	16-89%	0	2-11%
Химия	20	17	6-35%	6-35%	5-30%	0	13-76%	0	4-24%
Английский язык	20	10	1-10%	5-50%	4-40%	0	3-30%	0	7-70%
Информатика	20	19	6-32%	6-32%	7-38%	0	15-79%	1-5%	3-16%

11 класс:

предмет	Кол- во уч-ся	Кол- во работ	Количество				Соответствие предыдущей итоговой отметке		
			Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соотв.	Выше	Ниже
Математика	13	11	0	3-27%	8-73%	0	7-64%	0	4-36%
Русский язык	13	11	0	8-73%	3-27%	0	7-64%	0	4-36%
История	13	13	5-38%	7-54%	1-8%	0	9-69%	1-8%	3-23%
Обществознание	13	12	7-58%	5-42%	0	0	9-75%	1-7%	2-18%
Биология	13	10	6-60%	4-40%	0	0	4-40%	3-30%	3-30%
Физика	13	12	4-33%	4-33%	3-25%	1-8%	10-83%	0	2-17%
Химия	13	13	4-31%	7-54%	3-15%	0	11-85%	0	2-15%
Английский язык	13	11	5-45%	6-55%	0	0	10-91%	1-9%	0
Информатика	13	13	6-46%	6-46%	1-8%	0	12-92%	1-8%	0

Выводы:

1. Входные административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

3. Контрольные работы выявили:

- недостаточную работу классных руководителей по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
- недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации классным руководителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала первого полугодия 2023-2024 учебного года в декабре.

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Рекомендовано уделить больше внимания учащимся из группы риска.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике и русскому языку на начало 2023-2024 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Учителям:

- а) проанализировать результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

По русскому языку:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренинговые задания.

по математике:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

классным руководителям:

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

3. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023-2024 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля школы на текущий учебный год и на основании Приказа МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» №115 от 15.12.2023 с 18.12 по 22.12.2023 была проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2–11 классов.

Цель контроля:

- определение уровня учебной подготовки по предметам на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение уровня обученности учащихся по математике;
- определение качества знаний учащихся по математике;
- сформированность общеучебных умений;
- умение применять ЗУН на практике.

Время контроля: с 18 по 22 декабря 2023 г.

Мероприятия контроля: проведены контрольные работы по итогам 1-го полугодия по русскому языку, математике и другим предметам в 2-8, 10 классах. Контрольные работы по математике были в виде традиционных письменных работ и тестовых заданий, содержащих 5 и более заданий, на проверку УУД, ЗУНов, полученных в течение периода этого обучения. Контрольная работа по математике в 9-11 классах – тесты в форме ОГЭ и ЕГЭ. Контрольные работы по русскому языку во 2-8 классах – диктант с грамматическим заданием, 9-11 классах тесты по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками в срок.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Начальные классы

Анализ контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы.

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
2	19	19	6	6	7	0	65	63	100	3,9	Джалкина Е.У.
3	30	27	7	7	11	1	60	54	98	3,8	Давгаева Б.А. Джанаева О.В.

енный анализ выполнения контрольного диктанта.

К
о
л
и
ч
е
с
т
в

4	19	16	0	2	14	0	40	13	100	3	Бурилова В.Х.
---	----	----	---	---	----	---	----	----	-----	---	---------------

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ, анализ работы показал, что учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка за 1 полугодие, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Хорошо усвоены по стандарту темы:

- написание звонких и глухих согласных
- написание гласных после шипящих
- написание сочетаний чк, чн; постановка знаков препинания; Ъ показатель мягкости,

Поэлементный анализ ошибок диктанта позволил выявить типичные затруднения, которые испытывают учащиеся.

1.Правописание проверяемой безуд.гласной в корне слова

2.правописание непроизносимой согласной.

3.Правописание гласной, не проверяемой ударением

Причины низкой результативности: По результатам проведённого контрольного среза и

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
--------	-------	------------------	---	---	---	---	-----	------------	----------------	------------	-------------

У
с
т
р
а
н
е
н
и
я

пробелов в знаниях планирую: включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка

Сравнительный анализ:

Контрольную работу учащиеся выполнили на оптимальном уровне успеваемости и высоком уровне качества знаний.

Выводы и рекомендации. Исходя из вышеизложенного, следует: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; уделять в выпускном классе особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Анализ контрольной работы по математике во 2-4 классах

ЦЕЛЬ: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по математике обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС за 1 полугодие

Количественный анализ выполнения контрольной работы.

2	19	19	6	7	6	0	66	64	100	3,9	Джалкина Е.У.
3	30	27	6	8	11	1	60	55	96	3,7	Давгаева Б.А. Джанаева О.В.
4	19	17	0	3	14	0	41	13	100	3	Бурилова В.Х.

Хорошо усвоены темы:

Анализ контрольных работ показал, что учащихся получили прочные необходимые базовые знания, умения и навыки за 1 полугодие

1. решение задач
2. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел
3. решение уравнений
4. Нахождение периметра фигуры
5. Чертеж геометрической фигуры

Контрольная работа дала возможность выявить следующие затруднения учащихся по темам:

Вычислительные навыки - а именно:

- письменные приемы умножения и деления столбиком на однозначное число с переходом через десяток

Испытывают затруднения:

- письменные приемы сложения и вычитания столбиком с переходом через десяток

Пробелы:

- порядок действий

Причины низкой результативности: Причиной данных ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, т.к. данная тема новая, изучалась учащимися во 2 четверти. неразвитое внимание и память учащихся, не сформирован навык, не отработан алгоритм деления на однозначное число. Учащиеся в достаточной мере не владеют данными вычислительными навыками.

4. Выводы и рекомендации:

Данная работа показала: обучающиеся программный материал усвоили. Учащиеся владеют анализом задач, правильно умеют оформить чертеж решение задачи. Типичны ошибками являются вычислительные навыки (письменные способы вычисления в пределах 1000). Формирование вычислительных умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоемких»; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года.

С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые). Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

2. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

Анализ контрольной работы по окружающему миру во 2-4 классах

ЦЕЛЬ: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по окружающему миру обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС за 1 полугодие

Количественный анализ выполнения контрольной работы.

Наиболее трудные задания для обучающихся были связаны с элементарными способами изучения природы, умения вычлнять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы и сделать вывод на основе проведенного опыта.

Промежуточный мониторинг 5-8, 10 классы (9 и 11 классы – пробные ОГЭ и ЕГЭ)

Математика

Русский язык

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качест ва	% успевае мости	Сред. балл	ФИО учителя
2	19	19	6	6	7	0	65	63	100	3,9	Джалкина Е.У.
3	30	27	7	7	11	1	60	54	98	3,8	Давгаева Б.А. Джанаева О.В.
4	19	16	0	2	14	0	40	13	100	3	Бурилова В.Х.

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качест ва	% успевае мости	Сред. балл	ФИО учителя
5	17	14	5	1	8	0	61	43	100	3,8	Дорджиева Р.П.
6	29	28	3	11	11	3	52	50	89	3,5	Алхастова Э.Я.
7	20	16	3	6	7	0	59	56	100	3,8	Горяева Л.М.
8	20	16	2	4	10	-	51	38	100	3,5	Горяева Л.М.
10	4	3	8	3	3	1	74	73	93	4,2	Горяева Л.М. Дорджиева Р.П.

География

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
5	17	11	1	4	5	1	50	45	90	3,4	Бадмаева Н.В.
6	29	24	2	9	11	2	50	46	92	3,5	Бадмаева Н.В. Бадмаева Т.З.
7	21	13	1	7	5	0	58	69	100	3,7	Эрдни-Горяева Л.М.
8	20	18	1	5	6	6	40	33	67	3	Бадмаева Т.З.
10	20	16	0	7	9	0	50	50	100	3,5	Эрдни-Горяева Л.М.
классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
5	17	12	5	5	2	0	74	83	100	4,2	Челеева О.П.
6	29	24	7	13	4	0	69	80	100	4,1	Челеева О.П
7	20	18	5	9	4	0	68	78	100	4,0	Челеева О.П
8	20	16	4	6	6	0	63	63	100	3,9	Челеева О.П
9	27	24	7	8	9	0	67	60	100	4,0	Челеева О.П
10	20	16	6	6	4	0	71	75	100	4,1	Челеева О.П

Физика

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
7	21	15	1	8	5	1	58	60	93	3,6	Харайкиева Л.Н
8	20	15	3	6	5	1	54	60	93	3,7	Харайкиева Л.Н
10	20	16	5	6	5	0	67	69	100	4	Харайкиева Л.Н

Английский язык

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
5	17	16	2	9	5	0	60	69	100	3,8	Эрдни-Горяева Г.Е.
6	29	19	2	10	7	0	57	63	100	3,7	Эрдни-Горяева Г.Е.
7	12	8	2	2	4	0	59	50	100	3,8	Эрдни-Горяева Г.Е. Васкеева В.С.
8	20	17	2	6	9	0	53	47	100	3,6	Эрдни-Горяева Г.Е.
9	27	20	3	8	8	1	56	55	95	3,7	Эрдни-Горяева Г.Е.
10	20	15	5	5	5	0	67	67	100	4	Эрдни-Горяева Г.Е.
11	13	8	4	3	1	0	79	88	100	4,4	Эрдни-Горяева Г.Е.

Химия

8	20	20	4	6	10	0	50	50	100	4	Тавунова А.А.
9	27	24	7	8	9	0	67	60	100	4	Челеева О.П.
10	20	16	6	6	4	0	71	75	100	4,1	Челеева О.П.
11	13	13	4	6	3	0	69	77	100	4,1	Челеева О.П.

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
8	20	16	4	5	7		61	56	100	3,8	Козаева А.Б.
9	27	24	7	7	10		64	60	100	3,9	Козаева А.Б.
10	9	5	3	2			85,6	100	100	4,6	Козаева А.Б.
11	6	4		3	1		57	75	100	3,7	Козаева А.Б.

Обществознание

знание

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
8	20	15	23	6	6		60	60	100	3,8	Козаева А.Б.
9	27	23	7	7	9		64	55	100	3,8	Козаева А.Б.
10	5	4	2	2			82	100	100	4,5	Козаева А.Б.
11	6	5	3	2	1		77	83	100	4,3	Козаева А.Б.

Биология

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
5	17	16	2	9	5	0	60	69	100	3,8	Тавунова А.А.
6	14	10	2	6	2	0	66	80	100	4	Челеева О.П. Тавунова А.А.
7	21	13	1	7	5	0	58	69	100	3,7	Тавунова А.А.
8	20	17	3	7	7	0	59	59	100	3,8	Челеева О.П.
9	27	16	4	6	6	0	63	63	100	3,9	Тавунова А.А.
10	20	15	5	5	5	0	67	67	100	4	Тавунова А.А.
11	13	8	4	3	1	0	79	88	100	4,4	Тавунова А.А.

Таким образом, анализ проведенных административных контрольных работ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений

- Проанализировать результаты промежуточного контроля и диагностических работ на заседании методических объединений.

классы	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	СОК	% качества	% успеваемости	Сред. балл	ФИО учителя
7	20	17	8	4	5		73	71	100	4,2	Козаева А.Б.
8	20	14	4	6	4		66	71	100	4	Козаева А.Б.
9	27	21	5	6	10		57,2	50	100	3,7	Козаева А.Б.
10	20	13	4	4	5		64	61	100	3,9	Козаева А.Б.
11	13	9	3	4	2		69	77	100	4,1	Козаева А.Б.

завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания учащихся.

- Выполнять намеченные конкретные меры по ликвидации затруднений и исправлению типичных ошибок.

- Провести итоговый контроль по предметам в мае месяце.

2. Учителям-предметникам:

- работать над объективностью выставления оценок;
- проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;
- планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

- обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся;
- в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;
- вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
- продолжить систематическую работу по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

3. Классным руководителям 2-11 классов довести до сведения родителей учащихся результаты промежуточной диагностики в срок до 30.12.2023 года.

3.1. Результаты диагностических работ доводить до сведения всех учащихся класса и их родителей путем выставления отметок в дневники обучающихся в трехдневный срок.

3.2. Систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации через дневники учащихся, уведомления администрации школы (при необходимости).

4. Всем учителям делать выводы с указанием возможных причин недостаточного усвоения учебного материала, отмечать положительные результаты в усвоении учебного предмета, планировать работу по устранению «пробелов» в знаниях учащихся.

5. Провести итоговый контроль в мае 2024 года.

Обучающиеся 11 класса приняли участие в пробном итоговом сочинении на школьном и муниципальном уровнях.

Школьное пробное итогового сочинения по литературе в 11 классе

Дата проведения: 15 ноября 2023 года

Учитель: Бадмаева Т.З.

Вид контрольной работы	Кол-во обуч	Кол-во обуч, выполнявших работу	Результаты проверки			
			Зачет		Незачет	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Пробное школьное итоговое сочинение (ноябрь) 2023-2024 уч. год	13	12	12	100	0	0

Муниципальное пробное итогового сочинения по литературе в 11 классе

Дата проведения: 21 ноября 2023 года

Учитель: Бадмаева Т.З.

Вид контрольной работы	Кол-во обуч	Кол-во обуч, выполнявших работу	Результаты проверки			
			Зачет		Незачет	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Итоговое сочинение (ноябрь) 2023-2024 уч. год	13	13	13	100	0	0

Рекомендации по результатам итогового сочинения:

- ✓ довести результаты репетиционного итогового сочинения по русскому языку до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ на заседаниях МО проанализировать результаты написания репетиционного итогового сочинения;
- ✓ спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям русского языка и литературы в повышении качества обучения;
- ✓ подготовить методические рекомендации по совершенствованию навыков письменной речи учащихся при написании данного вида работы.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов и планом ВШК в конце декабря 2023 года и в марте 2024 года проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ для выпускников 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору. При проведении пробных работ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников основной и средней школы.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ГИА;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного и среднего общего образования;
- определить качество заполнения бланков;
- оценить подготовку выпускников 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору.

Обучающиеся 9 классов приняли участие в пробном (диагностическом) тестировании по русскому языку, математике и предметам по выбору. Количество обучающихся в 9 классе в 2023-2024 учебном году – 27. Из них выбрали:

Предмет	Кол-во учащихся
Математика	27
Русский язык	27
Обществознание	16
История	7
Биология	9
Химия	4
Физика	5
География	8
Информатика	5

Показателями результатов проведения репетиционных экзаменов являются показатели успешности и качества выполнения работ по обязательным предметам и предметам на выбор обучающимися 9 классов. Итоги пробных ОГЭ обучающихся 9 классах представлены в таблице.

1 полугодие

Предмет	Количество сдававших	отметки				Качество знаний	Успеваемость	средн балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	23	4	9	10	0	57	100	3,7
Математика	21	4	5	7	5	43	76	3,4
Биология	7	0	3	4	0	43	100	3,4
Химия	4	1	3	0	0	100	100	4,3
География	5	0	0	3	2	0	60	2,6
Обществознание	15	0	3	5	7	20	55	2,7
История	7	0	0	5	2	0	36	2,7
Физика	5	0	1	3	1	20	80	3
Информатика	5	0	0	3	2	0	46	2,6
ИТОГО		9	24	40	19			

2 полугодие

Предмет	Количество сдававших	отметки				Качество знаний	Успеваемость	средн балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	27	4	9	14	0	48	100	3,6
Математика	27	3	9	14	1	44	96	3,5
Биология	9	4	5	0	0	100	100	4,4
Химия	4	3	1	0	0	100	100	4,8
География	8	0	3	5	0	38	100	3,4
Обществознание	16	3	4	9	0	44	100	3,6
История	7	0	1	6	0	14	100	3,1
Физика	5	1	1	3	0	54	100	3,6
Информатика	5	0	2	3	0	40	100	3,4
ИТОГО		18	35	54	1			

Обучающиеся 11 класса приняли участие в пробном (диагностическом) тестировании по русскому языку, математике и предметам по выбору. Количество обучающихся в 11 классе в 2023-2024 учебном году – 12. Из них выбрали:

Предмет	Кол-во учащихся
Математика (П)	3
Математика (Б)	10
Русский язык	11
Обществознание	7
История	5
Физика	2
Информатика	1
Химия	4
Биология	4
Литература	1

Показателями результатов проведения репетиционных экзаменов являются показатели успешности и качества выполнения работ по обязательным предметам и предметам на выбор обучающимися 11 класса. Итоги пробных ЕГЭ обучающихся 11 класса представлены в таблице

1 полугодие

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	СОК	% качества	% успеваемость	Средний балл	Не прошли мин порог
1	Математика (Б)	9	3	3	3	0	67	67	100	4	
№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Мин балл			Макс балл			Средний балл		
2	Русский язык	8	37			85			60		
3	Математика (П)	3	52			66			61		
4	Обществознание	7	8			70			37		2
5	Информатика	1	34			34			34		1
6	История	7	16			50			39		1
7	Физика	2	40			42			41		
8	Химия	4	40			74			62		
9	Биология	4	16			59			36		2
10	Литература	1	32			32			32		

1 полугодие

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	СОК	% качества	% успеваемость	Средний балл	Не прошли мин порог
1	Математика (Б)	9	3	4	2	0	70	77	100	4,1	

№ п/п	Предмет	Кол-во участнико в	Мин балл	Макс балл	Средний балл	
2	Русский язык	11	41	91	68	
3	Математика (П)	3	54	71	65	
4	Обществознание	6	15	76	43	1
5	Информатика	1	59	59	59	
6	История	4	18	61	42	1
7	Физика	2	61	69	65	
8	Химия	4	49	69	58	
9	Биология	4	39	68	59	
10	Литература	1	65	65	65	

Рекомендации:

1.Продолжить в оставшееся до основного экзамена время работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2.В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

3.Всем учителям-предметникам взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к ГИА, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с КИМами с заполнением ответов в специальных бланков через урочную и внеурочную деятельность.

4.Классным руководителям:

- ✓ Довести результаты пробных тестирований до сведения учащихся, 9, 11 классов и их родителей на родительском собрании под подпись.

- ✓ Провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, не справившимся с пробным тестированием по предметам.

- ✓ Работать в тесном контакте с учителями–предметниками.

- ✓ Отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися 9, 11 классов, постоянно работать над ликвидацией пропусков без уважительных причин.

5.Руководителям методических кафедр:

- ✓ Довести до сведения учителей аналитическую справку и результаты пробного ЕГЭ

- ✓ Принять срочные меры к ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам, показавшим низкие результаты, обеспечить качественные результаты при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в установленные сроки.

6.Учителям предметникам:

- ✓ проанализировать результаты пробных работ по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;

- ✓ Повысить персональную ответственность за качество подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации .

- ✓ провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на пробном экзамене;

- ✓ продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ✓ завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену;

- ✓ включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

7. Администрации школы усилить классно – обобщающий контроль выпускного класса с целью выявления сформированности общеучебных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке

**Аналитическая справка
об итогах проведения зачётной недели в 7, 8, 10 классах**

На основании Положения о проведении зачетной недели, плана работы гимназии, с целью систематизации обучающимися знаний по учебному материалу курса, подготовки к экзаменам, повышении ответственности всех субъектов образовательного процесса за качество усвоения каждым обучающимся учебных программ в период с 20 по 25 декабря 2023 года проведена зачётная неделя в 7, 8, 10 классах.

Обучающиеся 7, 8, 10 классов сдавали по 2 обязательных зачёта:

7 класс – английский язык, литература;
8 класс – литература, история;
10 гум – история, обществознание;
10 соц-экон – геометрия, физика;
10 ест-науч – биология, химия;

Итоги проведения зачётной недели представлены в таблице.

1. К л а с с	1.1. Предмет	1.2. Ф. И. О. учителя	СОК, %	Качество знаний, %	% успеваемости	Средний балл
7	английский язык	Эрдни-Горяева Г.Е., Васкеева В.С.	57	54	100	3,7
	литература	Эрдни-Горяева Л.М.	71	73	100	4,1
8	литература	Бадмаева Т.З.	54	60	80	3,5
	история	Козаева А.Б.	55	60	100	3,6
10 гум	история	Андреева О.В.	58	63	100	3,8
	обществознание	Андреева О.В.	54	63	100	3,6
10 соц-экон	геометрия	Горяева Л.М.	88	100	100	4,7
	физика	Харайкиева Л.Н.	91	100	100	4,8
10 ест-науч	биология химия	Тавунова А.А. Челеева О.П.	91	100	100	4,8

Аналитическая справка по итогам зачета по английскому языку

Дата проведения: 22 декабря 2023 г

Класс: 7

Учителя: Эрдни-Горяева Г.Е, Васкеева В.С..

Всего обучающихся: 20 человек. Работу выполняли: 13 обучающихся. Отсутствовали 7 обучающихся (Лавгаев А, Болдырева А, Борисова А., Манджиева П., Эльдгаев А., Эрднеева А.- по болезни, Нимгиров Д. по уважительной причине (соревнования))

Цель: Выявление уровня освоения монологической речи и лексико-грамматической стороны речи обучающимися 7 классов.

Описание зачета по английскому языку

Зачет по английскому языку состоял из письменной части работы и устной части. Обучающимся были предложены 15 билетов по 2 вопроса.

Структура проверочной работы по английскому языку.

Данный зачет состоял из двух частей: устной и письменной частей. В зачет были включены задания с выбором ответа (грамматика и лексика). Каждое задание оценивалось в 1 балл. Максимальный балл -5 баллов. Задание устной части (описание картинка) оценивалось в соответствии с критериями оценивания по четырем критериям: решение коммуникативной задачи (2 балла), организация высказывания (2 балла), лексико-грамматическая правильность речи (2 балла) и произносительная сторона речи (2 балла).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-8	9-11	12-13

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

Допущенные ошибки	Кол-во учащихся (%)
Сравнительная степень прилагательных	5 (38%)
Использование видовременных форм глагола	6 (46%)
Притяжательные местоимения	4 (31%)
Объектные местоимения	5 (38%)

Причины:

- 1) недостаточная сформированность знаний по отдельным грамматическим темам;
- 2) недостаточная сформированность знаний по лексике английского языка.

Результаты по заданиям

№	Ф.И.	Монологическое высказывание				Грамматика	Общий балл	Оценка
		Коммун икативн ая	Органи зация текста	Лексико граммат	Произно сительн ая			
1	Горяева Асема	2	2	2	2	5	13	5
2	Мимишев Бата	2	1	1	2	3	9	4
3	Инджяева Милана	1	1	1	1	3	7	3
4	Болданов Виталий	1	2	1	1	3	8	3
5	Симкаев Лавр	1	1	1	1	2	6	3
6	Кумеева Даяна	2	2	2	2	5	13	5
7	Конакаева Амуланг	2	1	1	1	4	9	4
8	Чеканов Савр	1	1	1	1	4	8	3
9	Болтужинова Вика	2	2	1	1	3	9	4
10	Хазыкова Милана	2	2	1	1	3	9	4
11	Джалова Айлана	2	1	1	0	3	7	3
12	Эрдниев Мингиян	2	2	1	1	3	9	4
13	Кукурчиев Мацак	2	1	1	0	2	6	3

Анализ работ показывает, что обучающиеся в разделе «Грамматика и лексика» испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, притяжательных местоимений.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы не в полном объеме.

В связи с этим необходимо уделять больше внимания:

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
 - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Справка по итогам проведения в 8 классе зачета по литературе

Цель проведения зачета:

- проверить общий уровень освоения учебного материала в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы за первое полугодие.
- Для проведения зачета по литературе обучающимся 8 класса были представлены 22 билета. Вопросы к билетам были составлены по пройденной программ.
- Зачёт сдавали 15 человек, 5 учеников отсутствовали по уважительной причине. Из 15 обучающихся 8 класса сдали зачет 12 человек, 3 ученика были отправлены на пересдачу. Это Болдырев Ю., Шаракаев В., Эрдни-Горяев Т.
- Результаты зачета следующие:
- Получили «отлично»- 2 человека (Мердяев Д., Манджиев В.)
 - Получили «хорошо»-7 человек (Мимишева А., Турумбетова Г., Наранов С., Манджиева Д., Нимгиров А., Хазыков Н., Павлова А.)
 - Получили «удовлетворительно»- 3 человека (Гальдаева А., Бадаев В., Кадыров Г.)
- Содержание зачетного материала позволило проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями государственной программы: зачет по литературе показал, что материал был усвоен наполовину.
- Причины низкой результативности видятся:
- нет системы в подготовке домашнего задания;
 - рассеянное внимание на уроках;
 - низкая техника чтения.

Выводы и рекомендации.

Исходя из вышеизложенного, следует, что

- необходимо усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой;
- больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения;
- учить детей анализировать произведение самостоятельно

Справка по итогам проведения в 8 классе зачета по истории

№	ФИО	Номер билета	Оценка
1	Бадаев Валерий	12	3
2	Болдырев Юрий	1	3
3	Гальдаева Ангелина	4	4
4	ГогаеваАлтана	5	3
5	Кадыров Гамзат	3	3
6	Манджиев Виктор	8	3
7	МанджиеваДаяна	13	4
8	МердяевДорджи	9	5
9	Мимишева Анна	13	5
10	НарановНарджи	15	4
11	Павлова Арина	14	4
12	Турумбетова Гульнара	9	4
13	ХазыковНаран	11	4
14	Шаракаев Владимир	7	3
15	ШардаеваАйлун	2	3
16	Эрдни-Горяев Тимур	6	3

Зачет по истории в 8 классе проводился с целью определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания курса истории, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Структурно все задания, включенные в работу, предполагали свободный ответ обучающихся. За выполнение работы обучающиеся получали отметки по пятибалльной шкале.

Анализ результатов диагностики позволяет сделать следующие *выводы*:

1.50% учащихся слабо освоили предметное содержание курса истории. При этом 77,5 % обучающихся продемонстрировали хороший уровень овладения контролируемыми элементами содержания.

2. На основании сделанных выводов можно предложить следующие рекомендации по преподаванию курса истории:

- Уделить внимание при проведении консультаций темам, которые больше всего вызвали затруднения у учащихся;
- С обучающимися, получившие низкую оценку, провести коррекционные дополнительные занятия, работу над ошибками.

Причины допущенных ошибок определяются достаточно большим объемом изучаемого материала: событиями, реформами, датами, личностями. Необходимо уделить больше внимание изучению хронологии, в текущий контроль включать задания на сопоставления; на уроках применять технологии, связанные с сравнением событий и процессов в истории.

Справка-отчет по итогам зачета по истории в 10 классе(гум)

Цель проведения: контроль знаний по курсу история России

Всего было 20 вопросов в 10 билетах по началу 20 века (до 30-х годов) истории России

№	ФИО	№ билета	Оценка	Примечание
1	Кикеева Яна	1	4	
2	Лиджиева Виктория	7	3	
3	Лавгаева Амуланга	6	5	
4	Басангова Альмина	2	3	
5	Сангаджиев Саша	10	4	
6	Бастаев Бадма-Халга	3	4	
7	Динкиев Байр			болел
8	Атякаева Амуланга			болела
9	Доржинова Элина			болела
10	Манджиева Динара	5	4	
11	Учурова Алтана	8	3	

Итоги: не удовлетворительных оценок нет, из 11 обучающихся 3 человека отсутствовали по причине болезни. Зачет сдали всего 8 человек, из них 1 обучающийся на «отлично», 3 обучающихся на «удовлетворительно» и 4 человека на «хорошо»

Выводы: рекомендуется увеличить самостоятельную учебную деятельность обучающихся, применять задания с развитием критического мышления, устной и письменной речи, причинно-следственных связей, итогов и последствий

Справка по итогам зачета по обществознанию в 10 классе(гум)

Цель проведения: контроль знаний по курсу обществознание

Всего было 20 вопросов в 10 билетах по блоку тем № 1»Человек и общество»

№	ФИО	№ билета	Оценка	Примечание
1	Кикеева Яна	3	4	
2	Лиджиева Виктория	1	4	
3	Лавгаева Амуланга	6	4	
4	Басангова Альмина	10	3	
5	Сангаджиев Саша	2	4	
6	Бастаев Бадма-Халга	4	3	
7	Динкиев Байр	5	3	
8	Атякаева Амуланга			болела
9	Доржинова Элина			болела
10	Манджиева Динара	7	4	
11	Учурова Алтана			болела

Итоги: не удовлетворительных оценок нет, из 11 обучающихся 3 человека отсутствовали по причине болезни. Зачет сдали всего 8 человек, из них 3 обучающихся на «удовлетворительно» и 5 человека на «хорошо»

Выводы: рекомендуется увеличить самостоятельную учебную деятельность обучающихся, применять задания с развитием критического мышления, устной и письменной речи, причинно-следственных связей, итогов и последствий.

Справка по результатам проведения зачета по геометрии в 10 классе (соц-эконом.)

Зачет по геометрии за первое полугодие 2023-2024 учебного года в 10 (соц-эконом.) группе проводился 19 декабря 2023 года согласно плана организации внутришкольного контроля гимназии.

Всего- 4 уч., из них сдавали зачет-3 уч.

Васильева А. не сдавала зачет по причине болезни.

Основная цель проведения зачета по геометрии за первое полугодие:

- Определение уровня обученности учащихся 10(соц-эконом) группы на конец первого полугодия 2023-2024 учебного года;
- Установление уровня предметных компетенций учащихся по геометрии за 1 полугодие.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников СОО, определяемых Федеральным государственным стандартом основного общего образования по геометрии и с учетом уровня реализации государственных программ.

Общий список вопросов к зачету по геометрии УМК Л.С. Атанасян 10 класс первое полугодие

Без доказательства

1. Предмет стереометрии. Основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии
2. Следствия из аксиом стереометрии (формулировка теорем, чертеж).
3. Параллельность трех прямых в пространстве (определение параллельных прямых в пространстве, теорема о параллельности прямых)
4. Параллельность прямой и плоскости (определение и свойства).
5. Следствия из аксиом стереометрии (формулировка теорем, чертеж).
6. Параллельные плоскости (определение, признак параллельности двух плоскостей, свойства)
7. Тетраэдр (построение, определение, элементы)
8. Параллелепипед (построение, определение, элементы, свойства)
9. Параллельные прямые в пространстве (определение, теорема о параллельных прямых)

С доказательством (одним на выбор ученика)

10. Параллельные прямые в пространстве (Определение, Теорема о параллельности прямых)
 11. Параллельность прямой и плоскости (взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, Определение параллельности прямой и плоскости, Признак параллельности прямой и плоскости)
 12. Скрещивающиеся прямые (Определение, взаимное расположение прямых в пространстве, формулировки Признака скрещивающихся прямых и теоремы о скрещивающихся прямых, доказательство на выбор)
 13. Свойства параллельных плоскостей (Определение, Признак параллельности двух плоскостей, свойства, доказательство одно на выбор)
 14. Перпендикулярные прямые в пространстве (Определение, Лемма о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой)
 15. Перпендикуляр и наклонные (Расстояние от точки до плоскости, Теорема о трёх перпендикулярах с доказательством)

Результаты:

Всего	Писало	5	4	3	2	СОК	% кач	% усп-ти	Средний бал
4	3	2	1	-	-	88	100	100	4,7

Выводы и рекомендации:

1. Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве.
2. Выделить наиболее трудные темы курса геометрии для организации заключительного повторения в конце 10 класса.
3. Проводить разноуровневое повторение по геометрии 10 класса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.
5. Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач с целью подготовки теста ЕГЭ по математике.
6. Обратить внимание на умение строить многогранники и в них сечения.
8. Итоги сдачи зачета обсудить на заседании учителей методического объединения.

Аналитическая справка по итогам проведения зачета по физике в 10 классе (ест.мат.)

Цель: Оценка качества подготовки обучающихся 10 класса по физике, определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов

Дата проведения: 22.12.2023

Количество: - 4

Выполнили: - 4

СОК: -91% %к -100

№	ФИ уч-ся	1	2	3	4	%выполнения	Оценка
1	Васильева Альмина	+	+	+	+	100	5
2	Давгаев Адьян	+	+	+	-	75	4
3	Турумбетова Айнагуль	+	+	+	+	100	5
4	Усаева Анита	+	+	+	+	100	5

В вопросы зачета включены темы «Кинематики», «Виды движения», «Ускорение», «Динамика», «Законы Ньютона», «Силы в механике», «Законы сохранения», «Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела».

Рекомендации: усилить работу по решению задач.

Аналитическая справка по результатам зачета в 10 классе (профиль) по предмету «Химия»

Цель контроля: проверить уровень освоенности по теме «Углеводороды» за 1 полугодие.

Присутствовало : 4 отсутствовало: 1 СОК – 73,% качества -100 ,ср.балл -4.25

Зачет проводился в форме устного и письменного задания

Задания по темам:

1. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова.
2. Явление изомерии и гомологии.
3. Гомологический ряд метана.
4. Классификация и номенклатура органических веществ
5. Предельные углеводороды. Алканы.
6. Непредельные УВ. Алкены.
7. Непредельные УВ. Алкины.
8. Алкадиены. Каучук. Свойства и применение .
9. Циклоалканы. Химические свойства, получение и применение.
10. Арены. Бензол и фенол.
11. Природные источники углеводородов.
12. Нефть и газ. Нахождение в природе и получение.

Билет состоял из трех вопросов: два теоретических, одно задание практическое. Ребята справились хорошо.

№	ФИ	№ билета	оценка	СОК	Средний балл
1	Деликов Александр	3	5	91	4,75
2	Болдырева Дансурен	5	4		
3	Раджабова Амина	4	5		
4	Эрднеева Илона	2	5		

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся освоили тему «Углеводороды».
2. Повторить тему «Арены»
3. Отработать навыки по решению задач по теме «Генетическая связь между углеводородами»

Общие выводы и рекомендации:

Анализ результатов зачётной недели показал, что обучающиеся 7,8,10 классов достаточно успешно обучаются по предметам. Качество знаний по предметам дает основание считать, что изучение данных предметов проходит успешно.

На основании вышеизложенного

Рекомендуется:

- 1.Продолжить осуществление систематического мониторинга результативности обучения в классах;
- 2 .Учителям-предметникам проанализировать выявленные проблемы, над которыми предстоит работать во втором полугодии;
3. Классным руководителям ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.
4. Педагогу-психологу развивать у учащихся способности к самоанализу и самооценке через систему педагогических и психологических отношений.
- 5.Социальному педагогу, психологу и заместителю директора по ВР необходимо взять по контроль и оказать по возможности помощь обучающимся, имеющим частые пропуски, скромные успехи.

Анализ ВШК

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом гимназии задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива гимназии.

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическая диагностика и анкетирование.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Такой контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в

педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса 2023-2024 учебного года являлись:

- контроль за ведением документации;
- за качеством знаний;
- за уровнем преподавания учебных предметов;
- за объемом выполнения учебных программ;
- за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- за успеваемостью обучающихся в гимназии;
- за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний ШМО, в приказах директора, в справках.

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В 2023-2024 учебного года в гимназии осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива гимназии напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение всего учебного года администрация гимназии держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, элективных курсов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной(консультации, дополнительные занятия, кружковая работа, посещение различных секций) занятости обучающихся;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе гимназии: своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия обучающихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными обучающимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов, 10 классов. Составлены справки по адаптации 1, 5, 10 классов.

В течение 2023-2024 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации, обучающихся 1-го и 5-го классов;
- тематический контроль использования педагогами гимназии форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- изучение деятельности ШМО учителей;
- контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально-психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в гимназии:

В течение полугодия неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Контроль уровня ЗУН:

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива гимназии, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до

учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при завуче, при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно - тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 2-11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с обучающимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В гимназии сложилась система входного, промежуточного контроля, выходного которая включает:

- проведение входных контрольных работ во второй половине сентября;
- административные контрольные работы по окончании четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Посещение уроков

В течение полугодия постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью, это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителем, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение лично - ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика, классно-обобщающий контроль.

Посещённые уроки показали, что: меняется отношение педагогов к ЗУНам учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя, которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. Обучающиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

Выводы: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими обучающимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако, не у всех эта работа велась на должном уровне.

Для обучающихся группы «риска» проводились психологические консультации, смягчающие факт стрессовой ситуации во время промежуточной аттестации. Учителя-предметники с обучающимися изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-ресурсами по подготовке к аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в тестовом режиме, проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия с обучающимися.

Качество ведения школьной документации.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещания при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников учащихся с целью: правильное оформление журналов, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие. Хочется отметить то, что меньше стало замечаний по поводу заполнения классных журналов (единственное замечание - несвоевременное выставление оценок за письменные работы).

Выводы: В целом состояние школьной документации удовлетворительное. Многие учителя письменно поощряют учеников как слабых, так и сильных. Однако виды работ дома и на уроке не всегда разнообразны, чаще всего носят репродуктивный характер.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, низкий процент педагогов, систематически использующих информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в первом полугодии, можно поставить на второе полугодие *следующие задачи:*

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.
5. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну тройку и одну четверку;
6. Внедрять разноуровневое содержание образования;
7. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
8. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

9. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
10. Формировать у обучающихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Аналитическая справка по результатам ВПР-2024

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказа МОиН РК №144 от 5.02.2024 «О проведении ВПР на территории Калмыкии в 2024 году», приказа МКУ «ОО АЧРМО РК» №44 от 7.02.2024г «О проведении ВПР-2024 в Черноземельском районе», приказа МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» №78 от 27.03.2024 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2024 году».

С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- история, география; 6 Б- обществознание, биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, обществознание

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, география

Анализ ВПР 4 класс

Русский язык 02.04 и 04.04.2024

Всего обучающихся в 4 классе: 20

Выполняли работу: 19 об-ся, 1 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	8	10	0	100	47	3,8	13	2	4

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму); № 6 (умение распознавать основную мысль текста), №7(умение составлять план прочитанного текста); № 8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста); №10 (умение подбирать, к слову, близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте), №11(умение классифицировать слова по составу), №12 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного); №12.2(умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного), №13.1 (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного); №14 (умение распознавать

глаголы в предложении).

На недостаточном уровне выполнены задания №2 (умение распознавать однородные члены предложения (однородные подлежащие), выделять предложения с однородными членами); №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков); №5 (умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №15.1 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной), №15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 09.04.2024

Всего обучающихся в 4 классе: 20

Выполняли работу: 17 об-ся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
7	3	7	0	100	59	4	12	3	2

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,

минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 9.1 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный).

№ 9.2 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир 11.04.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 20

Выполняли работу: 19 чел, 1 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	11	7	0	100	58	3,6	8	2	9

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материка, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Выводы и рекомендации: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ ВПР 5 класс

Русский язык 2.04.2023.

Всего обучающихся в 5 классе: 19

Выполняли работу: 19 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3	8	8	0	100	58	3,7	16	0	3

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;

3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство шестиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.
4. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу), «Морфология» (слово как часть речи), «Лексика» (найти соответствие) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения).

Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

Математика 4.04.2023.

Всего обучающихся в 5 классе: 19

Выполняли работу: 19 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
6	9	4	0	100	78	4	16	2	1

На достаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -84,20.
3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 78,90.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с

использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 84,20.

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 95,00.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 68,40.

На недостаточном уровне выполнены задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части –57,90.

2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар –52,60.

3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 52,60.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

Биология 9.04.2024

Всего обучающихся в 5 классе: 19

Выполняли работу: 16

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1	9	6	0	100	53	3,1	10	0	6

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 93%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 63%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 72%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 77%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 75%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 62%.

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Выполнено на 81%

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 100%.

При выполнении задания 10.1 и 10.2 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 75% и 68%

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 50%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 64% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Выполнено на 43%

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 37%.

При выполнении задания 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 50%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2; 6.2; 8 и 10.3 на:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История 11.04.2024

Всего обучающихся в 5 классе: 19

Выполняли работу: 17

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	4	11	0	100	35	3,1	6	0	11

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР 6 классы

Русский язык 2.04.2024

Всего обучающихся в классе: 31

Выполняли работу: 29, 2 отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 90 минут.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
6а	0	3	11	0	100	21	3,2	8	0	6
6б	0	4	12	0	100	25	3,3	13	0	3
всего	0	7	23	0	100	23	3,2	21	0	9

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6 класса показал, что большинство шестиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют классифицировать гласные и согласные звуки в процессе фонетического анализа слова, производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.
4. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу), «Морфология» (слово как часть речи), «Лексика» (найти соответствие) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения).
5. Средний процент верных ответов по разделу «Орфография. Пунктуация». Ошибки допущены при переписывании текста (соблюдение орфографических и пунктуационных норм), при анализе текст

Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

Математика 6 классы 4.04.2024

Обучающихся в классе: 31

Выполняли работу: 30 чел. Отсутствовал 1 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 60 минут

клас с	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качеств а	Средн ий балл	Соответствие		
								Подтвердил и	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
6а 6б	0	10	20	0	100	33	3,3	24	2	4

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 3, 5, 6,7,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 8, 9, 11,13

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

География 6А класс 9.04.2024

Обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 14 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертной	Ниже четвертной
7	5	2	0	100	86	4,4	9	4	1

Анализ результатов по географии показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология 6Б класс 9.04.2024

Обучающихся в классе: 17

Выполняли работу: 13 чел., 4 отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качеств а	Средн ий балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
4	4	5	0	100	62	3,9	10	0	3

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
 - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
 - Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

История 6А класс 11.04.2024

Обучающихся в классе: 14

Выполняли работу: 14 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил	Выше четвертно	Ниже четвертно
0	9	5	0	100	60	3,5	10	1	3

Анализ результатов ВПР по истории в 6А кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Обществознание 6 класс 11.04.2024

Обучающихся в классе: 17

Выполняли работу: 15; 2 отсутствовали по болезни

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качеств а	Средн ий балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
0	7	8	0	100	47	3,5	10	0	5

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ ВПР 7 классы

Русский язык 2.04.2024

Всего обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 19, 3 отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
5	8	6	0	100	68	3,9	15	2	2

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 4.04.2024

Всего обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 19, 3 отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертной	Ниже четвертной
5	6	8	0	100	58	3,8	17	2	1

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

- 1.Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Биология 9.04.2024

Всего обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 18, 4 отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качеств а	Средн ий балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
9	5	4	0	100	78	4,3	10	2	6

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание1.Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2, не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обществознание 11.04.2024

Всего обучающихся в классе: 22

Выполняли работу: 19, 2 отсутствовали по уважительным причинам

Время выполнения работы: 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертной	Ниже четвертной
2	7	10	0	100	42	3,5	8	0	11

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);

№ 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);

№ 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).

При этом 10 учеников не приступили к выполнению задания № 9 на речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат, коэффициент знаний по обществознанию в 7 классе составляет 35,79%.

Рекомендации:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР 8 класса

Русский язык 2.04.2024

Всего обучающихся в классе: 20

Выполняли работу: 19, 1 отсутствовал по уважительным причинам

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качеств а	Средн ий балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
1	8	10	0	100	47	3,5	13	4	2

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 4.04.2024

Всего обучающихся в классе: 20

Выполняли работу: 19, 1 отсутствовал по уважительным причинам

Время выполнения работы: 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качеств а	Средн ий балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
2	9	7	0	100	61	3,7	14	2	2

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика 8 класс 9.04.2023.

Обучающихся в 8 классе: 20 об-ся.

Выполняли работу: 17 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	9	4	0	100	76	4	10	4	3

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8, 9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

География 8 класс 11.04.2023.

Обучающихся в 8 классе: 20 об-ся.

Выполняли работу: 17 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качеств а	Средн ий балл	Соответствие		
							Подтвердил и	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
7	8	2	0	100	88	4,3	10	3	4

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Выводы и рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

III. Мероприятия по улучшению образовательной деятельности обучающихся

Анализ учебной работы по уровням

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе обучалось 232 учащихся, на конец - 225. В течение 1 полугодия выбыло 13 обучающихся в другие школы, прибыло 8 обучающихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучается –74 учеников;

На второй ступени: в 5-9 классах обучается - 119 учеников;

На третьей ступени: в 10-11 классах обучается – 32 ученика.

Дети инвалиды – 4 обучающихся (3, 7, 9, 10 классы)

Дети с ОВЗ – 4 обучающихся (3, 5, 7, 8 классы)

Дети с двойным статусом - 1 ученик (3 класс)

Количество отличников: - 27 обучающихся – 12% от общего количества обучающихся.

Число хорошистов: - 92 учащихся – 41% от общего числа обучающихся.

Окончили учебный год **с одной «4»:** 10 обучающихся

Окончили учебный год **с одной «3»:** 11 обучающихся

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все классы занимаются в одну смену.

Итоги года - успеваемость

Класс	1 четверть				2 четверть/1 полугодие				3 четверть			
	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	с одной «4»	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	с одной «4»	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	с одной «4»
2	Без аттестации				Без аттестации				1	10	2	1
3а	0	9	0	2	1	7	0	2	3	3	2	0
3б	2	8	0	0	2	9	0	1	2	8	1	1
4	1	7	1	0	1	7	1	0	1	6	1	1
5	2	10	1	1	3	9	1	0	3	9	1	0

6а	0	2	3	0	0	3	4	0	0	3	1	0
6б	1	5	2	0	1	6	0	1	0	5	2	0
7	3	7	0	0	3	7	1	0	3	8	0	0
8	0	7	0	0	0	5	3	0	0	6	1	0
9а	2	5	0	1	3	5	0	2	5	3	0	0
9б	0	5	1	0	0	6	0	0	0	7	0	0
10	Без аттестации				6	5	2	0	Без аттестации			
11	Без аттестации				1	9	2	1	Без аттестации			
итого	11	65	8	4	21	78	14	7	18	68	11	3

Класс	4 четверть/2 полугодие				год			
	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	с одной «4»	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	с одной «4»
2	1	10	2	1	1	10	2	1
3а	2	5	0	1	2	5	2	1
3б	2	7	2	0	2	9	0	0
4	2	9	4	1	1	7	1	1
5	2	9	2	0	4	8	1	1
6а	0	7	1	0	0	5	2	0
6б	0	6	2	1	1	6	0	1
7	3	8	1	0	3	8	1	0
8	1	4	2	0	0	8	0	1
9а	3	5	0	1	4	4	0	1
9б	1	6	0	0	0	7	0	1
10	4	10	1	1	6	8	1	0
11	3	7	1	2	3	7	0	2
итого	24	93	18	8	27	92	11	10

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам

Класс	Качество знаний %					Классный руководитель
	1 чет	2 чет	3 чет	4 четв	год	
2			65	65	65	
3а	64	62	50	58	58	Давгаева Б.А.
3б	67	64	77	69	85	Джанаева О.В.
4	42	42	35	45	40	Бурилова В.Х.
5	71	71	67	58	63	Бадмаева Н.В.
6а	13	21	21	50	36	Челеева О.П.
6б	38	47	29	35	41	Андреева О.В.
7	45	48	50	50	50	Эрдни-Горяева Г.Е.
8	37	25	30	25	40	Горяева Л.М.
9а	47	67	67	67	67	Козаева А.Б.
9б	33	53	47	47	47	Эрдни-Горяева Л.М
ИТОГО по гимназии 3-9 классы	47	50	49	52	54	

Как видно из приведенной таблицы, самый высокий **годовой** показатель прослеживается среди начальных классов в 2, 3а, 3б классах, среди средних классов в 5, 7, 9а классах.

Самый низкий показатель качества знаний прослеживается в 6а классе.

В целом по гимназии качество знаний в 3-9 классах повысилось на 7%.

Качество знаний учащихся 10-11 классов

Класс	Качество знаний %			Классный руководитель
	1 полуг	2 полуг	год	
10	55	70	70	Харайкиева Л.Н.

11	77	83	83	Бадмаева Т.З.
ИТОГО по гимназии 10-11 классы	66	77	77	

Анализ участия во ВсОШ

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, на основании приказа ОО АЧРМО №396/1 от 20.09.2023г «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказа МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» от 20.09.2023 №168 проведен школьный этап ВОШ и проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- ✓ проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2023 по 26.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- ✓ обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- ✓ составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- ✓ приказами МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- ✓ проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- ✓ членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 20.09.2023 №168. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 121 учащихся 4–11-х классов – 52% от общего

количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, экологии, технологии. В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 5 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/2023	2023/2024
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	104	112	121

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 9 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам русский язык, английский язык, история, математика, география. Низкий показатель по таким предметам, как физика, физическая культура, ОБЖ.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года (по Таблице 2)

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 9 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биология, математика, русский язык, экология, физика, история, астрономия. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по географии, обществознанию.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	37	19	7	12
Астрономия	Не участвовали			
Биология	15	10	4	6
География	22	22	5	17
Информатика (ИКТ)	13	0	0	0

МХК	Не участвовали			
История	22	22	7	15
Литература	17	17	5	12
Математика	22	9	0	9
Немецкий язык	Не участвовали			
Обществознание	18	16	5	11
ОБЖ	12	12	4	8
Право	15	15	4	11
Русский язык	32	32	11	21
Технология	25	25	6	19
Физика	12	3	0	3
Физическая культура	12	12	5	7
Химия	13	5	1	4
Экология	15	15	5	10
Экономика	Не участвовали			
ВСЕГО	302	234	69	165

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: география, история, литература, обществознание, ОБЖ, .

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год		
1	Английский язык	5	6	7	+2	+1
2	Астрономия	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали
3	Биология	7	0	4	-3	+4

4	География	4	4	5	+1	+1
5	Информатика (ИКТ)	4	0	0	-4	=
6	История	5	6	7	+2	+1
7	Литература	5	7	5	=	+2
8	Математика	11	0	0	-11	=
9	Обществознание	8	5	5	-3	=
10	ОБЖ	4	4	4	=	=
11	Право	3	3	4	+1	+1
12	Русский язык	10	12	11	+1	-1
13	Технология	4	4	6	+2	+2
14	Физика	0	0	0	=	=
15	Физическая культура	2	9	5	+3	-4
16	Химия	2	0	1	-1	+1
17	Экология	3	2	5	+2	+3
итого		77	62	69		

Вывод:

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады. В 2023/24 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по предметам: физика, математика, информатика (предметы проходили на платформе Сириус)

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с
		2021/22 учебный	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год		

		год			2020/21 учебным годом)	2021/22 учебным годом)
1	Английский язык	8	8	12	+4	+4
2	Астрономия	0	1	Не участвовали		
3	Биология	6	3	6	=	+3
4	География	8	9	17	+9	+8
5	Информатика (ИКТ)	4	0	0	-4	0
6	История	13	7	15	+2	+8
7	Литература	7	14	12	+5	-2
8	Математика	10	2	9	-1	+7
9	Обществознание	10	10	11	+1	+1
10	ОБЖ	6	8	8	+2	=
11	Право	3	5	11	+8	+6
12	Русский язык	21	17	21	=	+4
13	Технология	6	8	19	+13	+11
14	Физика	5	0	3	-2	+3
15	Физическая культура	4	12	7	+3	-5
16	Химия	5	0	4	-1	+4
17	Экология	5	2	10	+5	+8
Всего		102	154	165		

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литература, физической культуре. Увеличение количества призеров – по географии, истории, биологии, английскому языку, математике, технологии, экологии.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	77	62	69

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 7 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	121	106	165

Вывод: общее количество призеров по школе значительно увеличилось на 59 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	198	168	234

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно увеличилось на 66 человек.

Заявка на МЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	ФИО рук-ля (полностью)
Физика	7	Кумеева	Даяна	Баатровна	Харайкиева Людмила Николаевна
Физика	8	Наранов	Нарджи	Басанович	Харайкиева Людмила Николаевна
Физика	10	Васильева	Альмина	Леонидовна	Харайкиева Людмила Николаевна
География	7	Мимишев	Бата	Артурович	Челеева Ольга Павловна
География	8	Мердяев	Дорджи	Арлтанович	Челеева Ольга Павловна
География	9	Лиджиева	Элина	Сергеевна	Челеева Ольга Павловна
География	10	Манджиева	Динара	Арлтановна	Челеева Ольга Павловна
География	11	Эльдгаев	Баир	Дмитриевич	
История	7	Борисова	Альмина	Бадмаевна	Андреева Ольга

					Васильевна
История	7	Кумеева	Даяна	Баатровна	Андреева Ольга Васильевна
История	8	Мердяев	Дорджи	Арлтанович	Козаева Александра Батыровна
История	9	Бораева	Айсана	Владимировна	Козаева Александра Батыровна
История	9	Болдырева	Энкира	Бембеевна	Козаева Александра Батыровна
История	10	Турумбетова	Айнагуль	Нурлановна	Андреева Ольга Васильевна
История	11	Одеяков	Санал	Николаевич	Козаева Александра Батыровна
Экология	7	Горяева	Асема	Баировна	Тавунова Александра Александровна
Экология	8	Мимишева	Анна	Артуровна	Челеева Ольга Павловна
Экология	9	Челеева	Энкира	Хонгоровна	Тавунова Александра Александровна
Экология	10	Эрдниева	Илона	Петровна	Тавунова Александра Александровна
Экология	11	Годжиев	Баир	Мергенович	Тавунова Александра Александровна
Химия	9	Челеева	Энкира	Хонгоровна	Челеева Ольга Павловна
Химия	10	Эрдниева	Илона	Петровна	Челеева Ольга Павловна
Химия	11	Эрднеева	Айсана	Юрьевна	Челеева Ольга Павловна
ОБЖ	8	Гальдаева	Ангелина	Олеговна	Доржиев Санан Викторович
ОБЖ	9	Челеева	Энкира	Хонгоровна	Доржиев Санан Викторович
ОБЖ	10	Деликов	Александра	Вячеславович	Доржиев Санан Викторович
ОБЖ	11	Одеяков	Санал	Николаевич	Доржиев Санан Викторович
Биология	7	Борисова	Альмина	Бадмаевна	Тавунова Александра

					Александровна
Биология	7	Горяева	Асема	Баировна	Тавунова Александра Александровна
Биология	8	Мердяев	Дорджи	Арлтанович	Челеева Ольга Павловна
Биология	9	Текеева	Айлана	Эрдниева	Тавунова Александра Александровна
Биология	10	Болдырева	Дансурен	Саналовна	Тавунова Александра Александровна
Биология	10	Деликов	Александр	Вячеславович	Тавунова Александра Александровна
Биология	11	Эрднеева	Айсана	Юрьевна	Тавунова Александра Александровна
Право	9	Болдырева	Энкира	Бембеевна	Козаева Александра Батыровна
Право	9	Мангутов	Адьян	Саналович	Козаева Александра Батыровна
Право	10	Турумбетова	Айнагуль	Нурлановна	Андреева Ольга Васильевна
Право	11	Бадмахалгаева	Альмина	Витальевна	Козаева Александра Батыровна
Обществознание	8	Мердяев	Дорджи	Арлтанович	Козаева Александра Батыровна
Обществознание	9	Бораева	Айсана	Владимировна	Козаева Александра Батыровна
Обществознание	9	Болдырева	Энкира	Бембеевна	Козаева Александра Батыровна
Обществознание	10	Турумбетова	Айнагуль	Нурлановна	Андреева Ольга Васильевна
Обществознание	11	Одеяков	Санал	Николаевич	Андреева Ольга Васильевна
Математика	4	Савченко	Денис	Дмитриевич	Бурилова Валентина Хавтхаевна
Математика	6	Шагинов	Темир	Владимирович	Алхастова Этери Якубовна

Математика	6	Мушаев	Дарсен	Дорджиевич	Алхастова Этери Якубовна
Математика	6	Харцхаев	Дмитрий	Наранович	Алхастова Этери Якубовна
Математика	7	Кумеева	Даяна	Баатровна	Горяева Лариса Михайловна
Математика	7	Борисова	Альмина	Бадмаевна	Горяева Лариса Михайловна
Математика	8	Турумбетова	Гульнара	Нурлановна	Горяева Лариса Михайловна
Математика	9	Базаев	Баир	Евгеньевич	Горяева Лариса Михайловна
Математика	9	Болдырева	Энкира	Бембеевна	Горяева Лариса Михайловна
Математика	10	Усаева	Анита	Радживовна	Горяева Лариса Михайловна
Английск. язык	7	Кумеева	Даяна	Баатровна	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
Английск. язык	7	Горяева	Асема	Баировна	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
Английск. язык	8	Шаракаев	Владимир	Павлович	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
Английск. язык	9	Болдырева	Энкира	Бембеевна	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
Английск. язык	10	Усаева	Анита	Радживовна	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
Английск. язык	10	Учурова	Алтана	Баатровна	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
Английск. язык	11	Бадмахалгаева	Альмина	Витальевна	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
Литература	8	Гальдаева	Ангелина	Олеговна	Бадмаева Татьяна Зургановна
Литература	9	Доджиева	Сарана	Александровна	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна

Литература	9	Челеева	Энкира	Хонгоровна	Бадмаева Наталья Валерьевна
Литература	10	Деликов	Александра	Вячеславович	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
Литература	11	Бадмахалгаева	Альмина	Витальевна	Бадмаева Татьяна Зургановна
Технология	8	Гальдаева	Ангелина	Олеговна	Динкиева Марина Анатолевна
Технология	8	Павлова	Арина	Николаевна	Динкиева Марина Анатолевна
Технология	8	Наранов	Нарджи	Басанович	Мангутова Татьяна Александровна
Технология	9	Лиджиева	Элина	Сергеевна	Динкиева Марина Анатолевна
Технология	9	Намруева	Алтана	Юрьевна	Динкиева Марина Анатолевна
Технология	9	Базаев	Баир	Евгеньевич	Мангутова Татьяна Александровна
Информатика	7	Манджиева	Полина	Баировна	Козаева Александра Батыровна
Информатика	8	Мимишева	Анна	Артуровна	Козаева Александра Батыровна
Информатика	9	Доджиева	Сарана	Александровна	Козаева Александра Батыровна
Информатика	10	Давгаев	Адьян	Викторович	Козаева Александра Батыровна
Информатика	11	Эльдгаев	Баир	Дмитриевич	Козаева Александра Батыровна
Физич. культура	8	Турумбетова	Гульнара	Нурлановна	Бюрбеев Василий Таунович
Физич. культура	8	Элистеева	Цагана	Сергеевна	Бюрбеев Василий Таунович
Физич. культура	9	Челеева	Энкира	Хонгоровна	Бюрбеев Василий Таунович

Физич. культура	10	Деликов	Александра	Вячеславович	Бюрбеев Василий Таунович
Физич. культура	11	Эльдгаев	Баир	Дмитриевич	Бюрбеев Василий Таунович
Русский язык	4	Базаева	Заяна	Евгеньевна	Бурилова Валентина Хавтхаевна
Русский язык	5	Улузганова	Иджилина	Николаевна	Бадмаева Наталья Валерьевна
Русский язык	6	Харцхаев	Дмитрий	Наранович	Бадмаева Татьяна Зургановна
Русский язык	6	Бембеева	Анджима	Баатровна	Бадмаева Наталья Валерьевна
Русский язык	7	Борисова	Альмина	Бадмаевна	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
Русский язык	7	Горяева	Асема	Баировна	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
Русский язык	8	Мимишева	Анна	Артуровна	Бадмаева Татьяна Зургановна
Русский язык	8	Турумбетова	Гульнара	Нурлановна	Бадмаева Татьяна Зургановна
Русский язык	9	Болдырева	Энкира	Бембеевна	Бадмаева Наталья Валерьевна
Русский язык	10	Эрдниева	Илона	Петровна	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
Русский язык	11	Нимгирова	Баина	Сергеевна	Бадмаева Татьяна Зургановна

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, математика. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке

обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- ✓ сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- ✓ учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- ✓ Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- ✓ Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- ✓ Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.
- ✓ Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

Муниципальный этап ВсОШ

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Общее количество обучающихся в ОО: 227				
В том числе: количество обучающихся 4 классов: 19				
В том числе: количество обучающихся 5-6-х классов: 46				
В том числе: количество обучающихся 7-8 - х классов: 41				
В том числе: количество обучающихся 9-11-х классов: 60				
№ п.п ·	Предмет			
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	8	3	1
2	Биология	8	3	4
3	География	4	0	2
4	История	7	0	0
5	Литература	6	2	2
6	Математика	11	0	2
7	Обществознание	4	0	1
8	Основы безопасности жизнедеятельности	4	1	3
9	Право	4	0	0
10	Русский язык	9	2	4
11	Технология	3	0	0
12	Физическая культура	2	1	1
13	Химия	3	0	1
14	Экология	5	2	3
	ВСЕГО:	78	14	24

Сведения о победителях и призерах МЭ ВОШ 2023-2024 учебный год

№	предмет	мес то	ФИО победителя	Дата рождения	класс	учитель
1	География	2	Манджиева Динара Арлтановна	21.01.2008	10	Челеева Ольга Павловна
2	География	3	Лиджиева Элина Сергеевна	17.09.2008	9	Челеева Ольга Павловна
3	Химия	3	Эрдниева Илона Петровна	04.07.2008	10	Челеева Ольга Павловна
4	Биология	1	Горяева Асема Баировна	10.08.2010	7	Тавунова Александра Александровна
5	Биология	2	Борисова Альмина Бадмаевна	10.08.2010	7	Тавунова Александра Александровна
6	Биология	3	Мердяев Дорджи Арлтанович	18.08.2009	8	Челеева Ольга Павловна
7	Биология	1	Манджиева Дана Ивановна	08.05.2008	9	Тавунова Александра Александровна
8	Биология	1	Деликов Александр Вячеславович	04.04.2007	10	Тавунова Александра Александровна
9	Биология	3	Болдырева Дансурен Саналовна	14.10.2007	10	Тавунова Александра Александровна
10	Биология	2	Эрднеева Айсана Юрьевна	06.09.2007	11	Тавунова Александра Александровна
11	Английский язык	1	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	10.07.2007	11	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
12	Английский язык	1	Усаева Анита Радживовна	29.09.2007	10	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
13	Английский язык	1	Манджиева Дана Ивановна	08.05.2008	9	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
14	Английский язык	2	Шаракаев Владимир Павлович	20.02.2010	8	Эрдни-Горяева Галина Егоровна
15	ОБЖ	1	Одеяков Санал Николаевич	01.08.2006	11	Доржиев Санан Викторович
16	ОБЖ	3	Деликов Александр Вячеславович	04.04.2007	10	Доржиев Санан Викторович

17	ОБЖ	2	Челеева Энкира Хонгоровна	10.09.2008	9	Доржиев Санан Викторович
18	ОБЖ	2	Гальдаева Ангелина Олеговна	04.03.2010	8	Доржиев Санан Викторович
19	Литература	1	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	10.07.2007	11	Бадмаева Татьяна Зургановна
20	Литература	1	Деликов Александр Вячеславович	08.01.2008	10	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
21	Литература	3	Челеева Энкира Хонгоровна	10.09.2008	9	Бадмаева Наталья Валерьевна
22	Литература	2	Манджиева Дана Ивановна	08.05.2008	9	Бадмаева Наталья Валерьевна
23	Экология	1	Горяева Асема Баировна	10.08.2010	7	Тавунова Александра Александровна
24	Экология	2	Мимишева Анна Артуровна	19.08.2009	8	Челеева Ольга Павловна
25	Экология	1	Челеева Энкира Хонгоровна	10.09.2008	9	Тавунова Александра Александровна
26	Экология	2	Эрдниева Илона Петровна	04.07.2008	10	Тавунова Александра Александровна
27	Экология	2	Годжиев Баир Мергенович	04.04.2007	11	Тавунова Александра Александровна
28	Физическая культура	1	Элистеева Цагана Сергеевна	13.05.2009	8	Бюрбеев Василий Таунович
29	Физическая культура	2	Деликов Александр Вячеславович	08.01.2008	10	Бюрбеев Василий Таунович
30	Общественное	3	Болдырева Энкира Бембеевна	21.04.2009	9	Козаева Александра Батыровна
31	Русский язык	1	Харцхаев Дмитрий Наранович	04.04.2012	6	Бадмаева Татьяна Зургановна
32	Русский язык	2	Борисова Альмина Бадмаевна	10.08.2010	7	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
33	Русский язык	3	Горяева Асема Баировна	10.08.2010	7	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна

34	Русский язык	2	Турумбетова Гульнара Нурлановна	18.11.2009	8	Бадмаева Татьяна Зургановна
35	Русский язык	2	Болдырева Энкира Бембеевна	21.04.2009	9	Бадмаева Наталья Валерьевна
36	Русский язык	1	Эрдниева Илона Петровна	04.07.2008	10	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна
37	Математика	2	Кумеева Даяна Баатровна	21.02.2011	7	Горяева Лариса Михайловна
38	Математика	2	Болдырева Энкира Бембеевна	21.04.2009	9	Горяева Лариса Михайловна

Итого: 14 победителей и 24 призера

По сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом наблюдается небольшой рост числа победителей и призеров. (В прошлом учебном году было 12 победителей и 22 призера)

Сведения о победителях и призерах РЭ ВОШ 2023-2024 учебный год

На региональном этапе ВОШ по литературе ученица 9а класса Манджиева Дана заняла призовое место.

В республиканской олимпиаде школьников по калмыцкому (родному) языку ученица 9 класса Болдырева Энкира заняла 3 место.

Также на региональном этапе республиканской математической олимпиады школьников имени академика П.М. Эрдниева ученик 5 класса Эрдни-Горев Дольган и ученица 7 класса Борисова Альмина заняли призовые места.

Рекомендации:

1. провести подробный анализ итогов олимпиады на заседаниях МО;
2. продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.
3. при подготовке к школьному этапу олимпиады в следующем учебном году уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и способности ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.
4. утвердить список победителей и призеров

Формирование функциональной грамотности

В 2023-2024 учебном году реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся:

1. Разработан и реализуется план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».
3. Педагоги школы участвуют в информационных семинарах по формированию функциональной грамотности.
4. Обучающиеся гимназии проходят онлайн-уроки по финансовой грамотности
5. Реализуются элективные курсы «Финансовая грамотность» в 10,11 классах, внеурочная деятельность в 6 классах.
6. Создан раздел на сайте по функциональной грамотности <https://gimnaziyakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovatelnye-standarty/funktsionalnaya-gramotnost/>

Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в диагностических работах по читательской математической и естественнонаучной грамотности (Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России №03-1665 от 17.10.2023 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности»)

Аналитическая справка

**по итогам регионального мониторинга формирования
функциональной грамотности
(математической, читательской, естественнонаучной)
обучающихся 8-9-х классов МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»**

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России №03-1553 от 28.09.2023 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся», Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России №03-1665 от 17.10.2023 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год в гимназии проводился мониторинг формирования функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся 8-9-х классов функциональной грамотности на основе инструментария, предлагаемого электронным банком заданий РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

2. Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

класс	23-27 октября 2023 год	23-30 ноября 2023 год	18-26 декабря 2023 год
8	Читательская грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021 Вариант 2 Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 1 Задания: «Агент 000», «Ветряк»

9	Математическая грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021 Вариант 2 Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»	Читательская грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»
---	--	---	--

5. 1. Математическая грамотность 9 класс

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. В диагностиках приняли участие 6 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностической работы представлены в таблице.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 50% обучающихся 9-х классов. Недостаточный уровень у 17% девятиклассников. Это означает, что почти каждый третий девятиклассник не достигает порога математической грамотности.

Класс / уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9	1	0	2	2	1
Итого (%)	17	0	33	33	17

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку метапредметных результатов обучения, представленных в таблице.

8. Таблица 3. Результаты сформированности метапредметных результатов обучения, охватывающих математические умения

№ задания	Содержательная область	Объект оценки	Балл за выполнение
ИНФУЗИЯ			
1	Изменение и зависимости	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2

2	Изменение и зависимости	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2
3	Изменение и зависимости	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2
4	Изменение и зависимости	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2
ИТОГО			8
5	Количество	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1
6	Изменение и зависимости	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2
7	Изменение и зависимости	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2
8	Пространство и форма	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1
ИТОГО			6
ВСЕГО			14

Большинство учащихся справились с заданиями: использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда; вычислить процент от числа; вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую.

Самыми трудными оказались следующие задания: использовать прямо пропорциональную зависимость величин; использовать формулу площади круга для решения задач; использовать формулу длины окружности для решения задач; проводить округление по смыслу.

Таблица 4. Средний процент выполнения диагностической работы по МГ обучающимися 9-х классов

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Работа 1	10	14	71,43	Повышенный
Работа 2	10	14	71,43	Повышенный
Работа 3	8	14	57,14	Средний
Работа 5	8	14	57,14	Средний
Работа 6	13	14	92,86	Высокий
Работа 7	0	14	0,00	Недостаточный

11. 2. Читательская грамотность 8 класс

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности. В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 18 обучающихся 8 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

12. **Таблица 5. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

Класс /	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
---------	---------------	--------	---------	------------	---------

Уровень					
8	0	8	5	3	2
Итого (%)	0	44	28	17	11

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 5 обучающихся 8 класса (28%). Низкий уровень у 8 обучающихся 8 класса (67,5%). Это означает, что почти половина восьмиклассников не достигают порога читательской грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично-значимой ситуации.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку метапредметных результатов обучения, представленных в таблице.

13. Таблица 6. Результаты сформированности метапредметных результатов обучения, охватывающих читательские умения

14.

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение
Гольфстрим				
1.	Смысл жизни	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1
2.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2
3.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1
4.		Интегрировать и	Интерпретировать текст или его	1

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение
		интерпретировать информацию	фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	
5.		Оценивать содержание и форму текста	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1
6.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1
7.		Находить и извлекать информацию	Определять наличие/отсутствие информации	1
8.	Человек и природа	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1
9.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение
10.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1
11.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1
12.	Внутренний мир человека	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1
13.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1
14.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1
15.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1
16.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1
ИТОГО				17

В основном учащиеся справлялись с заданиями: находить и извлекать одну единицу информации; понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; интерпретировать текст, учитывая жанр.

Самыми трудными оказались следующие задания: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать форму текста, целесообразность автором приемов; определять наличие/отсутствие информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями; использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Таблица 7. Средний процент выполнения диагностической работы по ЧГ обучающимися 8 класса

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Работа 1	6	17	35,29	Низкий
Работа 2	6	17	35,29	Низкий
Работа 3	14	17	82,35	Повышенный
Работа 5	6	17	35,29	Низкий
Работа 6	9	17	52,94	Средний
Работа 7	16	17	94,12	Высокий
Работа 8	9	17	52,94	Средний
Работа 9	16	17	94,12	Высокий
Работа 10	4	17	23,53	Низкий
Работа 11	4	17	23,53	Низкий
Работа 12	8	17	47,06	Средний
Работа 13	13	17	76,47	Повышенный
Работа 14	10	17	58,82	Средний
Работа 15	8	17	47,06	Средний
Работа 16	13	17	76,47	Повышенный
Работа 17	5	17	29,41	Низкий

Работа 18	3	17	17,65	Низкий
Работа 19	4	17	23,53	Низкий

15. 3. Математическая грамотность 8 класс

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. В диагностиках приняли участие 17 обучающихся 8 классов.

Результаты диагностической работы представлены в таблице.

Таблица 8. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 71% обучающихся класса. Недостаточный и низкий уровень у 12% девятиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Таблица 9. Средний процент выполнения диагностической работы по МГ обучающимися 8 класса

Класс / уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	1	1	3	5	7
Итого (%)	6	6	17	30	41

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Работа 1	14	14	100,00	Высокий
Работа 2	10	14	71,43	Повышенный
Работа 3	14	14	100,00	Высокий
Работа 4	0	14	0,00	Недостаточный
Работа 6	12	14	85,71	Высокий
Работа 7	10	14	71,43	Повышенный
Работа 8	8	14	57,14	Средний
Работа 9	7	14	50,00	Средний
Работа 10	9	14	64,29	Повышенный
Работа 11	5	14	35,71	Низкий
Работа 12	14	14	100,00	Высокий
Работа 13	14	14	100,00	Высокий
Работа 14	7	14	50,00	Средний
Работа 15	9	14	64,29	Повышенный
Работа 17	11	14	78,57	Повышенный
Работа 18	12	14	85,71	Высокий
Работа 19	12	14	85,71	Высокий

Таблица 10. Результаты сформированности метапредметных результатов обучения, охватывающих математические умения

№ задания	Содержательная область	Объект оценки	Балл за выполнение
ИНФУЗИЯ			

1	Изменение и зависимости	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2
2	Изменение и зависимости	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2
3	Изменение и зависимости	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2
4	Изменение и зависимости	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2
ИТОГО			8
5	Количество	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1
6	Изменение и зависимости	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2
7	Изменение и зависимости	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2
8	Пространство и форма	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1
ИТОГО			6
ВСЕГО			14

Большинство учащихся справились с заданиями: использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда; вычислить процент от числа; вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую.

Самыми трудными оказались следующие задания: использовать прямо пропорциональную зависимость величин; использовать формулу площади круга для решения задач; использовать формулу длины окружности для решения задач; проводить округление по смыслу.

4. Естественнонаучная грамотность 9 класс

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности. В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 21 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности представлено в таблице.

18. Таблица 11. Результаты по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9	1	7	11	2	0
Итого (%)	5	33	52	10	0

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 2 обучающихся 9 классов (10%). Низкий и недостаточный уровни у 8 обучающихся 9 классов (38%).

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично-значимой ситуации.

Таблица 12. Средний процент выполнения диагностической работы по ЕНГ обучающимися 9 класса

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Работа 1	6	17	35,29	Средний
Работа 2	4	17	23,53	Низкий
Работа 3	6	17	35,29	Средний
Работа 4	6	17	35,29	Средний
Работа 5	4	17	23,53	Низкий
Работа 6	8	17	47,06	Средний
Работа 7	10	17	58,82	Повышенный
Работа 8	8	17	47,06	Средний
Работа 9	8	17	47,06	Средний
Работа 10	6	17	35,29	Средний
Работа 11	5	17	29,41	Низкий
Работа 12	5	17	29,41	Низкий
Работа 13	2	17	11,76	Недостаточный
Работа 14	4	17	23,53	Низкий
Работа 15	8	17	47,06	Средний
Работа 16	9	17	52,94	Средний
Работа 17	10	17	58,82	Повышенный
Работа 18	6	17	35,29	Средний
Работа 19	8	17	47,06	Средний
Работа 20	4	17	23,53	Низкий
Работа 21	3	17	17,65	Низкий

Таблица 13. Результаты сформированности метапредметных результатов обучения, охватывающих естественнонаучные умения

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение
ПОЧЕМУ МЫ ВИДИМ ТАК, А НЕ ИНАЧЕ?!				
1	Живые системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1
2	Живые системы	Применение естественно-научных методов исследования	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1
3	Живые системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2
4	Живые системы	Применение естественно-научных методов исследования	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2
5	Живые системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Интерпретировать и приводить обоснование	1
6	Физические системы	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1
7	Физические системы	Применение естественно-научных методов исследования	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1

8	Физические системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2
9	Физические системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1
10	Физические системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2
11	Физические системы	Научное объяснение явлений	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1
12	Физические системы	Научное объяснение явлений	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2
ИТОГО				17

21.

5. Естественнонаучная грамотность 8 класс

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности. В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 11 обучающихся 8 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности представлено в таблице.

22. Таблица 14. Результаты по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	1	4	2	2	2

Итого (%)	10	36	18	18	18
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 4 обучающихся 8 класса (36%). Низкий и недостаточный уровни у 5 обучающихся 8 класса (45%).

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично-значимой ситуации.

Таблица 15. Средний процент выполнения диагностической работы по ЕНГ обучающимися 8 класса

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Работа 1	5	12	41,67	Средний
Работа 2	3	12	25,00	Низкий
Работа 6	4	12	33,33	Низкий
Работа 7	8	12	66,67	Повышенный
Работа 9	11	12	91,67	Высокий
Работа 10	7	12	58,33	Средний
Работа 11	4	12	33,33	Низкий
Работа 14	10	12	83,33	Повышенный
Работа 16	3	12	25,00	Низкий
Работа 17	2	12	16,67	Недостаточный
Работа 18	11	12	91,67	Высокий

23. Таблица 16. Результаты сформированности метапредметных результатов обучения, охватывающих естественнонаучные умения

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение
АГЕНТ 000				
1	Физические системы	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1
2	Физические системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1
3	Физические системы	Научное объяснение явлений	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2
4	Физические системы	Применение естественно-научных методов исследования	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1
5	Физические системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1
6	Физические системы	Научное объяснение явлений	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1

7	Физические системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1
8	Науки о Земле	Применение естественно-научных методов исследования	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2
9	Науки о Земле	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2
ИТОГО				12

24. 6. Читательская грамотность 9 класс

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности. В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 18 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

25. Таблица 17. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9	5	5	2	2	4
Итого (%)	28	28	11	11	22

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 6 обучающихся 9 классов (33%). Низкий и недостаточный уровень у 10 обучающихся 9 классов (56%). Это означает, что половина девятиклассников не достигают порога читательской грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично-значимой ситуации.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку метапредметных результатов обучения, представленных в таблице.

26. Таблица 18. Результаты сформированности метапредметных результатов обучения, охватывающих читательские умения

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение
Гольфстрим				
1.	Смысл жизни	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1
2.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2
3.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1
5.		Оценивать содержание и форму текста	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1
6.		Интегрировать и	Интерпретировать текст или его	1

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение
		интерпретировать информацию	фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	
7.	Человек и природа	Находить и извлекать информацию	Определять наличие/отсутствие информации	1
8.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1
9.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение
10.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1
11.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1
12.	Внутренний мир человека	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1
13.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1
14.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1
15.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1
16.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1
ИТОГО				17

В основном учащиеся справлялись с заданиями: находить и извлекать одну единицу информации; понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; интерпретировать текст, учитывая жанр.

Самыми трудными оказались следующие задания: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать форму текста, целесообразность автором приемов; определять наличие/отсутствие информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями; использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Таблица 19. Средний процент выполнения диагностической работы по ЧГ обучающимися 9 классов

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
Работа 1	17	17	100,00	Высокий
Работа 2	13	17	76,47	Повышенный
Работа 3	15	17	88,24	Высокий
Работа 4	15	17	88,24	Высокий
Работа 5	15	17	88,24	Высокий
Работа 6	13	17	76,47	Повышенный
Работа 7	8	17	47,06	Средний
Работа 8	10	17	58,82	Средний
Работа 13	2	17	11,76	Недостаточный
Работа 14	5	17	29,41	Низкий
Работа 15	3	17	17,65	Низкий
Работа 16	2	17	11,76	Недостаточный
Работа 17	6	17	35,29	Низкий
Работа 19	2	17	11,76	Недостаточный
Работа 20	2	17	11,76	Недостаточный

Работа 24	4	17	23,53	Низкий
Работа 25	3	17	17,65	Низкий
Работа 26	0	17	0,00	Недостаточный

28. Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержанием задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в личностно-значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по математической и читательской грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины достаточно низких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

29.

30. Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений учителей:

- 1.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 1.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

- 1.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 1.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
15. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 8–9-х классах:

- 2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 2.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 2.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

Организация индивидуального обучения

В 2023-2024 учебном году на индивидуальном обучении на дому находились 2 обучающихся 7 и 10 классов.

При составлении учебного плана учитывались особенности учащегося на основании справки №12 от 27.01.2023, №3 от 12.01.2024 и согласно заявлений родителей (законных представителей).

В обучении детей на дому реализуется индивидуальный подход, учитываются готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Образовательный процесс является личностно-ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК, имеет:

- практическую направленность (системно-деятельностный подход в обучении);
- коррекционную направленность обучения;
- воспитывающую роль обучения (духовно-нравственное развитие и формирование жизненных компетенций);
- психолого-педагогическую поддержку и социализацию обучающихся.

Индивидуальный учебный план ученика 7 класса

№	Ф.И.О.	Категория	Должность	Кол-во часов/предмет
1.	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна	ВКК	Учитель русского языка и литературы	3ч/русский язык 1ч/литература
2.	Горяева Лариса Михайловна	ВКК	Учитель математики	3ч/математика
3.	Тавунова Александра Александровна	-	Учитель биологии и химии	1ч/биология
4.	Челеева Ольга Павловна	ВКК	Учитель биологии и географии	1ч/география
5.	Козаева Александра Батыровна		Учитель истории и обществознания	1ч/история
6	Козаева Александра Батыровна		Учитель истории и обществознания	1ч/обществознание
7	Эрдни-Горяева Галина Егоровна	ВКК	Учитель английского языка	1ч/английский язык
8	Харайкиева Людмила Николаевна	1 КК	Учитель физики	1ч/физика

Индивидуальный учебный план ученицы 10 класса

№	Ф.И.О.	Категория	Должность	Кол-во часов/предмет
1.	Эрдни-Горяева Людмила Мангутовна	ВКК	Учитель русского языка и литературы	2ч/русский язык 1ч/литература
2.	Дорджиева Раиса Пандыковна	ВКК	Учитель математики	1ч/алгебра 1ч/геометрия
3.	Тавунова Александра Александровна	-	Учитель биологии и химии	1ч/биология
4.	Челеева Ольга Павловна	ВКК	Учитель биологии и географии	1ч/химия
5.	Батырева Марина	ВКК	Учитель истории и	1ч/история

	Ивановна		обществознания	
6	Батырева Марина Ивановна	ВКК	Учитель истории и обществознания	1ч/обществознание
7	Эрдни-Горяева Галина Егоровна	ВКК	Учитель английского языка	1ч/английский язык
8	Харайкиева Людмила Николаевна	1 КК	Учитель физики	1ч/физика
9	Алхастова Этери Якубовна	ВКК	Учитель математики и информатики	1ч/информатика

Промежуточная аттестация обучающихся на дому

Освоение основной образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по четвертям и по итогам учебного года в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учителя разрабатывают для обучающегося индивидуальные задания и критерии их оценивания.

Организация обучения по АООП

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В гимназии с 1 сентября 2023г. обучаются 4 детей с ОВЗ (3 класс – 1 ученик, 6 класс -1 ученица, 8 класс – 2 обучающихся). Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. Обучение детей с ОВЗ проходит в школе по АООП.

В гимназии разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 4.1 (для слабовидящих).

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1 .

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2.

Все АООП размещены на сайте гимназии: <https://gimnaziyakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/adaptirovannye-rabochie-programmy/>

Анализ работы по НСО

В 2023-2024 учебном году НСО определены задачи и основные направления деятельности:

- ✓ формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- ✓ создание условий для дальнейшего развития национальной системы образования в школе;
- ✓ сохранение этнокультурной самобытности народов Калмыкии, приобщение учащихся к духовному наследию своего народа, традиционной и профессиональной национальной культуре;
- ✓ формирование устойчивого интереса к национально культурным, эстетическим традициям народа через организацию национальных праздников и мероприятий;

Сведения об учителях калмыцкого языка

ФИО учителя	Образование/Вуз	Категория	Пед. стаж	Награды
Бурилова Валентина Хавтхаевна	Калмыцкий Государственный Университет, 1997	-	31	Поч.грам.РФ
Убушаева Марина Сокаевна	Калмыцкий Государственный Университет, 1989 КГУ переподготовка 1993	ВКК	34	Гр МО РК 1994 Гр. Пред.През. 2009 Поч.раб.обр.РФ 2012 Засл.учитель РК, 2022

В целях реализации содержания образования и формирования духовности и уважения к национальной культуре, общечеловеческим ценностям многовековым традициям и обычаям народов Калмыкии и родного края, диалог культур народов республики предусмотрено изучение следующих предметов и занятий внеурочной деятельности:

1. «Калмыцкий язык и литература» - 1-11 класс;
2. «Шахматы» - 2-4 классы;
3. «ОРКСЭ» - 4 класс.
4. «ОДНКНР» - 5-6 классы

План работы по НСО предусматривает систематический мониторинг состояния преподавания предметов национально-региональной системы. В целях повышения эффективности и качества преподавания калмыцкого языка, совершенствования и обновления содержания образования в условиях модернизации и регионализации системы образования, проводились входные и выходные мониторинги уровня и качества обученности учащихся. Отслеживание проводилось по следующим параметрам:

- Уровень знаний, умений, навыков
- Письменные работы по калмыцкому языку
- Владение необходимой лексикой (устной, диалогической, монологической)

В этих целях проводились входной, промежуточный контроль качества знаний и обученности учащихся, посещение уроков, открытые уроки, посещение заседаний РМО, районных и республиканских семинаров с целью обмена опытом.

В течение учебного года на заседаниях при директоре и заместителе директора по УВР рассматривались тематические, методические и организационные вопросы, также учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировались результаты участия школьников интеллектуальных конкурсах, выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

Работа МО учителей родного языка и литературы в течение года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

Согласно плану работы МО было проведено заседания, на которых обсуждались актуальные современные проблемы преподавания предмета: рассмотрены и утверждены план работы МО, тематические планирования учителей, составлены и утверждены материалы по проведению мониторингов. Кроме этого были рассмотрены и методические вопросы:

- Обеспечение качественного содержания современного урока родного языка и литературы;
- Проблемы изучения калмыцкого языка учащимися нетитульной национальности;
- Внедрение эффективных технологий в обучении родному языку;
- Проблемы преемственности в обучении и воспитании учащихся;

В основном вся работа МО направлена на достижение базового уровня знаний всеми учащимися по предметам: для этого усилена практическая направленность работы МО.

Педагоги и учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, конференциях районного и республиканского уровня по родному языку:

- ✓ Прошли курсы в КРИПКРО «Реализация требований обновленных ФГОС ОО и СО в работе учителя: родной язык, родная литература» 2.10-13.10.2023г.
- ✓ Проведена неделя национальной письменности: беседы в классах, викторина в 6 классах, выставка книг, демонстрация презентации.
- ✓ Убушаева М.С. приняла участие в республиканском семинаре «О практике формулирования речевой среды на родном языке».
- ✓ Приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Ээжин келн – эрднь», ученица 7 класса Эрднеева Альвина заняла 3 место (рук. Убушаева М.С.).
- ✓ Приняли участие в муниципальном этапе конкурса №13 лет, 13 дней...» в номинации творческие работы. Ученица 9б класса Чалеева Дарья и ученица 7 класса Болтужинова Виктория заняли 2 места. (рук. Убушаева М.С.)
- ✓ Совместно с районной библиотекой было проведено мероприятие, посвященное 80-летию депортации калмыцкого народа. Обучающиеся 7-10 классов приняли участие в постановке повести «Три рисунка» А.Балакаева.
- ✓ Было проведено мероприятие, посвященное празднику Зул.
- ✓ Приняли участие в научно-практической конференции по теме «Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».
- ✓ Приняли участие в научно-практической конференции «ОДНКНР в российской школе: перспективы развития»
- ✓ Совместно с районной библиотекой провели мероприятие, посвященное 105-летию Б.Сангаджиевой.

Работа с одаренными детьми

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, согласно положению «О работе с одаренными детьми», с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы.

Работа с одаренными детьми в гимназии продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в гимназии ведется в плане развития учебно- познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, ведется, к сожалению, не по всем предметам. Не все педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Выводы:

Таким образом, в первом полугодии 2023-2024 учебного года, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Рекомендации:

1. Учителям школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации другим педагогам;
2. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;
3. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками.
4. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету на следующий учебный год

Работа со слабоуспевающими детьми.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности или слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в нашей школе составляет третью часть. Чтобы

данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Учителя составили план работы со слабоуспевающими детьми, в течение сентября идет работа по выявлению слабоуспевающих учащихся в классе. Составляется список.

Проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используют дифференцированный подход, проводят разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работу по карточкам. Ведут мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Из анализа проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, классным руководителем, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:

I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

- приемы дифференциации при коррекции знаний:

работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учителя делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Считается, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.
- задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией, воспитание привычки контролировать выбор формы или орфограммы определенным правилом.
- задания на анализ зрительного образа.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

Задания умеренные по объему, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам.

Учитель математики на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Выводы:

- Несмотря на то, что учителя-предметники имеют план работы со слабоуспевающими учащимися, качество их знаний не растет, т.к. нет системы в работе. Работаем от случая к случаю. На уроках на них не всегда хватает время, вспоминаем о них только в конце четверти. Вот тогда-то в основном и начинается вся работа: и дополнительные занятия, и консультации, зачеты, тесты и работа на каникулах, чтобы поставить ученику «3».
- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- В системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- С целью предупреждения снижения успеваемости школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.
- Seriously относиться к работе со слабоуспевающими: начинать с ними работу с сентября месяца и работать систематически, а не от случая к случаю, использовать дифференцированный подход в обучении, определить конкретный день и час работы со слабоуспевающими: вести мониторинг ЗУН, слабоуспевающих письменных работ;
- Поддерживать связь с психологом и социальным педагогом.

План работы с учащимися «группы риска» 9 и 11 классов по подготовке к ГИА на 2023 - 2024 учебный год.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия		
1. Формирование списка учащихся 9-х, 11 классов «группы риска».	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР, учителя – предметники, педагог-психолог
2. Корректировка и утверждение планов работы учителей-предметников по подготовке учащихся 9-х, 11 классов к ГИА	Ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя – предметники, педагог-психолог
3. Ознакомление с изменениями в нормативных правовых и распорядительных документах по вопросам организации и проведения государственной итоговой	В течение учебного года	Зам.директора по УВР

аттестации		
4. Организация и проведение мониторинга учебного процесса учащихся «группы риска».	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
Работа с учащимися «группы риска»		
1.Определение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся «группы риска»	Корректировка в течение учебного года	Учителя – предметники, педагог-психолог
2.Инструктаж обучающихся «группы риска»:	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители

Подготовка к ГИА – 2024

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024» на 2 этаже. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»
в 2023 - 2024 учебном году

Цель:

Обеспечение организационно-технологических, методических и психолого-педагогических условий подготовки учащихся МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Задачи:

- 1) Подготовить организационно-технологические условия подготовки учащихся МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» к ГИА.
- 2) Разработать и реализовать комплекс эффективных мер и механизмов организации и проведения ГИА.
- 3) Разработать и внедрить в практику управления качеством образования методов мониторинга, диагностики и прогнозирования.
- 4) Изучить и ознакомить учащихся и родителей (законных представителей) с нормативно-распорядительной и инструктивно-методической базой ГИА.
- 5) Реализовать комплекс мер по повышению эффективности информационного обеспечения ГИА.

Основные направления
деятельности МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» по подготовке к проведению государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (Дорожная карта).

Основные направления реализации Дорожной карты:

- организационное;

- нормативно-правовое, инструктивно-методическое;
- информационное;
- психологическое;
- аналитическое.

Планируемые результаты:

- улучшение качества преподавания учебных предметов;
- мотивированный (осознанный) выбор предметов на ГИА;
- соблюдение процедуры ГИА, обеспечение информационной безопасности при подготовке и проведении ГИА;
- эффективность механизмов оценки результатов образования учащихся, деятельности педагогических работников;
- повышение эффективности деятельности школы по организации и проведению ГИА;
- конкурентоспособность школы.

1. Анализ проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году			
Мероприятия		Дата проведения мероприятий	Ответственный
1	Проведение статистического анализа по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году	До 30.08.2023	Заместитель директора по УВР
2.	Представление итогов проведения ГИА-9 и ГИА-11 на педагогическом совете	Август 2023	Заместитель директора по УВР
3.	Представление итогов проведения ГИА-9 и ГИА-11 с анализом проблем на ШМО	Август 2023	Руководители МО
4.	Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	Август 2023 года	Заместитель директора по УВР
5.	Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в обучении».	Август 2023 года	Заместитель директора по УВР
2. Нормативно – правовое обеспечение ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Разработка и утверждение планов мероприятий (Дорожная карта) подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации по	До 05.09.2023 г	Заместитель директора по УВР

	общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году		
2.	Приказ об утверждении школьного координатора, ответственного за подготовку и проведение ГИА-11 в 2023 -2024 учебном году	Сентябрь 2023	Директор школы
3.	Приказ об утверждении школьного координатора, ответственного за подготовку и проведение ГИА-9 в 2023 -2024 учебном году	Сентябрь 2023	Директор школы
4.	Приведение школьных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение ГИА-9 и ГИА-11 в 2023-2024 учебном году, в соответствие с требованиями региональных и муниципальных нормативных правовых актов	В течение года	Заместители директора по УВР
5.	Изучение нормативно – правовой базы, регулирующей ГИА в 2023 – 2024 учебном году	В течение года	Заместители директора по УВР, классные руководители
6.	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях ШМО: -Знакомство с изменениями в организации и проведении ГИА ☐ -Изучение демоверсий, спецификаций, кодификаторов по учебным предметам; ☐ -Изучение технологии проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя – предметники, руководители ШМО
7.	Подготовка школьных приказов по организации и проведению ГИА в 2024 году: -Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта»);	В течение года	Заместители директора по УВР

	-О сопровождении учащихся – участников ГИА до ППЭ и обратно.		
3. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА			
1.	Участие в обучающих семинарах членов ПК (дистанционное обучение, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации)	Март – апрель 2024 г.	Заместители директора по УВР, учителя, привлекаемые к проведению ГИА
2.	Дистанционное обучение специалистов, привлекаемых к проведению основного периода ЕГЭ (учебная платформа ФЦТ)	март- май 2024 г.	Заместители директора по УВР, учителя, привлекаемые к проведению ГИА
4.Организационное сопровождение ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Участие в ключевых мероприятиях Рособрнадзора в соответствии с «Перечнем мероприятий по подготовке к проведению ГИА»	в течение года	Заместители директора по УВР, учителя, привлекаемые к проведению ГИА
2.	Сбор предварительной информации о выбираемых предметах участниками ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году	Октябрь 2023 г.	Заместители директора по УВР
3.	Формирование базы участников ГИА - 2024	Октябрь 2023 г. - февраль 2024 г.	Заместители директора по УВР
4.	Прием заявлений на участие: 1) в итоговом сочинении (изложении) 2) в итоговом собеседовании 3) в ГИА-11 4) в ГИА-9	ноябрь 2023– март 2024 г.	Заместители директора по УВР, классные руководители
5.	Организация оповещения о результатах ГИА (в том числе после подачи апелляций), организация	согласно графику	Заместители директора по УВР,

	ознакомления участников с результатами	обработки ЭМ и графику обработки апелляций	классные руководители
6.	Прием апелляций от участников ГИА о несогласии с выставленными баллами	согласно графику обработки апелляций о несогласии с выставленными баллами	Заместители директора по УВР
7.	Подготовка и организационное обеспечение проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	в соответствии со сроками, утверждёнными Рособрнадзором	Заместители директора по УВР
8.	Федеральные и региональные тренировочные мероприятия по технологиям печати полного комплекта ЭМ и сканирование ЭМ в аудиториях ППЭ	в течение года	Заместители директора по УВР, учителя, привлекаемые к проведению ГИА
9.	Проведение мероприятий по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) (ИС-11):		Заместители директора по УВР
	- Формирование базы участников ИС-11	Октябрь – ноябрь 2023 г.	
	-Организация информирования участников ГИА о порядке подготовки и проведения экзаменов, о проведении ИС-11 как допуска к ГИА по программам среднего общего образования	Октябрь - декабрь 2023 г.	
	-Проведение итогового сочинения (изложения) -Контроль допуска к повторному участию в ИС-11 в дополнительные сроки	Декабрь 2023 года – май 2024 года	

		за 2 недели до дня проведения ИС-11	
10.	Проведение мероприятий по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку (ИС-9): -Формирование базы участников ИС-9 -Организация информирования участников ГИА о порядке подготовки и проведения экзаменов, о проведении итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА по программам основного общего образования -Проведение ИС-9 -Формирование составов комиссий для проведения и проверки ИС-9 -Обучение работников образовательных организаций, участвующих в организации и проведении ИС-9 -Проведение итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА-9	Декабрь 2023 года - январь 2024 г. Октябрь 2023 г.- апрель 2024 г. Февраль – май 2024 г. Декабрь 2023 года Декабрь 2023 - январь 2024 г. Февраль- май 2024 г.	Заместитель директора по УВР
5. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Мероприятия по обеспечению информационной поддержки ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году: - публикация материалов о подготовке и проведении ГИА-9 и ГИА-11 на сайте: 1) о сроках и местах подачи заявлений на участие в итоговом сочинении (изложении), итоговом собеседовании по русскому языку; 2) о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ЕГЭ и	в течение года	

	ОГЭ; 3) о сроках проведения ЕГЭ и ОГЭ; 4) о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций; 5) о сроках, местах и порядке информирования о результатах ЕГЭ, ОГЭ - оформление информационных стендов по ГИА – 2023 в школьной рекреации и классных кабинетах		
2.	Организация работы по информированию о процедурах проведения ГИА-9 и ГИА-11 всех участников экзаменов, их родителей (законных представителей): - объявление о сроках и местах написания итогового сочинения (изложения) итогового собеседования по русскому языку, - объявление сроков и мест подачи заявлений на сдачу ГИА-9, ГИА-11, - объявление сроков проведения ГИА-9, ГИА-11, - объявление сроков, мест и порядка подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами, - объявление о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-9 и ГИА-11	в течение года	Заместители директора по УВР
3.	Информирование обучающихся, родителей с изменениями КИМ в 2024 году по сравнению с КИМ в 2023 году и организация работы с демоверсиями ФИПИ	в течение года	Заместители директора по УВР
4.	Подготовка информационных материалов для педагогов, родителей, участников ГИА, организаторов ЕГЭ, общественных наблюдателей	Ноябрь 2023-апрель 2024 г.	Заместители директора по УВР
5.	Проведение родительских собраний по вопросам проведения ГИА-9 и ГИА-11	Сентябрь-декабрь 2023 г., апрель-май 2024 г.	Заместители директора по УВР, классные руководители
6.	Участие в акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»	Февраль 2024 г.	Заместители

			директора по УВР
7.	Участие в акции «100 баллов для Победы». Организация встреч с выпускниками прошлых лет, получивших высокие баллы на ЕГЭ	Декабрь 2023 г. –апрель 2024 г.	Заместители директора по УВР
8.	Участие в акции «Я сдам ЕГЭ»	Апрель 2024 г.	Заместители директора по УВР
9.	Оказание психолого-педагогической поддержки и сопровождения участникам образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации: - проведение школьных родительских собраний с участием педагогов-психологов, - проведение психологических тренингов, индивидуальных консультаций для участников ГИА и их родителей (законных представителей), - подготовка памяток, размещение информации на сайтах общеобразовательных организаций по профилактике стрессовых состояний во время прохождения государственной итоговой аттестации	в течение года	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
6. Работа с учителями - предметниками. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
1.	Планирование работы учителей – предметников по подготовке к ГИА.	сентябрь	Руководители МО, учителя - предметники
2.	Участие учителей – предметников в обучающих семинарах по организации, подготовки и проведении ГИА	В течение года	
3.	Организация и проведение тренировочных тестирований в форме и по материалам ГИА по учебным предметам: математика, русский язык, физика, обществознание, биология, химия, история, информатика и ИКТ, иностранный язык, география. Анализ результатов.	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники

4.	Формирование групп риска учащихся для индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов	Октябрь 2023 г.	Заместители директора, учителя - предметники
5.	Заседания ШМО: -разработка индивидуальных маршрутов, оказание адресной методической помощи учителям-предметникам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к ГИА; -обобщение и распространение эффективного опыта работы педагогов, имеющих стабильно высокие результаты преподавания учебных предметов.	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники
7. Работа с учащимися по подготовке к ГИА			
	Знакомство с нормативными документами, правилами и порядком проведения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ	В течение года	Заместители директора по УВР
	Классные часы: - «Направления самостоятельной работы по подготовке к ГИА в 9 (11) классе»: - общие стратегии подготовки; - планирование и деление учебного материала; - официальные сайты ГИА; - работа с демоверсиями по подготовке к ГИА.	В течение года	Заместители директора по УВР, классные руководители
	Организация посещения учащимися факультативных занятий по подготовке к ГИА	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
	Индивидуальные консультации учителей – предметников по подготовке к ГИА	В течение года	Учителя - предметники
	Работа с заданиями КИМов различной сложности на уроках. Тестовые контрольные работы по учебным предметам в формате ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя - предметники

	Организация обучения правилам заполнения бланков ГИА (типичные ошибки заполнения бланков)	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
	Участие в административных диагностических работах в формате ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
	Психологическая подготовка к ГИА в 9, 11 классе. Консультации педагога – психолога школы. Анкетирование учащихся – участников ГИА.	В течение года	Заместители директора по УВР, педагог - психолог
8. Мероприятия по осуществлению контроля в организации за подготовкой и проведением ГИА			
	Обеспечение мониторинга реализации школьных планов мероприятий по подготовке к ГИА	В течение года	Заместители директора по УВР
	Организация внутришкольного контроля. Посещение уроков у педагогов выпускных классов с целью оказания методической, практической помощи, осуществления административного контроля за качественной подготовкой к государственной итоговой аттестации (тематический, классно-обобщающий и персональный виды контроля)	В течение года	Заместители директора по УВР
	«Анализ результатов ГИА – 2024» (качество подготовки учащихся – участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; качество работы учителей – предметников по подготовке к ГИА).	Июнь-сентябрь 2024 г.	Заместители директора по УВР

ОО	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	16	19	26	27

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 4 года), в основной период ГИА:

ОО	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023-2024
МКОУ «Комсомольская гимназия	0	0	1	0

**Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2024 году
в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова»**

I. Информационная справка

Число обучающихся по годам (за 4 года):

им.Б.Басангова»			(по болезни)	
-----------------	--	--	--------------	--

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 4 года):

ОО	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	3	0	5	5

В ГИА-9 в 2024 году приняли участие 27 выпускников из 27. Выпускники 9 классов прошли итоговое собеседование по русскому языку, сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два обязательных экзамена по выбору.

II. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Даты проведения: Участвовало: 27 учащихся Отсутствовало: 0

С учащимися 9 класса было проведено устное собеседование по русскому языку. В результате все учащиеся получили «зачет» (100 %). Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Результаты собеседования: в разрезе баллов

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15- 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения устного собеседования была подготовлена аудитория.

Выводы:

Собеседование позволило получить информацию, характеризующую уровень подготовки обучающихся 9 классов по русскому языку (устная речь), и выявить затруднения, возникающие у учащихся при выполнении предложенных заданий. Анализ результатов собеседования показывает, что обучающиеся 9 классов справились с заданиями, проверяющими их уровень подготовки по русскому языку (устная речь), но выявлены и проблемы во владении девятиклассниками языковой компетенцией, показателем

которой являются способность использовать нормы русского литературного языка, богатство словарного запаса и грамматического строя речи. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, допускаются ошибки при цитировании. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

1. Вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.
2. Классным руководителям 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.
3. Рассмотреть итоги ИС на заседании МО гуманитарного цикла, использовать методические рекомендации в работе по развитию устной и письменной речи.
4. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультацию для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.
5. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года
6. Усилить внимание учителей к урокам развития связной устной речи учащихся, которые в первую очередь призваны формировать коммуникативную компетенцию учащихся основной школы, предполагающую овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание).
7. Включить в работу учителя деятельностные методы организации обучения школьников; педагогические технологии (диалоговую и проектную); техники и методики (развитие стратегии смыслового чтения, организация работы с текстом); формировать практическое умение школьников распознавать грамматические, речевые, логические ошибки, исправлять их, редактируя устные высказывания.
8. Уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:
 - актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
 - планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
 - использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

III. Анализ ОГЭ/ГВЭ по предметам

3.1. ОГЭ по русскому языку

Дата проведения: 03.06.2024

Количество учащихся – 27

Выполнили работу – 27

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса, освоивших основные образовательные программы основного общего образования по русскому языку.

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответствие итоговой оценке		
							соот-т	выше	ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	27	16	8	3	0	13-48%	14-52%	0

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Рекомендации:

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2024 года позволяет дать рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка и подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2024-2025 учебном году:

- учителям русского языка, работающим в выпускных классах разработать план работы с обучающимися, ориентированный на работу с разными группами обучающихся;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;
- углублять и расширять знания, обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ОГЭ;
- постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников;
- ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года (с учётом изменений);

Учителям русского языка необходимо:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы,
- разработать систему работы по коррективке знаний школьников.
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.
- Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

Администрации школы:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
- Взять под особый контроль объективность оценивания знаний обучающихся.

3.2. ОГЭ по математике

Дата проведения: 06.06.2024

Количество учащихся – 27 Выполнили работу – 27

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по в соответствии с требованиями ФГОС

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 31

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31

Краткая характеристика КИМ: Всего заданий – 25; из них по типу заданий: заданий с **кратким** ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31. Общее время выполнения работы – 235 минут.

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 31

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
							соот-т	выше	ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия	27	9	18	0	0	14-52%	13-48%	0

им.Б.Басангова»								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: заявлено - 27, по факту - 27. Успешность проведения государственной итоговой аттестации хорошая, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла подготовка к сдаче экзаменов. Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий групп 1,3,6,7,8,9,15,16,18. В данном направлении была проведена работа над развитием вычислительных навыков, на узнавание графика по формуле, решение простейших геометрических задач, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Стабильность наблюдается при выполнении выпускниками заданий групп 6,7. Для достижения прочных стабильных результатов была проведена работа над развитием вычислительных навыков, расположение чисел на координатной прямой через проведение консультаций и индивидуальных дополнительных занятий. Анализ результатов выполнения заданий II части ОГЭ: Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий части 2. В данном направлении была проведена работа: разбор образцов заданий 20,21,22,23, 24.

Причины проблем: не умение вычислять по формулам, не всеми учащимися усвоена решение систем неравенств, незнание свойств из курса алгебры и формулировок свойств и теорем из курса геометрии, сказалось дистанционное обучение в течение двух лет,. Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, сформирована хорошо.

Учителям математики необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году выявил **ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:**

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие **адресные рекомендации:**

Администрации школы:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Учителям-предметникам:

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ, ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
- усилить контроль на уроках за изучением теоретического материала в курсе алгебры и геометрии 7,8,9 классов
- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре нового учебного года;

3.3. ОГЭ по обществознанию

Дата проведения: 10.06.2024

Выполнили работу – 16

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по в соответствии с требованиями ФГОС

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 37

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Краткая характеристика КИМ: Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов

(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
							соот-т	выше	ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	16	4	10	2	0	10-63%	4-25%	2-13%

Выводы: 16 уч-ся 9 класса преодолели минимальный порог по экзамену в 14 баллов. В целом, экзамен по обществознанию 9 классы сдали хорошо. Результаты сдачи итоговой аттестации по обществознанию не порадовали, результат оказался ниже ожидаемого. Причинами низких результатов сдачи ОГЭ по обществознанию являются, прежде всего: - для одних – не справились с ситуацией на психологическом уровне; - для других - слабая мотивацию к учению, отсутствие интереса к предмету; - для многих из класса выбор предмета объясняли тем, что традиционно, обществознание считается легким предметом в сравнении с другими.

Рекомендации:

На основании полученных результатов ОГЭ по обществознанию 2024 года необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ.

- Изучение курса стараться строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях и проблемах развития современного общества.

- Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

Администрации школы:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
- поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Учителям-предметникам:

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.
- актуализировать умения работать с различными источниками информации;
- включить в содержание уроков задания проблемного характера;
- отработать умения на установление причинно-следственных связей,
- проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания
- увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками КИМов
- Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
- Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)
- Отработать выполнение заданий части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

- Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
- Применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
- Учить рационально использовать время при выполнении работы.

3.4. ОГЭ по истории

Дата проведения: 30.05.2024

Участники: 7

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по в соответствии с требованиями ФГОС

Краткая характеристика КИМ: состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут)

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 37

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-10	11-20	21-29	30-37

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
							соот-т	выше	ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	7	2	5	0	0	3-43%	1-14%	3-43%

Выводы: Участники экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, работы с понятийными рядами; умению выявлять в тексте информацию, данную в явном виде, частично преобразовывать ее, переводить графическую информацию в текстовую форму.

Рекомендации учителям истории:

Анализ результатов ОГЭ по истории 2024 года позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с источником, объяснение и анализ исторических событий.

- ✓ На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы по поиску информации в источнике, контекстному анализу источника, объяснение причин и следствий событий.
- ✓ Обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок исторических событий, явлений, личностей.
- ✓ Использовать задания ОГЭ на уроках обобщения и повторения;
- ✓ В процессе обобщающего повторения и подготовки к ОГЭ целесообразно использовать методы дифференциации в обучении, выделяя четыре группы обучающихся с различными уровнями подготовки;
- ✓ шире использовать активную стратегию преподавания истории, ориентироваться на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников. Больше внимание уделять подготовке и проведению уроков, требующих от учеников активного участия в приобретении и применении знаний и умений, планировать и систематически проводить уроки-семинары, практикумы.
- ✓ использовать в практике обучения задания, требующие работы с разного рода историческими источниками, ориентировать учащихся на использование различных способов поиска (в справочных источниках, в сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами.
- ✓ Преподавание истории необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ - перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.
- ✓ Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых - приведение в систему знаний основных понятий и теорий истории, выделение главного, установление причинно-следственных связей, взаимосвязи между периодами, личностями, государствами.
- ✓ Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по истории свидетельствует о наличии у девятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по истории выпускников 9-х классов рекомендуется:

для методических объединений ОО:

- г.;
- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по истории 2023
 - определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по истории в 5-9-х классах.
- Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях:
- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «История»;
 - Формы и методы работы с одаренными детьми;
 - Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;
 - Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА;
 - Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках истории.

3.5 ОГЭ по химии

Дата проведения: 30.05.2024

Выполнили работу – 4

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по в соответствии с требованиями ФГОС

Структура варианта диагностической работы: КИМ ОГЭ

Максимальный балл за выполнение работы — 40

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0 – 9	10-20	21-30	31-40

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа состоит из 2 частей и включает в себя 24 задания. Часть 1 содержит 19 заданий: 15 заданий (№ 1 – №3, № 5 - 8, № 11,13,14, № 16, № 18, № 19) базового уровня сложности (с выбором ответа, оцениваемое в 1 балл каждое) и 5 заданий: № 4, № 9, № 10, № 12, № 17 повышенного уровня сложности (с кратким ответом, оцениваемое в 2 балла каждое). Часть 2 содержит 5 заданий (№ 20 – № 24) высокого уровня сложности с развернутым ответом: задание № 20 оценивалось в 3 балла, задание № 21 – 4 балла, задание № 22 – 3 балла, задание № 23 - 4 балла и задание № 24 эксперимент - 2 балла. Таким образом, максимальный балл за выполнение 1 части составил 24 балла (из них 14 баллов – за задания базового уровня сложности, 10 баллов – за задания повышенного уровня сложности), за 2 часть – 10 баллов (за 5 заданий высокого уровня сложности).

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
							соот-т	выше	ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	4	4	0	0	0	4-100%	0	0

Выводы: Результаты выполнения заданий выпускниками с хорошей подготовкой свидетельствует об успешном выполнении ими подавляющего числа заданий экзаменационного варианта, а, следовательно, о сформированности у них системы химических знаний и умений, позволяющих успешно справляться с заданиями различного уровня сложности и применять знания в новой ситуации. Обучающиеся с отличной подготовкой характеризуются высоким уровнем владения всеми знаниями и умениями, предусмотренными нормативной базой школьного химического образования. Более того, у данной группы выпускников хорошо сформированы общеучебные умения, а также способность комбинировать их и применять в зависимости от ситуации.

Рекомендации:

При подготовке к ОГЭ по химии учителю необходимо:

- ✓ обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
- ✓ при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения экзамена по химии за предыдущий год;
- ✓ систематически проводить практические работы и лабораторные опыты;
- ✓ обращать внимание учащихся на соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ и лабораторных опытов по химии;
- ✓ тщательно продумывать учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по химии;
- ✓ обратить особое внимание на проведение занятий, на которых обсуждаются такие темы, как «химия в быту» или «химия в нашей жизни»;- уделять серьезное внимание обучению школьников решению расчетных и качественных задач по химии;
- ✓ при проведении контрольных работ в формате ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
- ✓ воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.
- ✓ актуализировать умения работать с различными источниками информации;
- ✓ разработать систему исправления ошибок и участь их при подготовке учащихся к ОГЭ в следующем учебном году.
- ✓ систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.
- ✓ уделять достаточное внимание решению расчетных задач и написанию ОВР на уроках химии.

- ✓ Особое внимание уделить организации и проведению уроков обобщения и систематизации, цель которых приведение в систему знаний основных понятий и теорий химии, выделение главного, установление причинно-следственных закономерностей, взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ.

Администрации школы:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2024 году;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

3.6. ОГЭ по биологии

Дата проведения: 27.05.2024

Выполнили работу – 9

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Структура варианта диагностической работы: Экзаменационная работа состоит из 2 частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом в виде последовательности цифр либо в виде слова (словосочетания). Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, требующего умения узнавать биологические объекты по рисунку, 1 задание предполагающее использование информации из текста и контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 задание предполагает умение анализировать статистические данные, представленных в табличной форме; 1 задание на применение биологических знаний для решения практических задач.

Время выполнения сокращено с 3 часов (180 минут) до 2,5 часов (150 минут)

Максимальный балл за выполнение работы 48 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-48

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье» Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
							соот-т	выше	ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	9	5	4	0	0	8-89%	0	1-11%

Выводы: Данные результаты говорят об ответственном подходе выпускников к выбору экзамена, их высокой учебной мотивации и качественной подготовке к нему. Средний балл составляет 4 - это соответствует оценке «хорошо», что показывает хорошую подготовленность обучающихся. Для дальнейшего успешного изучения биологии необходимо обратить внимание на следующие темы: «Признаки и свойства биологических объектов, уровни организации живого», «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека», «Нормы и режим питания человека».

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие **адресные рекомендации:**

Администрации школы:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2024 году;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Учителю биологии необходимо:

- ✓ Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками. В КИМ 2024г очень много рисунков и схем, таблиц.
- ✓ Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
- ✓ При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
- ✓ при проведении контрольных работ в формате ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
- ✓ Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
- ✓ Разработать систему исправления ошибок и участь их при подготовке учащихся к ОГЭ в следующем учебном году.
- ✓ Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

3.7.ОГЭ по физике

Дата ОГЭ: 30.05.2024 **Приняли участие в ОГЭ:** 5

Структура КИМ ОГЭ по физике: каждый вариант КИМ состоит из двух частей и содержит 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий, из которых 10 заданий кратким ответом в виде числа или последовательности цифр и оцениваются 1 баллом. 9 заданий, которые оцениваются двумя баллами, если верно указаны все элементы ответа; одним баллом, если допущена ошибка в одном из элементов ответа; и 0 баллов, если в ответе допущены более одной ошибки.

Часть 2 содержит 6 заданий (20-25), для которых необходимо привести развёрнутый ответ. Задание 17 представляет собой лабораторную работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-45

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке			Выводы: Анализ
							соот-т	выше	ниже	
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	5	1	3	1	0	1-20%	3-60%	1-20%	

результатов экзаменационной работы по физике показал недостаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

Рекомендации-

Учителю физики необходимо:

- ✓ Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
- ✓ Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

- ✓ Более широко использовать практико-ориентированные задания.
- ✓ Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
- ✓ Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
- ✓ Рекомендуется дополнить предлагаемые учащимся дидактические материалы подборками несложных качественных заданий, позволяющих проверить понимание особенностей процессов и явлений. Полезно также составление системы упражнений, направленных на тренировку выполнения отдельных шагов стандартных алгоритмов: например, для механики - определение взаимодействующих тел, расстановка сил, сложение нескольких векторов, вычисление моментов сил, написание закона сохранения импульса и энергии; для молекулярной физики и термодинамики – определение давления газа, написание уравнения Менделеева-Клапейрона, первого начала термодинамики и т.п. При формировании такой системы упражнений целесообразно опираться на перечисленные выше типичные ошибки и затруднения при выполнении заданий по разным темам и разного уровня сложности.

3.8. ОГЭ по географии

Дата проведения: 30.05.2024, 10.06.2024

В качестве экзамена по выбору географию сдавали учеников - **8**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **31**

Анализ содержания КИМ

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте.

На выполнение всей экзаменационной работы отводилось 2,5 часа (150 минут). В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. В проверяемые задания включены умения работать с картами атласа, причем не просто считывать информацию, а самостоятельно выбирать необходимые карты, находить в них требующуюся информацию. Содержание заданий проверяли географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Работа содержала 15 заданий базового уровня сложности, 13 заданий – повышенного уровня и 2 – высокого. Из требований блока «Знать/понимать» на экзамене проверялось знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий, особенностей географического положения РФ, природы, населения и хозяйства России, природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Для проверки знания и понимания географических особенностей природы, населения, экономики мира и России использовались задания двух видов – на проверку непосредственно знания фактов и на понимание взаимосвязей и закономерностей природных, социальных и экономических явлений и процессов, и особенностей их проявления на конкретных территориях.

Экзаменационная работа включала 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Раздел «Источники географической информации»

Задания по данному разделу были сгруппированы в блоки по четыре задания №5 – 8. Перед каждым таким блоком размещался фрагмент топографической карты.

Умение определять направления на картах и плане местности сформировано хорошо.

С заданием повышенного уровня №7 (по определению географических координат) справились 6 школьников из 7. Хотя на консультациях учащиеся демонстрировали довольно таки хорошие знания по данному вопросу.

Раздел «Природа Земли и человек»

В заданиях (№ 5 и 6) экзаменуемым предлагалось с использованием знаний о факторах, влияющих на погоду, интерпретировать информацию, представленную на карте погоды, подобной тем, которые ежедневно публикуются в СМИ. От выпускников требовалось указать город, находящийся под воздействием циклона (антициклона) и сделать несложный прогноз на основе анализа направления движения атмосферных фронтов. Умение объяснять и выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений проверялось при выполнении задания высокого уровня (№11). На экзамене также проверялось понимание географических процессов в литосфере с использованием схематической зарисовки залегания горных пород.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-11	12-18	19-25	26-31

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответ-е итоговой оценке		
							соот-т	выше	ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия	8	2	6	0	0	5-63%	3-37%	0

им.Б.Басангова»								
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: заявлено - 8 , по факту – 8. Данные результаты говорят об ответственном подходе выпускников к выбору экзамена, их высокой учебной мотивации и качественной подготовке к нему. В целом географическую подготовку выпускников следует признать хорошей. Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников. Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей.

Рекомендации:

Учителю географии необходимо:

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- 2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- 3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- 4) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- 5) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
- 6) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
- 7) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

3.9. ОГЭ по информатике

Дата проведения:

В качестве экзамена по выбору информатику сдавали обучающиеся

Структура варианта проверочной работы.

Работа состояла из 2-х частей.

Часть №1 в виде теста с кратким ответом,

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

- Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде
 Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
 Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке
 Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии
 Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете
 Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
 Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации
 Задание 11 Умение поиска информации в тексте
 Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске
 Часть №2 с практическим решением.
 Задание 13 Создание презентации или текстового документа
 Задание 14 Умение работать с электронной таблицей
 Задание 15 Умение составить программу

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-19

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответствие итоговой оценке		
							соот	выше	ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	5	2	2	1	0	3-60%	1-20%	1-20%

Проведенный анализ

предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- Недостаточный уровень умения программировать;
- Недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

Рекомендации

Необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике.

Изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы.

Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование». Положительные результаты показывают учащиеся школ, в которых изучается тема «Программирование». Необходимо, чтобы уже 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как например PascalABC.

Наиболее эффективным в плане подготовки к ЕГЭ на настоящий момент является учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю. Так же подробный разбор всех заданий доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdangia.ru/>

Так же необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте YouTube.com. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических

3.12. Общие выводы:

№	Предмет	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Соответствие итоговой оценке		
							соот-т	выше	ниже
1	Русский язык	27	16	8	3	0	13-48%	14-52%	0
2	Математика	27	9	18	0	0	14-52%	13-48%	0
3	Обществознание	16	4	10	2	0	10-63%	4-25%	2-13%
4	История	7	2	5	0	0	3-43%	1-14%	3-43%
5	Химия	4	4	0	0	0	4-100%	0	0
6	Биология	9	5	4	0	0	8-89%	0	1-11%
7	Физика	5	1	3	1	0	1-20%	3-60%	1-20%
8	География	8	6	2	0	0	5-63%	3-37%	0
9	Информатика	5	2	2	1	0	3-60%	1-20%	1-20%
	Выводы	108	49	52	7	0	61	39	8

Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа школьных методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла

интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На втором этаже гимназии и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году выявил **ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:**

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие **адресные рекомендации:**

Администрации школы:

- ✓ Учитывая результаты ОГЭ в 2024 году, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ОГЭ в новом учебном году.
- ✓ Необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ОГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).
- ✓ Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей к независимой оценке качества образования форме государственной итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.
- ✓ Полученные результаты ОГЭ по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя;
- ✓ Обсудить на школьных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, и наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА 2024 года.
- ✓ Организовать спецкурсы, дополнительные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ в 2024-2025 учебном году;
- ✓ Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся;

Общие рекомендации:

1. Учителям больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.
2. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
3. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ.
4. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.
5. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения.
6. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций.
7. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
8. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Учителям-предметникам:

учителю математики:

Для организации подготовки к ОГЭ можно рекомендовать:

- систематическое включение в устную работу по математике заданий из ОГЭ открытого банка задач части 1 для всех обучающихся;
- использование в домашних заданиях материалов КИМов: обучающимся с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется предлагать задания базового уровня; средним и высоким уровнем – задания повышенного и высокого уровня сложности.
- проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ: консультации для слабых учащихся (решение 1 части); консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части); индивидуальные консультации.
- дифференцированное включение экзаменационных задач ОГЭ в содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

учителю русского языка:

Необходимо выделить наиболее трудные темы в курсе русского языка в основной школе и вводить небольшие пропедевтические курсы по этим темам или ознакомительно включать этот материал в занятия по другим темам. Конкретные темы могут быть выделены каждым педагогом исходя из особенностей его класса, однако видны и общие закономерности. Так, в начале 5 класса необходимо пропедевтическое изучение основных синтаксических явлений (в том числе вводных слов, обращений, различных типов сложных предложений и пр.), с тем чтобы в дальнейшем обучающиеся могли накапливать опыт их узнавания, выявления, анализа, поскольку именно синтаксис и пунктуация являются наиболее проблемной «зоной» при выполнении задания ГИА-9. Очень трудными для обучающихся оказываются темы, связанные с причастиями и

деепричастиями, изучаемые, как правило, в 7 классе (по учебнику М.М. Разумовской – в 6 классе): правописание суффиксов, слитное и раздельное написание с НЕ, причастные и деепричастные обороты. В дальнейшем обучающиеся постоянно испытывают трудности при «опознавании» этих частей речи и применении правил.

учителю истории:

Необходимо рассмотреть типы заданий по истории, которые вызвали наибольшее затруднения у выпускников 9-х классов 2023 года; типичные ошибки и совместно выработать стратегию устранения данных проблем. При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных учащихся следует обратить особое внимание на развитие у обучающихся данной категории навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания. Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста

Учителю обществознания:

Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.); - совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ОГЭ по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении, проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания; формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения; включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания.

Учителю биологии:

В процессе преподавания необходимо организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала по мере изучения тем и разделов; уделять особое внимание формулированию учащимися развернутого ответа на задания и обоснования своего решения. Необходимо начинать подготовку к итоговой аттестации уже с 6 класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, и целенаправленную подготовку с 8 класса, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ОГЭ.

В процессе подготовки к экзамену важно обратить внимание, прежде всего, на отработку умений выполнять задания базового уровня сложности; данные умения должны быть под контролем учителя, поэтому подобные задания целесообразно включать в работы текущего и итогового контроля.

Учителю химии:

Рекомендовано:

-на заключительном этапе обучения химии (9 класс) при организации учебного процесса особое внимание должно быть уделено повторению и обобщению наиболее значимых и наиболее трудных для учащихся элементов содержания; решению могут помочь:

- использование на уроке самостоятельной работы с учебником (например, с включением заданий на беглое просмотровое чтение, поиск нужной информации, преобразование текста в таблицу, решение практических задач с использованием информации из учебника, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста и т.д.);
- включение заданий, содержащих работу с различными видами графической информации (таблицами, графиками, диаграммами, схемами, рисунками, картами);
- применение приемов, способствующих развитию внимания (например, использование опорных конспектов, инфографики, преобразование развернутого текста в схему, вопросы на внимательность после прочтения условия задачи и т.д.).

Учителю географии:

Необходимо внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету. Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Следовательно, при подготовке необходимо предложить учащимся для ознакомления атласы различных издательств. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания. Также целесообразно уделять внимание развитию умения извлекать информацию из графических источников информации.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Учителю информатики:

Необходимо произвести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2024 г. Следует обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала: единицы измерения информации; понятие алгоритма, его свойств, способов записи; основные алгоритмические конструкции; основные элементы математической логики; принципы организации файловой системы.

При проведении текущего контроля использовать задания разных типов, в том числе аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям, требующих от обучающихся применять теоретические знания на практике.

Для более глубокой проработки материалов рекомендуется использовать задачи, представленные К. Ю. Поляковым. Они имеют нетипичные формулировки, требуют нестандартных решений, что позволяет вырабатывать навыки поиска решений, обогащает палитру применяемых способов и методов.

Не теряет актуальность и материал, расположенный на сайте СтатГрад

Учителю физики:

Особое внимание следует обращать на решение задач в общем виде, правильное оформление решений и наличие пояснений. С целью оптимизации процесса обучения физике на уроках можно использовать дифференцированный подход; - для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки

по физике целесообразно использовать технологию «перевернутого обучения», предполагающую наличие мотивации к обучению, способность к самостоятельному изучению нового материала, достаточные физические и математические знания; - для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по физике целесообразно использовать технологии совместного обучения в малых группах, закрепляя теорию в процессе решения разнообразных задач; стимулировать решение задач разными способами и разбирать с пояснением каждого шага, проверкой результата. - для группы учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму. Увеличить количество практикоориентированных заданий, выполнение которых на уроках физики и в домашних заданиях позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

IV. Информация о выпускниках, претендовавших на аттестат особого образца

№	ОО	ФИО	К л а с с	Результаты экзаменов									Вывод
				Русс кий язы к	Мате мати ка	Х и м и я	Био лог ия	Истор ия	Об щес тво зна ние	Физ ика	Ин фо рм ат ик а	Геогр афия	
1	МКОУ «Комсомольс	Болдыре ва	9 а	5	5		5		5				Подтверд ила

	кая гимназия им.Б.Басангов а»	Энкира Бембеев на											
2	МКОУ «Комсомольс кая гимназия им.Б.Басангов а»	Манджи ева Дана Ивановн а	9 а	5	5	5	5						Подтверд ила
3	МКОУ «Комсомольс кая гимназия им.Б.Басангов а»	Намруев а Алтана Юрьевн а	9 а	5	5					5	5		Подтверд ила
4	МКОУ «Комсомольс кая гимназия им.Б.Басангов а»	Челеева Энкира Хонгоро вна	9 а	5	5	5	5						Подтверд ила
5	МКОУ «Комсомольс кая гимназия им.Б.Басангов а»	Мангут о в Адьян Саналов ич	9 а	5	5			5	5				Подтверд ил

Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2024 году в МКОУ «Комсомольска гимназия имени Баатра Басангова»

I. Анализ ЕГЭ по предметам:

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2024 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 (далее – Порядок ГИА).

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 12 выпускников текущего года.

Число выпускников по годам (за 4 года):				
ОО	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»	15	26	12	12

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 4 года) на 23.06.2024 г.:

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»	0	0	0	0

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 4 года):

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»	3	2	1	6

1.1. Русский язык

Дата проведения: 28.05.2024 г.

№	ФИО	Задания с кратким ответом																										Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
1	Бадмахалгаева	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	3	21	39	72

им.Б.Басангова»									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: было заявлено 11 участника, по факту в основной день-11, Минимальный порог - 24 балла, для поступления в ВУЗ 36 баллов;
- все справились с выполнением работы.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

1.2. Математика (профильный уровень)

Дата проведения: 31.06.2024 г.

№	ФИО	Задания с кратким ответом												Задания с развернутым ответом							Первичный балл	Тестовый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
1	Бембеев Бембя Сергеевич	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	0	17	80
2	Нимгирова Баина Сергеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	16	78
3	Эльдгаев Баир	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	1	1	0	19	84

	Дмитриевич																			
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	ОО	Всего	Высокий уровень 64 и выше	Повышенный уровень 50-63	Базовый уровень 27-49	Низкий уровень 0-26	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	3	3	0	0	0	81	3	0	0

Выводы: было заявлено 3 участников, по факту - 3 .

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 27 баллов, для поступления в ВУЗ 39 баллов.
- все справились с выполнением работы.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

1.3. Математика (базовый уровень)

Дата проведения: 01.06.2023г

30.1. Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.

№	ФИО	Задания с кратким ответом																				Первич ный балл	Оцен ка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21
1	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	14	4
2	Годжиев Баир Мергенович	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11	3
3	Дорджиев Делег Саналович	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	4
4	Доржинова Цагана Айсовна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	5
5	Мухараев Дорджи Игоревич	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9	3
6	Одеяков Санал Николаевич	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	5
7	Торлыков Бадма Байрович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	5
8	Чопанова Лаура Руслановна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	14	4
9	Эрднеева Айсана Юрьевна	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5

№	ОО	Всего	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уро0-	Средний балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
---	----	-------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------	--------------	----------------------	---------------	---------------

			17-21	12-156	7-11	бвень				
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	9	4	3	2	0	4,2	5	2	2

Выводы: было заявлено 9 участников, по факту – 9.

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 3 балла, для поступления в ВУЗ не принимается;

- все участники справились с выполнением работы

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

1.4. Физика

Дата проведения: 04.06.2024г.

Краткая характеристика КИМ:

В 2024 г. изменена структура КИМ ЕГЭ по физике: число заданий сокращено с 30 до 26. При этом в первой части работы удалены интегрированное задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике; во второй части работы удалено одно из заданий высокого уровня сложности (расчётная задача).

Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика». Сокращён общий объём проверяемых элементов содержания, а также спектр проверяемых элементов содержания в заданиях базового уровня с кратким ответом, что отражено в кодификаторе элементов содержания и обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ по физике.

Всего заданий – **26**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **20**; с развёрнутым ответом – **6**; по уровню сложности: Б – **17**; П – **6**; В – **3**.

Вторая часть экзаменационной работы насчитывает структуру из 6 заданий, на которые необходимо дать полный и развернутый ответ.

1. Из раздела механики изменения в вопросе на 2 балла.
2. В структуру раздела механики была добавлен вопрос на 1 балл.
3. Из раздела МКТ и термодинамики исключен пункт на влажность и тепловые явления, которая оценивалась в 1 балл.
4. Из раздела электродинамики исключен вопрос, оцениваемая в 2 балла.
5. Из раздела с графиками изменения в вопросе, которая оценивается в 2 балла. Ранее, в структуре КИМа, данная задача находилась в 21 задании.
6. В разделах МКТ и термодинамика, а также электродинамика и оптика изменения в задаче 21, которая ранее нумеровалась 24 номером.
7. Из второй части КИМа исключена расчетная задача, которая оценивалась в 3 балла.
8. Из раздела механики, в 26 задании были изменения в расчетной задаче, из-за отсутствия статистики и колебаний. Ранее данный вопрос в структуре КИМа находилась под номером 30. Оценивается в 4 балла.
9. Из второй части КИМа исключен вопрос на тему квантовой физики.

Максимальный первичный балл за работу – 45.

	ФИО	Задания с кратким ответом																				Задания с развернутым ответом						Первичный балл	балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6		
1	Бембеев Бембя Сергеевич	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	0	0	3	28	70
2	Эльдгаев Баир Дмитриевич	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	0	0	3	0	32	76

№	ОО	Всего	Высокий уровень 62 и выше	Повышенный уровень 53-61	Базовый уровень 36-52	Низкий уровень 0-35	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	2	2	0	0	0	73	2	0	0

Выводы:

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- Проводить работу с обучающимися с 10 класса, так как базовых часов мало для подготовки к ЕГЭ.
- Более тщательно вести подготовку по разделам физики, в особенности по темам - Молекулярная физика, Электродинамика, Оптика.

1.5. Обществознание

Дата проведения: 04.06.2024г

Краткая характеристика КИМ:

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Критерии оценивания: Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

№	ФИО	Задания с кратким ответом																Задания с развернутым ответом									Пер вичн ый Балл	Тест овы й балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	3	4	6	48	81
2	Доржинова Цагана Айсовна	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	6	58	100
3	Мухараев Дорджи Игоревич	0	1	0	1	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	16
4	Нимгирова Баина Сергеевна	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4	6	54	92
5	Одеяков Санал Николаевич	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	2	1	0	3	2	0	2	4	4	42	71
6	Торлыков Бадма Байрович	1	2	1	2	1	2	2	2	1	0	2	0	1	0	2	2	2	2	0	3	3	3	2	1	5	42	71

№	ОО	Всего	Высокий уровень 72 и выше	Повышенный уровень 58-71	Базовый уровень 42-57	Низкий уровень 0-41	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	6	3	2	0	1	72	4	2	0

Не преодолели мин.порог:

МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Мухараев Дорджи Игоревич
---	--------------------------

Выводы: было заявлено 6 участников, по факту – 6

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 42 балла.
- не справился с выполнением работы 1 учащийся (17% от общего числа сдававших).

Адресные рекомендации:

- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.
- ✓ В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- обратить особое внимание на объективность оценивания качества подготовки обучающихся по обществознанию;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;

- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

1.6. История

Дата проведения: 11.06.2024г.

Краткая характеристика КИМ: Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

- Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

- Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

- Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

- Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

- Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

- Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.
- Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.
- задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Максимальный первичный балл за работу — 42.

№	ФИО	Задания с кратким ответом												Задания с развернутым ответом										Первичный балл	балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	Доржинова Цагана Айсовна	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	41	97	
2	Мухараев Дорджи Игоревич	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	2	2	0	0	2	2	0	1	20	55	
3	Одеяков Санал Николаевич	2	1	2	3	1	1	2	1	0	0	0	0	2	2	2	2	3	2	2	3	3	34	82	
4	Торлыков Бадма Байрович	2	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	28	70	

№	ОО	Всего	Высокий уровень 68 и выше	Повышенный уровень 50-67	Базовый уровень 32-49	Низкий уровень 0-31	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	4	3	1	0	0	76	2	0	2

Выводы: Обучающиеся 11 класса (преодолели минимальный порог 32 балла, показали высокий, повышенный и базовый уровень знаний). Было заявлено 4 участников, по факту явилось 4

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 32 балла.
- все справились с выполнением работы

Результаты ЕГЭ по истории средние. Чтобы успешно сдать ЕГЭ по истории, историю надо знать. Знания выступают основой для достижения высокого результата на экзамене. Но одних знаний мало для успешной сдачи экзамена, историю нужно не только знать, но и понимать.

Понимающий историю выпускник школы не только держит в голове значительное количество дат, фактов, терминов, имён и фамилий, но и умеет самостоятельно, на основе анализа исторического материала устанавливать причины и последствия, значение важнейших исторических событий, процессов, явлений, интерпретировать исторические факты, аргументировать свою точку зрения на исторические события, явления, процессы, анализировать источники исторической информации, представленные в различной форме (текст, историческая карта, изображение и т. п.), и делать выводы.

Рекомендации:

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовки выпускников:

- ✓ Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал.
- ✓ Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.
- ✓ Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).
- ✓ Активизировать работу со статистическим материалом.
- ✓ При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.
- ✓ Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.
- ✓ На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

1.7. Химия

Дата проведения: 23.05.2024

Краткая характеристика КИМ: ЕГЭ по химии состоит из двух частей, в которых всего представлено 34 задания, среди которых 20 – базового уровня сложности, 8 – повышенного и 6 – высокого. В первой выпускникам предлагают решить 28 заданий — нужен краткий ответ в виде одного числа или последовательности чисел. Во второй части — 6 заданий с развернутым ответом. В них нужно записывать уравнения химических реакций и решать сложные математические задачи.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам курса химии будет следующим образом

№	Содержательный блок	количество
1	Теоретические основы химии	5
2	Химические реакции	8
3	Неорганические вещества	7
4	Органические вещества	6
5	Методы познания в химии. Химия и жизнь	2
6	Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.	6

Критерии оценивания: Выполнив правильно все 34 задания на ЕГЭ по химии 2024 года можно заработать 56 первичных баллов, из которых 36 – за выполнение задания 1 части (64,3%) и 20 за выполнение заданий 2 части (35,7%).

Задания	балл
№ 1-5, 9-13, 16-21, 25-28	1 балл
№ 6-8, 14-15, 22-24, 29-30	2 балла
№ 34	3 балл
№ 31, 33	4 балла
№ 32	5 баллов

Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена в соответствии с критериями оценивания выполнения задания. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Далее результат в первичных баллах ЕГЭ 2024 по химии переводят во вторичные (тестовые баллы) по таблице, рекомендованной ФИПИ. Таблица перевода первичных баллов в тестовые для ЕГЭ 2024 года по химии должна быть новой, так как в 2024 году изменился максимальный балл.

№	ФИО	Задания с кратким ответом																												Задания с развернутым ответом						Первичный балл	Тестовый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1	2	3	4	5	6		
1	Годжиев Баир Мергенович	+	+	-	-	-	1	0	0	-	-	-	-	-	0	0	-	+	-	+	-	+	0	0	0	-	-	-	-	0	0	0	2	0	0	8	27
2	Чопанова Лаура Руслановна	+	+	-	+	-	2	1	2	-	-	+	-	-	0	0	-	-	+	+	-	-	2	2	0	-	-	+	-	1	0	0	4	0	0	21	49
3	Эрднеева Айсана Юрьевна	-	+	+	+	+	2	0	0	-	+	-	-	-	0	2	+	-	+	+	+	+	0	2	0	+	+	+	-	0	1	1	2	3	0	27	57
4	Дорджиев Делег Саналович																																				

№	ОО	Всего	Высокий уровень 72 и выше	Повышенный уровень 54-71	Базовый уровень 36-54	Низкий уровень 0-35	Средний тестовый балл	Подтверд или итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	3	0	1	1	0	44	0	3	0

Не преодолели мин.порог:

МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Годжиев Баир Мергенович
--	-------------------------

Дорджиев Делег Саналович будет сдавать химию в резервный день 18.06.2024 (завершил досрочно по состоянию здоровья 23.05.2024)

Выводы: было заявлено 4 участников, по факту - 4. Минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

- не справились с выполнением работы 1 учащийся (25 % от общего числа сдававших);

Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.
2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ.
3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.
4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Адресные рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.
2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.
3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2024-2025 уч.год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.
4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.
5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).
6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2024 г.;

рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.

7. Проводить дополнительно тренировочные и репетиционные работы по химии ежемесячно с отслеживанием динамики результатов каждого учащегося – в течение 2024-2025 уч.года .

8. Продолжить работу с КИМаи образца прошлых лет и нового формата - 2025г.

1.8. Биология

Дата проведения: 11.06.2024

Краткая характеристика КИМ: В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату.

Первая часть включает в себя 21 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр. Вот с какими форматами вы столкнетесь:

- Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка
- Еще в семи нужно установить соответствие между элементами
- Четыре задания — на установление последовательности

Оставшиеся четыре задания — ответ в виде числа или слова

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2024 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

- 22 задание (первое задание второй части) обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ.
- 23 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы
- 24 — текст, где нужно исправить биологические ошибки в некоторых предложениях
- 25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»
- 27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Как видите, обе части экзамена важны. Готовиться к ним нужно вдумчиво и последовательно.

Критерии оценивания: Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

№	ФИО	Задания с кратким ответом																				Задания с развернутым ответом							Первичны	Тестовый бал
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	6	7	

																														й бал л	л
2	Годжиев Баир Мергенович	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	11	26
3	Дорджиев Делег Саналович	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	2	0	35	70
4	Чопанова Лаура Руслановна	1	1	1	0	1	0	2	2	0	1	0	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	19	43
5	Эрднеева Айсана Юрьевна	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	0	2	1	0	2	2	2	2	0	1	2	1	1	0	0	2	1	2	33	66

№	ОО	Всего	Высокий уровень 72 и выше	Повышенный уровень 54-71	Базовый уровень 36-54	Низкий уровень 0-35	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	4	0	2	1	1	51	0	4	0

Не преодолели мин.порог:

МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Годжиев Баир Мергенович
--	-------------------------

Выводы: было заявлено 4 участников, по факту - 4 участников.

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.
- не справились с выполнением работы 1 обучающийся -25%.

Не все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Не все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балл, но продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических

норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

- в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;
- в разделе «Человек и его здоровье»: орган тканей, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.;
- в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;
- в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

1.9. Литература

Дата проведения: 23.05.2024

30.1.1.1. **Краткая характеристика КИМ:** Структура ЕГЭ по литературе в 2024 году включает в себя два блока:
Структура первой части: в первой части 10 заданий, 6 из которых необходимо дать краткий ответ, а для 4 написать мини-сочинения.
Структура второй части: во второй части 5 заданий с темами сочинений, из них необходимо выбрать только одну и написать подробное эссе, минимальное количество слов в котором не менее 200 слов.
Максимальный первичный балл, который можно набрать за экзамен по литературе составляет 48 баллов, при переводе в тестовые - 100.

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 3 часа 55 минут (235 минут)

№	ФИО	Задания с кратким ответом						Задания с развернутым ответом																		Перв ичны й балл	Тест овы й балл
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	+	-	-	+	-	-	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	33	54

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень 67 и выше	Повышенный уровень 55-66	Базовый уровень 32-54	Низкий уровень 0-31	Средний тестовый балл	Соответствие итоговой отметке		
								Соотв.	Выше	Ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	1	0	0	1	0	54	0	0	1

Выводы: был заявлен 1 участник, фактически на экзамен явились 1
- минимальный порог установлен 32 балла.

Анализ показывает, что выпускница не в полной мере владеет терминологией, ошибки допускаются в определении выразительных средств. Недостаточно сформировано умение определять стихотворный размер. Задания данного типа требовали от экзаменуемых знаний терминов и понятий, историко – литературных фактов, знание содержания текстов. Анализ показывает, что затруднения вызывает определение рода и жанра литературы.

Ошибки допущены также в заданиях, проверяющих хорошее знание текста литературного произведения, что свидетельствует о слабом знании сюжетной основы произведений (материал задания строится исключительно на ключевых сюжетных элементах и основных персонажах).

Рекомендации учителям литературы:

- ✓ добиваться хорошего знания школьниками содержания произведений, так как это является ключевым, основополагающим условием успешной сдачи ЕГЭ по литературе;
 - ✓ формировать умения и желания читать и понимать художественные произведения; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения
 - ✓ более детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях,
 - ✓ вести работу по освоению литературоведческой терминологии, предусмотренную программами и учебниками, и принимать специальные меры для постоянной актуализации теоретико-литературных знаний;
 - ✓ продолжать работу по повторению прочитанных произведений;
 - ✓ развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;
- Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

1.10. Информатика

Дата проведения: 08.06.2024

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа состоит из 27 заданий с кратким ответом, выполняемых с помощью компьютера. На выполнение экзаменационной работы по информатике отводится 3 часа 55 минут.

№	ФИО	Задания с кратким ответом																											Первичный балл	Тестовый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	Бембеев Бембя Сергеевич	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	40

Общий анализ качества знаний

№	ОО	Всего	Высокий уровень 80 и выше	Повышенный уровень 57-79	Базовый уровень 40-56	Низкий уровень 0-39	Средний тестовый балл	Соответствие итоговой отметке		
								Соотв.	Выше	Ниже
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	1	0	0	1	0	40	0	0	1

Выводы: В целом результаты КЕГЭ-2024 по Информатике и ИКТ слабое усвоение учащимися базовых знаний курса предмета. Проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на знание алгебры-логики, измерение и подсчет количества информации, оценивание объема памяти для хранения информации, построение алгоритмов и практические вычисления. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по информатике и ИКТ, но и умение пользования прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Участники КЕГЭ испытывали трудности при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности в разделе «Программирование»

Рекомендации:

На основании анализа результатов КЕГЭ при организации обучения информатике и ИКТ рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Основы логики. Предлагать учащимся логические текстовые задачи разного характера. Определение истинности логических выражений. Знание основных законов алгебры логики, необходимых для упрощения логических выражений;

- Элементы теории алгоритмов и программирование (использование подпрограмм и прогнозирование результатов исполнения программы, трассировка/исполнение алгоритмов, понимание смысла выполняемых операций).

2. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

3. При подготовке учащихся следует обращать внимание на тот язык программирования, который они выбирают и усилить подготовку занятий по программированию.

Содержание курса информатики и ИКТ, проверяемое в ЕГЭ, включает три блока тем:

- ✓ Математические основы информатики (кодирование и передача данных, системы счисления, элементы математической логики, дискретные математические объекты).
- ✓ Алгоритмы и программирование.
- ✓ Теоретические основы информационно-коммуникационных технологий.

Для каждой из тем каждого блока важно хорошо представлять себе круг понятий и фактов, которые проверяются в ЕГЭ. В процессе преподавания важно обеспечить овладение учащимися этими понятиями и знакомство их с фактами, а только затем показать им посредством каких заданий как это может быть проверено на итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Эффективным способом организации занятий по данной теме может быть разбор заданий у доски с объяснением учителя, а затем самостоятельная работа учащихся с теми же алгоритмами, реализованными в среде

программирования, когда учащиеся могут запустить эти алгоритмы с разными аргументами и обсудить, в чем причина совпадения или несовпадения результатов. Далее учащиеся могут попробовать модифицировать алгоритмы (например, переместить операторы вывода) и спрогнозировать результаты их выполнения, а затем проверить.

1.12. Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогических коллективов школ по повышению качества обучения.

1. Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного

общего образования **по химии, биологии, обществознанию**; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

II. Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов

№	Ф.И.О.	Предмет	баллы	ОО
1	Дорджиев Делег Саналович	Русский язык	100	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
2	Нимгирова Баина Сергеевна	Русский язык	89	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
3	Эльдгаев Баир Дмитриевич	Русский язык	89	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
4	Эрднеева Айсана Юрьевна	Русский язык	86	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
5	Эльдгаев Баир Дмитриевич	Математика	84	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
6	Бембеев Бембя Сергеевич	Математика	80	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
7	Доржинова Цагана Айсовна	Обществознание	100	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
8	Нимгирова Баина Сергеевна	Обществознание	92	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
9	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	Обществознание	81	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
10	Доржинова Цагана Айсовна	История	97	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»
11	Одеяков Санал Николаевич	История	82	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»

III. Информация о выпускниках, получивших аттестат особого образца:

№	ОО	ФИО	Кл асс	Результаты экзаменов									Вывод
				Русски й язык	Мате матик а	Хими я	Биологи я	Истори я	Общес тво знание	Физик а	Информ атика	Лите ратур а	
1	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Нимгирова Баина Сергеевна	11	89	78				92				Подтверди.

2	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Эльдгаев Баир Дмитриевич	11	89	84					76			Подтверди.
3	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Бадмахалгаева Альмина Витальевна	11	72	4				81			54	Подтверди.
4	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Эрднеева Айсана Юрьевна	11	86	5	57	66						Подтверди.
5	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Одеяков Санал Николаевич	11	69	5			82	71				Подтверди.
6	МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова»	Доржинова Цагана Айсовна	11	97	5			97	100				Подтверди.

Выводы: Из претендентов все получили аттестат особого образца

IV.Сводная таблица по предметам ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не преод-ли мин.порог	Средний тестовый балл	Подтвердили итоговую	Ниже итоговой	Выше итоговой
1	Русский язык	12	5	4	3	0	70	5	3	3
2	Математика (профильный уровень)	3	3	0	0	0	81	3	0	0
3	Математика (базовый уровень)	9	4	3	2	0	4	7	0	2
4	Физика	2	2	0	0	0	73	2	0	0

5	Обществознание	6	3	2	0	1	72	4	2	0
6	История	4	2	2	0	0	76	2	0	2
7	Информатика	1	0	0	1	0	40	0	1	0
8	Биология	4	0	2	1	1	51	0	4	0
9	Химия	4	0	1	1	1	44	0	3	0
10	Литература	1	0	0	1	0	54	0	1	0
	Итого	45	19	14	9	3		23	14	7

Выводы:

В 2024 году минимальный порог не преодолели по биологии, химии, обществознанию.

Общие рекомендации:

- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям-предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям-предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предложения на 2024–2025 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
 - ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

V. Комплексный план мероприятий

на 2024-2025 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Сопровождение обучающихся «группы риска».
- Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
- Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
- Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ЕГЭ 2024 года	Сентябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
2	Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации	Сентябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
3	Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы	Октябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
4	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ	Октябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
5	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
6	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки)	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
7	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
8	Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	по необходимости	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
9	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
10	Проведение школьных репетиционных ЕГЭ	В течение года	Муниципальный и школьные

			координаторы ГИА
11	Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий	Декабрь, май	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
12	Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ	по плану МОиНПК, РОО	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
13	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
14	Внутришкольный контроль: -организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА, - посещение уроков, - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями	По плану	Муниципальный и школьные координаторы ГИА

VI. Динамика за пять последних лет по предметам ЕГЭ, участники которых не преодолели минимальный порог:
Динамика за четыре года, ЕГЭ:

предмет	2021 год					2022 год					2023 год					2024				
	Всего участников	Не преодоли мин.порог	Соотв.год.оценке			Всего участников	Не преодолели мин.порог	Соотв.год.оценке			Всего участников	Не преодолели мин.порог	Соотв.год.оценке			Всего участников	Не преодолели мин.порог	Соотв.год.оценке		
			Соотв-т	Выше	Ниже			Соотв-т	Выше	Ниже			Соотв-т	Выше	Ниже			Соотв-т	Выше	Ниже
Химия	3	1			3	4	2	1	0	3						4	1	0	0	3
Биология	3		1		2	3				3						4	1	0	0	4
Русский язык	15		9	2	4	26	1	14	10	2	12		6	5		12	0	6	3	3
Математика ПУ	3		1		2	12	2	3	2	7	4		2	2		9	0	3	0	0
Обществознание	11	2	1	1	9	17	3	7	1	9	9	2	2	1	6	6	1	4	0	2

История	10		3		7	8	1	4	2	2	7		4	1	2	4	0	2	2	0
Физика	2				2	3				3	2		1		1	2	0	2	0	0
Информатика	1				1	2		1		1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1
Литература						1		1								1	0	0	0	1
Английский язык						3		1		2										

Выводы: из таблицы следует, что участники ЕГЭ по данным предметам стабильно не подтверждают итоговые отметки, что свидетельствует о завышении, необъективном оценивании.

Рекомендации: В 2024-2025 учебном году запланировать в рамках ВШК мониторинг качества преподавания данных предметов, РМО учителей-предметников оказать методическую помощь в целях повышения качества подготовки обучающихся.

VII. Анализ итогов ЕГЭ учителей-предметников, выпускники которых не преодолели минимальный порог на ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по химии в 2024 году

Челеева Ольга Павловна –
учитель географии и химии высшей категории,
образование высшее, стаж работы – 28 год.

Для выпускников основной школы, с учетом их выбора, обучение в старшей школе проводилось с учетом выбранного профиля обучения. Так, для учеников химико-биологического профиля на изучение химии отводилось 4 часа в неделю. Кроме того, ученики имели возможность посещать спецкурс по предмету во внеурочное время, на котором можно расширить и углубить знания, полученные на уроках.

Учитель химии ежегодно составлял и реализовывал план подготовки выпускников к ЕГЭ, план работы с одаренными и слабо мотивированными на учение детьми.

Учитель поддерживал постоянную связь с классными руководителями и родителями выпускников, посещая родительские собрания, используя мобильную связь и личные встречи.

С результатами выполнения проверочных контрольных, пробных и репетиционных экзаменационных работ, сильными и слабыми сторонами общеобразовательной подготовки, выявленными тенденциями в уровне и качестве подготовки школьников в обязательном порядке знакомились классные руководители и родители выпускников.

При проведении пробных ЕГЭ по химии в 2023-2024 годах использовались контрольные измерительные материалы (КИМ) стандартизированной формы, которые позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии (базовый и профильный уровни). К числу главных составляющих этой

системы относятся: ведущие понятия химии: о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания химических реакций и веществ, а также их применение. В соответствии с требованиями стандарта данная система знаний является обязательной для освоения обучающимися.

В 2024 году ЕГЭ по химии сдавали 4 ученика. В течение 2023-2024 учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке их и государственной итоговой аттестации. Кроме проверочных и контрольных работ в этой группе неоднократно проводился мониторинг уровня подготовки. Учащимся предлагалось решать варианты КИМов ЕГЭ формата 2024 года, результативность отражена в представленной ниже таблице

№.№ п/п	Фамилия, имя ученика	Результаты пробного ЕГЭ (в переводе на 100-балльную систему)			ЕГЭ
		19.12.24	15.03.24	12.04.24	23.05.24
1.	Годжиев Баир	31	31	33	27
2.	Дорджиев Делег	Отсутствовал по болезни	39	32	-
3.	Чопанова Лаура	56	42	33	49
4.	Эрднеева Айсана	67	69	72	57
Не преодолели порог		1	-	0	1

Один выпускник 2024 года, не преодолел минимальный порог. Он находился в «группе риска». Годжиев Баир занятия не пропускал, ходил на консультации, но по своей природе медлительный, сомневающийся в своих ответах. Слабо владеет математическими навыками. В период зимне-весенних каникул учитель проводил индивидуальные консультации. По поводу пропусков занятий и слабых знаний по предмету постоянно информировались классный руководитель и родители ученика.

Таким образом, стрессовая ситуация на экзамене и недостаточный уровень положительной учебной мотивации, проблемы освоения базового уровня этого ученика отразились на результатах.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2024 году

*Андреева Ольга Васильевна –
учитель истории и обществознания,
образование высшее*

Экзамен сдавали: 6 человек

Минимальная граница – 42

Преодолели минимальную границу – 5 учеников

Не преодолели – 1 ученик (Мухараев Дорджи)
Бадмахалгаева Альмина – 826
Доржинова Цагана – 1006
Нимгирована Баина – 926
Одеяков Санал и Толыков Бадма – 716

Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на высоком углубленном уровне 5 учеников, что составляет 83,3%.

Не подтвердил 1 ученик, что составляет 16,6 %

В течение 2023-2024 учебного года, согласно рабочим программам, были своевременно проведены уроки, специальный курс «Практическое обществознание» и в начале июня консультации по подготовке к ЕГЭ, где обучающиеся были ознакомлены с особенностями оформления бланков ответов № 2, типичными, распространенными ошибками при заполнении и формулировании ответов заданий 2 части. Программный материал был пройден. В целом обучающиеся подтвердили семестровые и годовые оценки по предмету, за исключением Мухараева Дорджи.

В течение 2023-2024 учебного года Дорджи на уроках успешно справлялся с текущими заданиями и выполнял тесты в формате ЕГЭ 1 части по темам урока, посещал специальный курс «Практическое обществознание», где имел затруднения в решении заданий в связи с тем, что задания включают не только темы уроков по обществознанию за курс 11 класса, но и темы, которые были пройдены в предыдущих классах. Текущие семестровые оценки – 3,4,5, со средним рейтингом «4». При этом пробное ЕГЭ школьного уровня 1 части решил близко к пороговому значению. На консультациях по подготовке к ЕГЭ присутствовал.

Возможные причины его неуспеваемости по итогам ЕГЭ: невысыпание накануне ЕГЭ, повышенная тревожность (страх, стресс и т.п.), иные причины личного характера (плохое самочувствие, высокие температуры воздуха (жара и духота)).

Рекомендации:

Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала и участить мониторинг уровня подготовки к ЕГЭ обучающихся из группы риска.

Отчет учителя биологии по ЕГЭ-2024.

*Тавунова Александра Александровна –
учитель биологии первой категории,
образование высшее, стаж работы – 5 лет.*

Для выпускников основной школы, с учетом их выбора, обучение в старшей школе проводилось с учетом выбранного профиля обучения. Так, для учеников химико-биологического профиля на изучение биологии отводилось 4 часа в неделю. Кроме того, ученики имели возможность посещать спецкурс по предмету во внеурочное время, на котором можно расширить и углубить знания, полученные на уроках.

Учитель биологии ежегодно составлял и реализовывал план подготовки выпускников к ЕГЭ, план работы с одаренными и слабо мотивированными на учение детьми.

Учитель поддерживал постоянную связь с классными руководителями и родителями выпускников, посещая родительские собрания, используя мобильную связь и личные встречи.

С результатами выполнения проверочных контрольных, пробных и репетиционных экзаменационных работ, сильными и слабыми сторонами общеобразовательной подготовки, выявленными тенденциями в уровне и качестве подготовки школьников в обязательном порядке знакомились классные руководители и родители выпускников.

При проведении пробных ЕГЭ по биологии в 2023-2024 годах использовались контрольные измерительные материалы (КИМ) стандартизированной формы, которые позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии (базовый и профильный уровни). Содержание блоков направлено на проверку знания: основных положений биологических теорий, законов, правил, закономерностей, научных гипотез; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения, жизнедеятельности организма человека; гигиенических норм и правил здорового образа жизни. В экзаменационной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий, а именно: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни; анализировать эксперимент и объяснять его результаты.

В соответствии с требованиями стандарта данная система знаний является обязательной для освоения обучающимися.

В 2024 году ЕГЭ по биологии сдавали 4 ученика. В течение 2023-2024 учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке их к государственной итоговой аттестации. Кроме проверочных и контрольных работ в этой группе неоднократно проводился мониторинг уровня подготовки. Учащимся предлагалось решать варианты КИМов ЕГЭ формата 2024 года, результативность отражена в представленной ниже таблице

№.№ п/п	Фамилия, имя ученика	Результаты пробного ЕГЭ (в переводе на 100-балльную систему)			ЕГЭ
		12.12.24	05.03.24	09.04.24	11.06.24
1.	Годжиев Баир	19	38	40	26
2.	Дорджиев Делег	48	63	72	70
3.	Чопанова Лаура	31	38	50	43
4.	Эрднеева Айсана	66	70	71	66
Не преодолели порог		2	0	0	1

Один выпускник 2024 года, не преодолел минимальный порог. Он находился в «группе риска». Годжиев Баир занятия не пропускал, ходил на консультации, но по своей природе медлительный, сомневающийся в своих ответах. Слабо владеет математическими навыками. В период зимне-

весенних каникул учитель проводил индивидуальные консультации. По поводу пропусков занятий и слабых знаний по предмету постоянно информировались классный руководитель и родители ученика.

Таким образом, стрессовая ситуация на экзамене и недостаточный уровень положительной учебной мотивации, проблемы освоения базового уровня этого ученика отразились на результатах.

VIII. Информация администрации школ о подготовке к ЕГЭ выпускников, не преодолевших минимальный порог.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В школе был оформлен стенд «Единый государственный экзамен», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные Интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно-разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, входящих в «группе риска», подготовки этих выпускников к государственной итоговой аттестации в гимназии в течение учебного года проводится целенаправленная систематическая работа.

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

Администрацией гимназии совместно с учителями-предметниками и классными руководителями были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Администрацией гимназии проводится контроль индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. На занятиях отрабатываются навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники будут решать на экзамене. С родителями учащихся проводятся собеседования, регулярно доводятся до сведения результаты успеваемости их детей, напоминают родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращаются с просьбой посещать консультации, усилить

контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждаются общие действия по повышению учебной мотивации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводятся корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Администрацией гимназии проводятся внутришкольные пробные экзамены по основным предметам и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в 1 и 2 полугодии учебного года.

После выявления «группы риска», во втором полугодии была усилена работа по подготовке выпускников к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Занятия-консультации для слабоуспевающих по подготовке к ГИА проводятся отдельно. На этих занятиях без ущерба для учебного процесса каждый из пришедших шел по выбранному им самим маршруту подготовки к экзамену. Без стеснения задает любой интересующий его вопрос, решает любое задание из тех, которые он на уроке не понял или не научился выполнять. В интересах учителей-предметников не давать учащимся списывать с целью видения реальной картины знаний учащихся и выявления западающих тем. Учитель регулярно анализирует ошибки учащихся, вносит соответствующие корректировки в индивидуальный план подготовки, составлял тематические тренажеры, а также тренировочные варианты, которые отрабатывает как на уроках, так и на дополнительных занятиях. После проверки диагностических работ, тестов, ученики, как на уроке, так и на консультации отрабатывают навыки выполнения тех упражнений, где допущена ошибка.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности учащихся «группы риска», подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА в текущем учебном году на уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся; с целью организации взаимопомощи между учащимися организовывалась работа в парах, когда ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим учащимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.

3. Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.

Не менее важной работой со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. В каждом классе проводятся родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА. Классные руководители поддерживают связь с учителями-предметниками, систематически знакомят родителей с результатами выполнения контрольных работ, текущей успеваемостью по предмету. Классные руководители имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

3. Организация воспитательной работы в 2024 году

Воспитательный процесс в нашей гимназии происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Воспитательная работа в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» в 2024 году осуществлялась в рамках Рабочей программы воспитания школы на 2023-2024 учебный год Рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год и Календарных планов воспитательной работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов.

МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: районным домом культуры, Комсомольской сельской библиотекой, Администрацией Комсомольского сельского муниципального образования, МКУ «ДДТ», МКУ «ДЮСШ», МКУ «ДМШ имени Аркадия Манджиева».

При выстраивании партнерских отношений гимназия стремится к обогащению содержания деятельности учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия, взаимоуважения, законности, ответственности.

На основании Рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, разрабатывают свои рабочие документы. Контроль проходит в соответствии с планом внутришкольного контроля организации воспитательной деятельности МКОУ «Комсомольская гимназия им.Б.Басангова» на 2022 – 2023 и 2023 - 2024 учебные годы.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в школе следующие:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

(их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом).

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» и Календарными планами воспитательной работы школы на 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебные года.

Процесс воспитания в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» основывался на следующих принципах воспитания:

- гуманистической направленности воспитания каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности);
- совместной деятельности детей и взрослых (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безлопастного поведения);
- инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);
- возрастосообразности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Кадровый состав воспитательной службы школы

(на конец 2023 года)

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	стаж
1	Дорджиева Раиса Пандыковна	Учитель математики/Заместитель директора по ВР	высшее	ВКК	41/21
2	Манджиева Зинаида Аркадьевна	Советник директора по воспитательной работе	высшее	1КК	10
3	Тавунова	Классный руководитель	высшее	1КК	5

	Александра Александровна	5 класса/Учитель биологии			
4	Харайкиева Людмила Николаевна	Классный руководитель 11 класса/учитель физики	высшее	1КК	28
6	Козаева Александра Батыровна	Классный руководитель 10 класса/учитель истории и обществознания	высшее	СЗД	3
7	Горяева Лариса Михайловна	Классный руководитель 9 класса/учитель математики	высшее	ВКК	33
8	Эрдни-Горяева Галина Егоровна	Классный руководитель 8 класса/учитель ин.яз.	высшее	ВКК	40
9	Челеева Ольга Павловна	Классный руководитель 7а класса/учитель биологии. географии	высшее	ВКК	28
10	Андреева Ольга Васильевна	Классный руководитель 7б класса/учитель истории и обществознания	высшее	ВКК	9
11	Бадмаева Наталья Валерьевна	Классный руководитель 6 класса/филолог	Высшее	ВКК	26
12	Бурилова Валентина Хавтхаевна	Классный руководитель 1 класса, учитель начальных классов	Высшее	1кк	32
13	Джанаева Ольга Владимировна	Классный руководитель 4 класса, учитель начальных классов	высшее	ВКК	32
14	Джалкина Екатерина Улюмджиевна	Классный руководитель 3 класса, учитель начальных классов	высшее	ВКК	48
16	Доджиева	Классный руководитель	высшее	ВКК	38

	Наталья Чантаевна	2 класса, учитель начальных классов			
17	Васкеева Виктория Сергеевна	Социальный педагог/учитель русского яз.	высшее	1КК	22

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2022); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- субботники;
- вечера отдыха;
- экскурсии и походы;
- общешкольные родительские собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Джанаева О.В.(4), Джалкина Е.У.(3 кл), Бадмаева Н.В.(11кл.,5 кл.), Эрдни-Горяева Г.Е (7-8 кл.), Горяева Л.М.(9кл), Доджиевкам Н.Ч.(2 кл), Челеева О.П.(7а кл), Андреева О.В.(7бкл)..

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Основные мероприятия за 2024 год, реализующие модули Рабочей программы воспитания МКОУ « Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова»:

«Урочная деятельность»

Задача педагога: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Направления работы педагога:

- Подготовка уроков по учебному предмету с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разно уровневый подход, адресная помощь).
- Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- Применение технологий проблемного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев и т.д.
- Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

«Внеурочная деятельность»:

Миссия МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности в МКОУ

«Комсомольская гимназия им.Б.Б.» осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС 2022 года и с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-9 классов, для детей с ОВЗ на 2023 – 2024 и 2024– 2025 учебные года. Охват обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности -100%.

«Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. В школе 12 классных руководителей, каждый из них на основании Рабочей программы воспитания МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» и Календарного плана воспитательных мероприятий на 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебные года составляет План воспитательной работы с классом и ведёт Дневник классного руководителя по 4 направлениям:

- Работа с классным коллективом.
- Индивидуальная работа с обучающимися.
- Работа с учителями-предметниками в классе.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Во втором полугодии 2024 года провели следующие классные часы в рамках занятий «Разговоры о важном»:

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда

неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в развитие экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем.

Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествовавших поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность,

стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

По отчетам классных руководителей по реализации Планов воспитательной работы за 2024 год можно сделать вывод, что почти все запланированные мероприятия были реализованы (95 %).

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках республиканской акции «Музей и дети», проходившем с 11 января по 20 января, обучающиеся 7 класса встретили юнармейцев МКОУ «Ачинеровская СОШ», участников проекта «Забвению не подлежит», посвященный депортации калмыцкого народа. Гости посетили музей «Боевой и трудовой славы».

посмотрели картины художников Калмыкии, ознакомились с материалами кабинета музыки имени Аркадия Манджиева. Участники проекта поделились программой реализации проекта. 15 января педагоги и учащиеся получили новые возможности в Сферуме. Благодаря разделу «Награды» учителя смогут поощрять учеников за достижения в учебе, спорте и внеучебной деятельности.

17 января в гимназии прошла ярмарка, организованная обучающимися 1-4 классов. Ярмарку посетили

Гости из Ачинеровской школы. Деньги, вырученные на ярмарке пойдут на проведение вечера встречи с выпускниками.

17 января – день детских изобретений. Советником директора по воспитательной работе Тавуновой А. и учителем технологии Мангутовой Т. проведено занятие «В мире робототехники» в 4 классе. Такие занятия помогут детям понять основы робототехники, программируемых устройств и механики.

22 января прошел разговор о важном на тему «День снятия блокады Ленинграда». Главной целью разговора было: донести до детей, какую цену достался мир. Когда расскажешь детям о том, как жили в блокаде, как выносили мертвых от голода детей и взрослых один за другим, у каждого человека вздрогнет сердце. Детям самое пожелание – это дружба. Что один не сделает, сделаете вместе.

3 февраля в гимназии прошел традиционный вечер встречи с выпускниками «Классная встреча», на вечер прибыло около 100 выпускников. Много добрых пожеланий в адрес педагогов и обучающихся гимназии прозвучало в этот вечер.

6 февраля прошло родительское собрание на тему «Порядок проведения ГИА-202 для 9-х и 11-х классов.

8 февраля прошли классные часы «День юного героя – антифашиста».

9 февраля в рамках проекта «Лица дружбы» с целью обмена опытом в воспитательной работе с обучающимися в духовно-нравственном направлении состоялась онлайн встреча «Встретим весну вместе» между школами Антрацитовского района ЛНР ГОУ «Малониколаевская СОШ» и гимназией. Было показано представление празднования национального праздника «А нас у ворот Цаган сар ждет», который символизирует приход весны, пробуждение природы, обновление всего живого, надежду и добрые ожидания. Праздничное веселье сопровождалось калмыцкими песнями и танцами.

В рамках недели калмыцкого языка и литературы учителем начальной школы Буриловой В.Х. в 4 классе проведен урок «Калмыцкий чай- божественный напиток» с целью ознакомления обучающихся с особенностями приготовления и ритуалами чаепития калмыцкого чая. В ходе урока дети читали стихи, йорялы, благопожелания и пословицы о калмыцком чае.

15 февраля для обучающихся 9-11 классов прошел информационный час «Афганистан – живая память», посвященный 35-летию вывода советских войск с Афганистана. Своими воспоминаниями о событиях афганской войны поделился Умар Сайдаевич Магомаев – председатель совета воинов афганцев по Черноземельскому району. Ребята внимательно и с интересом слушали рассказ ветерана и пришли к выводу, что подобное никогда не должно повториться. Ранее, обучающиеся 10 класса и юнармейцы гимназии приняли участие в поселковом митинге, посвященном Дню вывода советских войск с Афганистана.

В рамках дней Науки в гимназии прошли классные часы о научных достижениях, новых технологиях, об их роли в повышении качества жизни, развития нашей страны. Педагог-библиотекарь Болдырева Л.Н. провела в 6 классе урок «Имена на все времена». Старшеклассники приняли участие в интеллектуальном турнире «Наука в России», погрузившись в мир фактов и исследований, продемонстрировали свои знания в области науки.

21 февраля учителем калмыцкого языка и литературы Убушаевой М.С. проведены уроки «Хальмг келн – мини келн» во 2, 6, 7, 8 классах, проведены беседы о красоте родной речи, сохранении родного языка. Цель данного мероприятия – воспитание интереса к богатству родного языка, к культуре и традициям своего народа. Проведен конкурс на лучшее знание языка, победила команда 9 а класса.

21 февраля 5-11 классы провели благотворительную ярмарку «дети-детям» под девизом «Доброта и милосердие спасут мир» с целью оказания помощи в лечении тяжелой болезни ученицы 10 класса Атыкаевой Амуланги. По итогам ярмарки было собрано 24400 рублей, отправленные Амуланге.

Ко Дню защитника Отечества проведены классные часы в классах. С целью проявления готовности к выполнению обязанностей гражданина России, Советником директора Тавуновой А.А. была проведена квест-игра «Разведчики», среди участников отряда юнармии «Беркут». Участник квеста достойно справился со всеми заданиями, проявив свои интеллектуальные способности.

5 марта прошел праздник «Прощание с Азбукой» у первоклассников. Все они научились писать и читать, дети показали чему научились в 1 классе. Праздник получился познавательным и радостным. Для них – особый день.

Ученики подготовительного класса к празднику 8 марта, читали стихи мамам, бабушкам онлайн.

18 марта прошли классные часы в 3-11 классах «Крым и Севастополь-10 лет в родной гавани». В рамках Федерального проекта «Лица дружбы» прошел открытый классный час в 8 классе «Россия и Крым – единая судьба» совместно с со специалистами центральной районной библиотеки. В онлайн формате коллеги из Малониколаевской школы – побратима присутствовали на уроке. В ходе встречи классный руководитель 8 класса Горяева Л.М. и специалисты библиотеки рассказали ребятам историю воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. Отметили какие реальные изменения произошли за эти 10 лет в Крыму. Коллеги из Малониколаевской школы с удовольствием приняли участие в викторине «10 интересных фактов о Крыме». Дети выразили свое отношение к мероприятию стихами о значимости и важности этого события для России.

21 марта прошел субботник, обучающиеся 5-11 классов приводили в порядок территорию двора гимназии: собирали мусор, сухую листву, окапывали деревья, подметали свои участки. Под руководством Челеевой О.П., учителя биологии, ребята 6, 8 классов посадили кормовое растение – прутняк.

22 апреля – Международный день Земли. Учителем географии Челеевой О.П. проведен классный час в 6б классе, посвященный защите земли от загрязнения, познакомила детей с символами дня Земли и о том, какой вклад могут внести дети сами. Педагоги, работники и обучающиеся 5-10 классов гимназии приняли активное участие во Всероссийском субботнике по благоустройству поселка и школьного двора. Работники гимназии производили покраску памятника героям ВОВ в 1941-1945 гг. Педагоги и обучающиеся убрали от мусора территорию двора гимназии.

1 мая исполнилось 100 лет со дня рождения советского писателя, участника Великой Отечественной войны Виктора Петровича Астафьева. 3 мая в 5-6 классах прошел литературный час «Чтобы сердце оставалось благородным», проведенный библиотекарями Центральной районной библиотеки, ушел на фронт добровольцем. За боевые подвиги был награжден орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией». Школьники узнали, что писатель был трижды ранен.

22 мая прошел праздник «Прощай, начальная школа!» для обучающихся 4 класса. В этот же вечер обучающиеся 10 класса подготовили традиционно прощальный вечер отдыха для выпускников.

24 мая прошел праздник Последнего звонка для выпускников 9-х и 11 классов. Праздник прошел очень торжественно, было много пожеланий выпускникам. Право дать последний звонок было дано лучшему командиру юнармейского отряда «Беркут», отличнику учебы Эльдагеву Баиру.

2 сентября проведен праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!».

В _____ каждом _____ классе проведен разговор о важном «Образ будущего», цель которого формирование ценностной установки на сопричастность современного человека к будущему России. Обучающиеся 9 класса посетили Черноземельский районный суд РК, ребята познакомились с судьей Маликовым В.В., помощником судьи Учуровой Н.В.С детьми была проведена содержательная беседа об основных понятиях судебной системы Российской Федерации.

По традиции в гимназии каждый понедельник перед первым уроком знаменная группа торжественно поднимает Российский флаг.

Каждый понедельник 1 уроком проводится внеурочная деятельность «Разговор о важном» во всех классах, каждый четверг профориентационный урок «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

3 сентября прошел «Митинг памяти жертв терроризма, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Открыла митинг учитель истории и обществознания Андреева О.В., она рассказала о событиях, произошедших 1-3 сентября в г. Беслан. Минутой молчания почтили память погибших во время теракта. В завершение митинга в память о погибших во время трагедии дети организовали круг с зажженными свечами.

В рамках Дня Солидарности в борьбе с терроризмом с обучающимися 7-8 классов инспектором ПДН Намруевой Н.Б. была проведена беседа о мерах предосторожности и соблюдении безопасности на улице с незнакомыми людьми и неизвестными предметами.

5 сентября прошло собрание коллектива по доведению информации о методах воздействия и вовлечения граждан Российской Федерации украинскими спецслужбами.

Ко дню Национальной письменности проведены 5 сентября во 2-11 классах познавательные уроки учителями калмыцкого языка литературы о старокалмыцкой письменности. На базе библиотеки прошло мероприятие, посвященное Дню национальной письменности для обучающихся 5-7 классов «Зая Пандита Намкай Джамцо-создатель Тодо бичг» совместно с библиотекарями Черноземельской Центральной библиотеки. Дети узнали, что Зая –Пандита реформировал старую монгольскую письменность «Хуудм бичг»(Ясное письмо), создал ойрат- калмыцкое письмо « Тодо бичг» (Ясное письмо) и приблизил его к разговорному языку в 1648 году. Библиотекарями была организована книжная выставка «Тодо бичг».

11 сентября во 2,4,9 классах прошло мероприятие «Красота калмыцкой национальной одежды», посвященное празднику Национального костюма, который дает возможность еще раз обратиться к традициям истории и культуре народов. Цель мероприятия - донести до подрастающего поколения, что народная культура - это наше достояние и ценность.

В рамках Всероссийской Недели безопасности дорожного движения прошли классные часы-уроки безопасности в 1-5 классах. В 1 классе ЮИДовцы провели мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы» с руководителем Шатаевой С.Э. и классным руководителем 1 класса Буриловой В.Х. На мероприятии присутствовали инспектор ГИБДД Каткаев В.Б. и инспектор ПДН Намруева Н.Б., гости вручили детям значки. Познавательные уроки «Правила дорожного движения должны знать все» провели классные руководители 2-4 классов в игровой форме.

27 сентября школьники гимназии отправились на однодневный поход - День здоровья, посвященный Всемирному дню туризма: Парламент гимназии во время похода организовал игру по станциям, разделив всех участников похода на 4 команды. На каждой станции команды представляли название, девиз. Команда «Дружба» стала лучшей.

Ко дню пожилого человека проведены: встречи с ветеранами педагогического труда; поздравление бабушек, дедушек (изготовление подарочных открыток, поделок на уроках труда); помощь на дому престарелым жителям поселка (волонтеры), онлайн-поздравления.

3 октября обучающиеся 11 класса в рамках празднования Дня учителя организовали праздничный концерт с чаепитием педагогическому коллективу. 4 октября организовали День дублера, освободив учителей от работы провели все уроки.

14 октября сотрудники МЧС посетили гимназию с целью ознакомления выпускников с возможностью и порядком получения высшего профессионального образования по целевому договору от МЧС России по Республике Калмыкия.

В середине октября прошел праздничный Осенний марафон «Золотая осень»: в 1-4 классах проведен праздник в форме массовой игры. Сделана выставка рисунков и поделок из осенних листьев и овощей силами обучающихся 1-4 классов.

Проведено МО классных руководителей на тему «Рабочая программа воспитания классного руководителя на 2024-2025 учебный год». Проведен анализ рабочих программ классных руководителей.

В рамках акции «Скажи, где торгуют смертью» сотрудники полиции: оперуполномоченный по обороту наркотиков и инспектор ПДН провели профилактическую беседу с обучающимися 7-8 классов, в ходе беседы дети узнали о видах наркотиков, их негативном влиянии на организм и вызывании быстрой зависимости организма от наркотических веществ.

Библиотекарь Черноземельской Центральной библиотеки Бадмаева Н.В. провела литературный урок «Неисчерпаемый мир М.Ю. Лермонтова» в 6,7а классах к 210-летию поэта. Она рассказала об основных этапах творчества Лермонтова. В конце урока прошла литературная игра. Ребята отметили, что урок им открыл новые грани таланта поэта.

16.10.24 г. специалист ГРЛСМО МВД России «Лаганский» старший лейтенант Чурюмов В.А. с обучающимися 10-11 классов провел профориентационную работу по поступлению в высшие учебные заведения системы МВД России.

16.10 в парке культуры и отдыха обучающиеся приняли участие в посадке 110 саженцев, предоставленные волонтерами экологического проекта «КТК – Р» «Сохраним природу родного края».

17.10.опытные инструкторы регионального отделения Красного креста провели мастер-класс по основам оказания первой помощи для обучающихся 9-11 классов, которые они смогут применить в экстренных ситуациях.

Члены родительского комитета приняли участие в первом заседании республиканского Родительского комитета, нового консультативного органа при Министерстве образования и науки Республик Калмыкия в Штабе общественной поддержки. По итогам заседания сформированы предложения по дальнейшему совершенствованию работы родительских комитетов и их участия в образовательном процессе.

В рамках акции «Окопная свеча» обучающиеся и педагоги изготовили своими руками 100 свечей для бойцов, защищающих честь Родины в специальной военной операции. Дети осознают для чего нужны свечи, какую помощь они окажут бойцам. «Огонек доброты» называют дети процесс изготовления свеч, как символ душевной теплоты, который согреет бойцов.

25 октября прошла встреча с сотрудником Черноземельского межрайонного следственного отдела СУ СК РФ по республике Калмыкия, лейтенантом юстиции, Ульяевой А.С., она прочла лекцию «Интернет преступность несовершеннолетних», в ходе которого приводила примеры преступлений, совершенных несовершеннолетними. Она ознакомила подростков с «10 правилами безопасности от Следственного комитета».

Осенние каникулы: работа ЛДП «Хамдан», консультации для выпускников для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

По итогам Всероссийского конкурса видеороликов «История успеха» среди обучающихся ОО в целях продвижения мероприятия по созданию новых местдополнительного образования детей, осуществляющегося в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» дипломом Победителя 2 степени в номинации «Семья –главная опора моих достижений» награжден Эрдни-Горяев Давид, обучающийся 6 класса.

06.11 24года в 7б классе прошло родительское собрание на тему «Эти трудные подростки» с участием инспектора ПДН Намруевой Н.Б., она рассказала об актуальности превентивных мер по противодействию правонарушений среди подростков.

С 5 по 14 ноября на территории Российской Федерации Главным управлением по противодействию экстремизму МВД России проводилось оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде». В рамках данного мероприятия старший УУП майор полиции Орлинский А.А., оперуполномоченный НКОН лейтенант полиции Боровков Б.Г., инспектор ПДН Намруева Н.Б. провели профилактическую беседу «Экстремизм и его проявления» для обучающихся 7-9классов.Беседа была направлена на предупреждение и пресечение экстремистской деятельности, формированию у обучающихся нетерпимости к экстремистской деятельности, негативного отношения к радикальным объединениям и движениям. Особое внимание было уделено уголовной ответственности за распространение в сети Интернет и, в частности, в социальных сетях не размещать материалы, способные возбудить ненависть, либо вражду по отношению к другим людям, а также не оставлять комментариев, оправдывающих действия экстремистов.

Обучающиеся 6 класса 12 ноября приняли участие в мероприятии Центральной районной библиотеки, посвященном экологическому празднику «Синичкин день», который появился по инициативе Союза охраны птиц в России. В этот день жители страны готовятся к встрече «зимних гостей», птиц остающихся на зимовку.

15.10.24г.согласно плана проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение» в 7-9 классах проведен лекторий старшим инспектором Лаганского МФ (м.д.п Комсомольский)ФКУ УИИ УФСИН России по РК лейтенантом внутренней службы Очи-Горяевым Н.Ю. на тему «Подросток и закон. Что я знаю о своих правах?». Инспектором ПДН ОП (дислокация п.Комсомольский)МО МВД «Лаганский» лейтенантом полиции Намруевой Н.Б. и психологом в социальной сфере БУ РК «Черноземельский КЦСОН» Тальбиевой А.А. на тему «Наркотики и общество» , цель которого-профилактика правонарушений, предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, повышение уровня осведомленности подростков о последствиях потребления наркотиков и ответственности за их незаконный оборот, пропаганда здорового образа жизни.

24 октября прошли родительские собрания «Как помочь детям подготовиться к экзаменам?» Директор гимназии Батырева М.И. говорила о роли родителей при подготовке к экзаменам. Заместитель директора по УВР Алхастова Э.Я. ознакомила родителей с особенностями организации и сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Во всех классах проведены мероприятия ко Дню единства «Когда мы едины - мы непобедимы!» и итоговые классные часы по окончанию четверти, педагоги гимназии приняли участие в районной ярмарке «Кухня народов России», посвященной Дню единства, вырученные деньги были направлены в фонд помощи военнослужащим СВО.

15 ноября 114 лет со дня рождения великого сына Калмыкии, «народного генерала», Героя Советского Союза Басана Бадьминовича Городовикова. С обучающимися старших классов проведена игра «Наследие Б.Б.Городовикова».

Команда «Баатрин ачнр» гимназии приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Первая медицинская помощь» и заняла 1 место.

Агитбригада волонтеров «Баатрин ачнр» гимназии приняла участие в муниципальном этапе игры «Живи! Твори! Мечтай!» и заняла 3 место.

20 ноября Всемирный день ребенка. В рамках Всероссийской акции правовой помощи детям.

Прошла встреча обучающихся 9 класса с руководителем Черноземельского межрайонного следственного комитета СУ СК РФ по Республике Калмыкия Сарангаевым А.А. и лейтенантом юстиции Ульчаевой А.С.В ходе встречи сотрудники следственного комитета рассказали о правовой защите детей, правовом просвещении школьников, формировании навыков законопослушного поведения.

Прошла встреча обучающихся 8 класса с ведущим юрисконсультom «Государственного юридического бюро РК» Мушаевым Д.М.

В 6 классе прошел информационно-познавательный час «Я и мои права». Библиотекари Центральной районной больницы Бадмаева Н.В. и Богашева З.В. ознакомили детей с историей возникновения праздника, с двумя основными международными документами: «Декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка», в которых провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. Дети в игровой форме закрепили услышанное.

В 7-х классах уроки обществознания были посвящены Международному дню ребенка. Дети актуализировали знания о своих правах, акцентировали внимание на особенной защите государством прав ребенка, узнали в чем отличие Конвенции от других международных договоров. В ходе урока собирали тематическое лото, играли квиз «Права ребенка». Работу выполняли в парах и группами. Разгадывали анаграммы, отделяли права от обязанностей, определяли верность ,неверность суждений о статусе ребенка.

24 ноября – День матери. В гимназии прошел праздничный концерт для мам с чаепитием. Актальный зал наполнился любовью, радостью и теплом. Один за другим выходили на сцену юные таланты. Ребята порадовали своих мам душевными песнями, забавными сценками, зажигательными танцами и, конечно прозвучало много теплых и трогательных слов в адрес мам.

26 ноября прошла встреча обучающихся 9 класса с руководителем клиентской службы в Черноземельском районе ОСФР по Республике Калмыкия Саранговым Д.А. Он рассказал ребятам о нововведениях и изменениях в пенсионной системе, которые произошли в предыдущие годы и будут происходить в 2025 году. Ребята узнали для чего нужен и как важен для каждого человека СНИЛС. 30 ноября в нашей стране отмечается День герба Российской Федерации. Советник директора по воспитанию провела настольную игру «История Российского герба» среди обучающихся 10 и 11 класса. Игра способствует пониманию сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России и проявлению уважения к государственным символам.

3 декабря – День Неизвестного солдата. Советник директора по воспитанию Манджиева З.А. провела урок Мужества «Помним тебя, неизвестный солдат» для обучающихся 1-3 классов в школьном «Музее Боевой и Трудовой славы». Активистами школы была организована выставка рисунков и поделок, посвященных памяти солдат.

5 декабря – День добровольца. Этот день особенный для каждого из нас, ведь он напоминает о том, что в мире есть настоящие герои нашего времени, благородные люди, жертвующие своим временем и силами ради бескорыстной помощи другим. Волонтеры гимназии изготовили поздравительные новогодние открытки для служащих СВО.

9 декабря -День героев Отечества, который объединяет всех граждан нашей страны, независимо от их национальности, вероисповедания или социального статуса. Это день, когда мы вспоминаем о тех, кто отдал свою жизнь за Родину, и благодарим тех, кто продолжает служить своей стране сегодня. В рамках акции «Поздравь Героя» обучающиеся 9 класса поздравили семью военнослужащего, находящегося в зоне СВО, Манджиева Алексея, командира взвода, старшего лейтенанта. Дочери Даяна и Айлана-обучающиеся гимназии. Разговор о важном во всех классах был посвящен Дню героев Отечества.

С 28 ноября по 10 декабря проведены мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения Народного писателя Калмыкии Андрея Манганыковича Джимбиева. Учителя калмыцкого языка и литературы провели уроки о жизни и творчестве писателя.

10 декабря-День прав человека Обучающиеся гимназии приняли участие в образовательной акции Всероссийский Единый урок «Права человека». Важные идеи были предложены к осмыслению подростками в ходе проведения Единого урока: права человека – это не абстрактная концепция, встречающаяся в философских трудах и законах, а «живое» понятие, близкое каждому и важное для каждого; права человека должны быть реализованы, соблюдены и защищены, и ответственность за это несут государственные органы и сами граждане; наши права и свободы неизбежно связаны с нашими обязанностями с соблюдением и недопущением нарушения прав других людей; права человека являются духовно-нравственной ценностью общества.

11 декабря – день рождения Героя Калмыкии, композитора Аркадия Манджиева, имя которого известно каждому ученику гимназии. В этот день прошла торжественная линейка, посвященная памяти композитора, на котором прозвучали его песни. Уроки музыки были посвящены творческой деятельности Аркадия Манджиева.

12 декабря – День Конституции России, одна из значимых дат, которая отмечается ежегодно. Советник директора по воспитанию Зинаида Аркадьевна провела «Свою игру» на знания основных прав и свобод, закрепленных в Конституции, среди команд и 9, 10, 11 классов. Лучшей оказалась команда 11 класса. Обучающиеся 9 класса посетили информационный час «Моя страна-моя Конституция» в Центральной районной библиотеке.

12 декабря детское школьное самоуправление «Баатрин ачнр» организовало новогоднюю ярмарку среди 5-11 классов. Представители классов бойко торговали продуктами домашнего производства. Покупатели с большим интересом пройдясь по торговым столам, покупали понравившуюся им домашнюю снедь. Праздничную атмосферу создавала новогодняя музыка.

В преддверии Нового года в гимназии царила атмосфера праздника, оформление окон, фойе этажей, классных комнат новогодними гирляндами, игрушками, снежинками вселяло хорошее настроение и чувство красоты и радости.

24 декабря – национальный праздник Зул. Учителя калмыцкого языка и литературы провели уроки и мероприятия, калмыцкому празднику Зул, в фойе первого этажа устроили праздничный калмыцкий чай с борцоками и конфетами.

В преддверии новогодних праздников инспектор ПДН ОП (дислокация п. Комсомольский) МО МВД России «Лаганский» лейтенант полиции Намруева Н.Б. и инспектор ДПС ГДС ГАИ МО МВД России «Лаганский» лейтенант полиции Лаголин К.Э. провели беседу «Основные правила безопасности дорожного движения», «Правила поведения в быту и на улицах в период новогодних каникул».

26 декабря прошел митинг, посвященный 81-ой годовщине депортации для 5-11 классов.

Советник директора по воспитанию Зинаида Аркадьевна провела классный час «День памяти и скорби»

Основные школьные дела проводились по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Комсомольской Гимназии» носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества.

Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Внешкольные мероприятия

За 2024 год приняли участие в следующих мероприятиях

Центральной районной библиотеки:

1. 20 марта деловая игра [#ПРОВЫБОРЫ](#), посвящённая Дню молодого избирателя.
2. 7 апреля беседа с врачом "Как сохранить свое здоровье?"
3. 9 мая - Всероссийская культурно-просветительская акция по созданию бумажных журавлей «На литературной высоте».
4. 15 июня Всемирный день защиты окружающей среды для воспитанников лагеря дневного пребывания
5. 21 июня - час-памяти «Память нашу не стереть с годами» для воспитанников лагеря дневного пребывания
6. 12 сентября - литературно-музыкальный вечер "Вся жизнь моя - в стихах моих», посвященный 100-летию Р.Гамзатова для учащихся 9-х классов
7. 27 сентября - конкурс чтецов «Певец калмыцкой степи», посвященный 80-летию Григория Григорьевича Кукареки
8. 17 октября - учащиеся первых классов посетили с ознакомительной экскурсией Центральную районную библиотеку.
9. 10 ноября - тематический вечер "Степная муза", посвященный 105-летию народного поэта Калмыкии Боси Сангаджиевой на базе [Комсомольской гимназии имени Б.Басангова](#) (совместно со школьной библиотекой)
10. 30 ноября - тематический вечер «Депортация в произведениях калмыцких писателей»
11. 12 декабря - информационный час "Моя страна - моя Конституция"

С районным Домом культуры:

- Митинг ко Дню победы у памятника погибшим воинам в ВОВ («Три солдата» с родителями (законными представителями)
- Акция «Бессмертного полка»
- В День защиты детей: Спортивные эстафеты; Рисунки на асфальте.
- Митинг в День солидарности в борьбе с терроризмом: Митинг «У терроризма нет будущего» у памятника погибшим воинам «Три солдата» с участием старшеклассников гимназии; Акция «Свеча памяти» с участием членов самоуправления «Баатрин ачнр».
- Международный День пожилых людей: Концерт в Доме культуры с участием обучающихся гимназии.
- День народного единства: Ярмарка благотворительная организована педагогами гимназии. Средства, вырученные на ярмарке отправлены в помощь служащим в СВО;
- Концерт в Доме культуры с участием обучающихся гимназии.
- День матери: Концерт в Доме культуры.

«Организация предметно-пространственной среды»

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую

среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно все.

Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - все это создает атмосферу легкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по ее просторам.

Для информирования детского сообщества в рекреациях имеются стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, из которых ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассников.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы: - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной

символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- популяризация школьного гимна используемого в торжественные моменты жизни;

- оформление классных уголков, стендов в кабинетах и коридорах («Государственные символы Российской Федерации», «Детская безопасность»);

- оформление школы, классов, выставок, поделок и рисунков на разные темы и к праздничным датам: «Новогодний калейдоскоп» (украшение фойе, кабинетов в одном стиле), «Вспомним школьных друзей», «Защитник Отечества», «Любимой маме» (фотозона), «Первый, полетел...», «Мир, труд, май!», «Последний звонок», «Выпуск 2024!», «Здравствуй, школа!», «Учителями славится Россия!», «Осенний марафон» (выставка рисунков и поделок, ярмарка «Дары осени»), «Мы против терроризма!» (выставка рисунков), «С днем учителя» (фотозона);

- оформление классной доски к «Разговору о важном»;

- уход за растениями в кабинетах;

- трудовые десанты по уборке территории школы.

Предметно-пространственная среда МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Взаимодействие с родителями»

(законными представителями)

Одним из направлений воспитательной работы гимназии является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Вся работа с родителями в 2024 году организуется по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье
- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:
 - на групповом уровне:
 - общешкольные и классные родительские собрания (2 – общешкольных, 54 – классных);
 - Совет профилактики правонарушений среди обучающихся (4 заседания);
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
 - родительские лектории по заявленным родителями (законными представителями) темам;
 - организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы в VK «МКОУ

Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова», родительских сообществ классов в VK, в CFERUMe (размещение памяток, листовок, буклетов и т.д.).

№	формат	количество	классы	количество родителей
1	Консультации	43	1-9	39
2	Индивидуальная работа	32	1,3,5,6,7,8	69
3	Родительское собрание	36	1-11	210

- на индивидуальном уровне:

-информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече, в беседе по телефону, в сообщении в чате;

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

-организация психолого - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей) (организация мероприятий в рамках проведения Дня правовой помощи

детям). В классах проведены родительские собрания на начало учебного года с рассмотрением вопросов ДДТТ, по безопасности жизнедеятельности детей. По окончании первой и второй четверти и в старших классах по окончании полугодия проведены родительские собрания по началу учебного года и итогам первой четверти.

В 9,11 классах проведены родительские собрания по ознакомлению родителей с Правилами и условиями проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Проведены родительские собрания по профилактике правонарушений с участием работников МВД, также по профилактике суицидальных наклонностей.

В каждом классе ведутся родительские чаты.

24 ноября проведено общешкольное родительское собрание, посвященное Дню матери с представлением праздничного концерта для мам.

Проведены классные родительские собрания по концу полугодия в декабре.

21 февраля в гимназии прошло родительское собрание, посвященное Году семьи на тему «Семейные ценности – залог успешного воспитания».

Родители обсудили, какие ценности они считают важными для своей семьи, и как они их передают детям. Были предложены различные методики и подходы к формированию семейных ценностей и поддержанию семейных ценностей и поддержанию семейных ценностей. Родительское собрание стало возможностью для обмена опытом и советов между родителями.

21.03.2024 г. состоялось Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты». Классные руководители 6-11 классов подробно рассказали родителям для чего нужна профориентация. Рассказали и показали «Полезные инструменты для родителей на платформе «Билет в будущее» и как с ним работать. Пользоваться ресурсами проекта «Билет в будущее».

Родительское собрание организовано прошло в выпускном классе по организации Последнего звонка, также прошли классные родительские собрания во всех классах по итогам года.

На конец 2024 года семей, находящихся в социально - опасном положении - нет).

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление информационных стендов;
- проведение родительских собраний;
- проведение тренингов;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях дополнительного образования;
- проведение групповых и индивидуальных бесед с обучающимися;
- встречи с медицинским работником ФАП с и т.д.

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В течение всего времени на официальном сайте МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» ведутся странички:

- «Родителям» Советы для родителей (yar.ru)
- «Информационная безопасность Родителям (законным представителям обучающихся)»
- «Страница педагога-психолога», где размещаются памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

«Самоуправление»

Самоуправление в 1-4 классах осуществляется через организацию ежедневного дежурства.

В обязанности дежурного входит: замещать классного руководителя в его отсутствие; отвечать за дисциплину на уроке и на переменах; следить за чистотой в классе; проверять готовность всех

одноклассников к урокам; помогать учителю при подготовке к проведению урока; дежурный – «правая рука» классного руководителя.

Самоуправление в классе представлено в форме различных поручений. Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что практически выступая в определенной роли в своем коллективе, учащиеся приобретают ряд моральных качеств, необходимых современному человеку. У учащихся формируется такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим одноклассникам.

В рамках школьного ученического самоуправления обучающимися 5-9 классов за 2024 год было сделано:

Январь - Рейд по проверке состояния учебников

Февраль- Заседание ШУС

Март- Проверка реализации плана работы ШУС

Апрель -Рейд по проверке внешнего вида обучающихся

Заседание -ШУС

Май -Итоговое заседание ШУС

Проверка реализации плана работы ШУС

Сентябрь- Заседание ШУС

Октябрь -Рейд по проверке состояния учебников

Ноябрь- Проверка реализации плана работы ШУС

Декабрь- Рейд по проверке внешнего вида обучающихся

Заседание - ШУС

20 февраля обучающиеся младших и средних классов приняли участие в акции «Письмо солдату», организованному парламентом. Было написано около 58 писем, которые отправлены с благотворительным грузом для солдат СВО в штаб сбора посылок для солдат СВО.

21 февраля –Международный день родного языка. Советник директора Тавунова А.А. совместно с Парламентом организовала мероприятие « В мире языков» для обучающихся 4 класса. В ходе которого дети проверили знание родного языка и проанализировали его структуру и особенности.

В целях популяризации родного языка члены парламента провели акцию «Торскн келн- хальмг амтня ик зоор».Парламентом гимназии был организован субботник по уборке двора и поливу деревьев. В сентябре школьное самоуправление приняло активное участие в проведении Дня здоровья, организовали игру по станциям для обучающихся 5-11 классов. Члены Парламента совместно с обучающимися 11 класса организовали День самоуправления ко Дню учителя и концерт для учителей. Президентом детского школьного самоуправления назначена Киреева Айта, обучающаяся 10 класса на безальтернативной основе. Избран парламент, состоящий из лидеров классов, актива школьного самоуправления «Баатрин ачнр».

Президент совместно с Парламентом составили план работы. Согласно плана провели субботники в октябре, ноябре по уборке территории гимназии. Члены парламента приняли участие в республиканской акции «Калмыкия без наркотиков», в конкурсе агитбригад «Нет наркотикам!» среди школ района заняли 3 место в муниципальном этапе конкурса. Команда волонтеров гимназии приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Первая медицинская помощь» и заняла 1 место. Парламент принял участие в посадке саженцев в парке поселка. Активисты парламента приняли активное участие в подготовке к новогодним балам актового зала, фойе второго этажа.

«Профилактика и безопасность»

Согласно Календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год и на 2024 – 2025 учебный год проводится системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и др.

За 2024 год были проведены ряд профилактических мероприятий в рамках:

- Месячника «Внимание! Дети!» - январь, май.
- Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» - февраль.
- Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» - март.
- Месячника пожарной безопасности – апрель.
- Месячника «Детская безопасность» - сентябрь

-Посвящение первоклассников в пешеходы. Прошла Неделя профилактических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

В целях консолидации российского общества в противодействии терроризму и формировании у учащихся представления о терроризме, как историческом и политическом явлении, акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана); ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка) в гимназии организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика.

В сентябре прошел месячник безопасности жизнедеятельности: профилактическая акция «Внимание, дети!», профилактические мероприятия по пожарной безопасности, экстремизма, терроризма (беседы, классные часы по БДД, ПБ).

Профилактическая работа с детьми группы «риска» ведется классными руководителями, социальным педагогом, психологом по плану. Прошла Неделя профилактических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

В целях консолидации российского общества в противодействии терроризму и формировании у учащихся представления о терроризме, как историческом и политическом явлении, акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана); ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка) в гимназии организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В школе действует пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки, решетки на предмет их целостности и исправности.

Дежурный администратор осуществляет контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы, наблюдает за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В течение года классные руководители проводят беседы и распространяют памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму.

В октябре состоялось совещание классных руководителей по теме «Формы работы классных руководителей в воспитании социальности и толерантного отношения к окружающему людям», на котором был заслушан выступление директора «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях».

Классные руководители провели инструктаж с учащимися по 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводятся плановые эвакуации учащихся.

В ноябре проведены классные часы: 11 классы – «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в России. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом»; 10 класс – «Опасность террористических группировок»; 9 классы - «Особенности терроризма в современных условиях»; 8 классы - «Терроризм – угроза, которая касается каждого»; 7 и 6 классы – «Интернет и антитеррор». Учителя-предметники в 4-5 классах в течение года на уроках с помощью учебных материалов проводили разъяснительную работу среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

В ноябре проведена декада профилактических мероприятий: Во всех классах прошли классные часы по правовому воспитанию.

Проведены классные часы в различных формах, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой».

Дежурными учителями ведется контроль за детьми часто опаздывающими на уроки и пропускающими уроки без уважительной причины.

В классах проведены мероприятия по профилактике правонарушений согласно плана классных руководителей. Дополнительно проводятся беседы, направленные на пресечение попыток проникновения в коллективы проявлений национализма, ксенофобии, политического и религиозного

экстремизма. Ведется разъяснительная работа о возможности совершения террористических актов с применением самодельных взрывных устройств (СВУ-ловушек), закамуфлированных под игрушки и доступные предметы бытового назначения: сумки, портфели, радиоприемники, мобильные телефоны, электрические фонари, зажигалки, емкости из-под напитков и т.д. В рамках проведения «Дней безопасности», операции «Внимание дети», в целях практического закрепления знаний, навыков и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций с учащимися школы проделана следующая работа. Классными руководителями на классных часах, родительских собраниях проведены:

- Беседы с учащимися «О действиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угрозы возникновения террористического акта»;
- Инструктивные занятия по безопасному поведению в быту, профилактике ДДТП;

Родителям учащихся доведено до сведения напоминание об ответственности за безопасность детей в каникулярное время.

В течение учебного года 187 обучающихся посещали кружки, секции дополнительного образования из 208 учеников, что составляет 90% от общего количества учащихся.

На ВШУ, КДН и ПДН -нет, стоящих на учете.

Модуль «Внеурочная деятельность» в 5-11 классах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
5 класс	«Безопасное колесо» 15:00 Шатаева С.Э.	«Умелые ручки» 15:00 Динкиева М.А.	«Увлекательное чтение на родном языке» 15:00 Бурилова В.Х.	«Читательская грамотность» 15:00 Бадмаева Т.З.	
6 класс	«Увлекательное чтение на родном языке» 15:00 Бурилова В.Х.	«Безопасное колесо» 15:00 Шатаева С.Э.	«Халун зуркн» 15:00 Бадмаева Н.В.		
7а класс		«Читательская грамотность» 16:00 Бадмаева Н.В.	«Президентские игры» 16:00	«Увлекательное чтение на родном языке» 16:00 Бурилова В.Х.	

В 1-4 классах

7б класс		«Увлекательное чтение на родном языке» 16:00 Убушаева М.С.	«Читательская грамотность» 16:00 Бадмаева Т.З.	«Президентские игры» 16:00	
8 класс	«Спортивные игры» 16:00		«Увлекательное чтение на родном языке» 16:00 Убушаева М.С.		«Волейбол» 16:00
9 класс		«Финансовая грамотность» 16:00 Козаева А.Б.	«Вероятность и статистика» 16:00 Горяева Л.М.	«Увлекательное чтение на родном языке» 16:00 Убушаева М.С.	
10 класс	«Биология в деталях» 16:00 Тавунова А.А.	«Секреты русского языка» 16:00 Эрдни-Горяева Л.М.	«Семьеведение» 16:00 Козаева А.Б.		
11 класс		«История в лицах» 16:00 Андреева О.В.	«Секреты русского языка» 16:00 Эрдни-Горяева Л.М.	«Практическое обществознание» 16:00 Андреева О.В.	

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 класс	«Уйыр» 13.00	«Математика для любознательных» 13:00 «Орлята» 13:50	«Домисолька» 12.05 «Шахматная азбука» 13.00	«В мире грамматики» 13:00	Ритмика 12:05
2 класс	«В мире грамматики» 13:00 «Финансовая грамотность» 13:50	«Орлята» 13:00 Ритмика 13:50	«Домисолька» 13.00\ «Шахматная азбука» 13.50	«Математика для любознательных» 13:00 «Чтение с увлечением» 13:50	«Уйыр» 12.05

3 класс	«Я – исследователь» 13:00 «Чтение с увлечением» 13:50	«Домисолька» 13:00 «Шахматная азбука» 13:50	«Уйнар» 13:00 Ритмика 13:50	«В мире грамматики» 13:00 «Финансовая грамотность» 13:50	«Орлята» 12:05
4а класс	«Спортивный час» 13:00 «Шахматная азбука» 13:50	«Я – исследователь» 13:00 «Чтение с увлечением» 13:50	«Орлята» 13:50 «Финансовая грамотность» 13:50	«Уйнар» 13:00 Ритмика 13:50	«Домисолька» » 12.05
4б класс	«Финансовая грамотность» 13:00 «Орлята» 13:50	«Шахматная азбука» 13:00 «Домисолька» 13:50	«Я – исследователь» 13:00 «Чтение с увлечением» 13:50	Ритмика 13:00 «Уйнар» 13:50	«Спортивный час» 12:05

100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.

Работа МО классных руководителей в 2024/2025 учебном году:

- 1) Тема учебного года МО классных руководителей: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»
- 2) Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.
- 3) Задачи: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
 - организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы по повышению уровня мотивации школьников.
 - активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
 - создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
 - развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

4) Основные направления деятельности: воспитание патриотизма, как основы воспитательной работы и формирование любви к родному краю, как основополагающего элемента воспитания патриота.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: мониторинг эффективности классного руководителя, проверка документов и папок классного руководителя, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальные консультации и беседы.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

Месяц	Темы заседания	Ответственные
Сентябрь	Анализ воспитательной работы за 2023- 2024 учебный год. Рабочая программа классного руководителя на 2024-2025 учебный год.	Зам.директора по ВР Дорджиева Р.П., Рук.МО кл.рук.Бадмаева Н.В. кл.руководители 1-11классов
Октябрь	Проведение мероприятий «Осенний марафон».	Зам.директора Дорджиева Р.П., кл.руководители
Ноябрь	«Системный подход к решению проблемы формирования гражданских компетенций учащихся». Анализ мероприятий «Месячника по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Утренники и чаепития ко дню матери. Подготовка и проведение СПТ.	Зам.директора по ВР Дорджиева Р.П., рук МО классных рук. Бадмаева Н.В.кл.руководители 1-11кл. Психолог Боктаева М.М.
Декабрь	Мероприятия ко дню рождения Аркадия Манджиева в кабинете музыки. Подготовка к новогодним балам.	Зам.директора по ВР Дорджиева Р.П. , рук.МО кл.руков. Бадмаева Н.В. кл.руководители
Январь	О проведении классных часов «О блокаде Ленинграда». Подготовка и проведение вечера встречи школьных друзей.	Зам.директора по ВР Дорджиева Р.П., рук МО кл.рук БадмаеваН.В. кл.руководители
Февраль	Воспитание патриотических чувств: любовь к Родине, к родному поселку, к своим близким у обучающихся.	Зам.директора по ВР Дорджиева Р.П., рук.МО кл.рук Бадмаева Н.В. кл.руководители

	Проведение мероприятий ко дню Защитника Отечества.	
Март	О проведении мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню 8 марта.	Зам.директора по ВР Дорджиева Р.П. кл.руководители
Апрель	Ярмарка профессий. Встреча с представителями ФГБОУ «КГУ», онлайн открытые двери ВУЗов, ССУЗов для выпускников 9 и 11 классов.	Зам.директора по ВР Дорджиева Р.П., рук. МО кл.рук. Бадмаева Н.В. кл.руководители 9, 11 класса.
Май	Проведение мероприятий ко Дню победы: -Акции «Георгиевская ленточка», «Валь Победы», «Волонтеры Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Стихи Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк»; - Классные часы «День Победы. Бессмертный полк» - Митинг ко Дню Победы. Об отчетах классных руководителей за год.	Зам.директора по ВР Дорджиева Р.П., рук. МО БадмаеваН.В., кл.руководители

Личные достижения детей и педагогов в I полугодии 2024- года

Республиканская олимпиада по противодействию коррупции среди школьников РК				
1	Нимгирова Баина	11	2 место	
Интеллектуальный турнир «Хальмг келн –мини келн»				
2	Боктаева Альмина	36	2 место	Убушаева М.С.
3	Тальбиев Алдар	36	2 место	Убушаева М.С.
4	Шалхаева Милана	36	2 место	Убушаева М .С.
Республиканский этап конкурса ЮИД «Дорожная азбука»				
5	Улузганова Илжилина	5	Творческий конкурс (визитка)-3 место	Шатаева С.Э. Дорджиева Р.П. Джанаева О.В. Доджиева Н.Ч.
6	Киреева Карина	5	Первая медицинская помощь -2 место	
7	Эрдни-Горяев Дольган	5	Знание ПДД-1 место	
8	Эрдни-Горяев Давид	5		

Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»				
9	Турумбетова Айнагуль	10	Призер	Болдырева Л.Н.
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»				
10	Нимгирова Баина	11	2 место	Бадмаева Т.З.
Весенний кросс				
11	Чопанова Лаура	11	1 место на 3000м	Бюрбеев В.Т.
12	Инджяева Милана	7	1 место на дистанции 2000м	Бюрбеев В.Т.
13	Эрдниева Илона	10	2 место на дистанции 3000м	Бюрбеев В.Т.
Шиповка юных				
14	Дорджиев Тимуджин	6б	Командное -3 место	Бюрбеев В.Т.
15	Болдырев Дмитрий	6а		
16	Халидов Давид	6б		
17	Улузганова Янжина	6б		
18	Гудкова Анастасия	6б		
19	Кумеева Даяна	7		
Спортивные соревнования «Зимние виды спорта» кросс				
20	Чопанова Лаура	11	1 место на дистанции 3000м	Бюрбеев В.Т.
21	Эрдниева Илона	10	2 место на дистанции 2000м	
22	Улузганова Янжина	6	2 место на дистанции 1000м	
22	Инджяева Милана	7	1 место на дистанции 1000м	
23	Халидов Давид	6а	3 место на дистанции 1000м	
Муниципальный этап «Президентские соревнования школьников»				
24	Бадма-Халгаев Дмитрий	6б	Общекомандное -2 место	Бюрбеев В.Т.
25	Турумбетова Камила	6б		
26	Гудкова Анастасия	6б		
27	Дорджиев Тимуджин	6б		
28	Улузганова Янжина	6б		
29	Куданов Саян	6б		
Конкурс рисунков «Я горжусь Россией »				
30	Бадмаева Надежда	6а	2 место	Ходжгурова Е.А.
31	Киреева Карина	5	1 место	
32	Сычева Кристина	5	3 место	

Муниципальный этап конкурса видеороликов «История успеха»				
33	Усаева Анита	10	1 место	Болдырева Л.Н.
34	Раджабова Амина	10	1 место	
35	Эрдни-Горяев Давид	5	1 место	
Муниципальный этап республиканского конкурса театральных постановок «Театральная мозаика - 2024»				
36	Бадаев Валерий	8	1 место	Болдырева Л.Н.
37	Сарангаева Амуланга	8		
38	ПавловаАрина	8		
39	Раджабова Амина	10		
40	Усаева Анита	10		
41	Цохуров Александр	9		
42	Лысенко Евгения	5		
Республиканский конкурс театральных постановок «Театральная мозаика-2024»				
43	Бадаев Валерий	8	2место	Болдырева Л.Н.
44	Сарангаева Амуланга	8		
45	ПавловаАрина	8		
46	Раджабова Амина	10		
47	Усаева Анита	10		
48	Цохуров Александр	9		
49	Лысенко Евгения	5		
Международный конкурс «КТК-талантливым детям -2024», Iэтап				
50	Усаева Анита	10	Диплом I степени	Болдырева Л.Н.
51	Шалхаева Вера	5	Диплом I степени	
Конкурс поэтической декламации «История России в стихах»				
52	Раджабова Амина	10	Сертификат участника	Болдырева Л.Н.
Всероссийский конкурс экологических рисунков «Эколята – молодые защитники природы»				
53	Бадмахалгаева Альмина	11	Диплом призера	Ходжгурова Е.А.

Личные достижения детей и педагогов во II полугодии 2024- года

	ФИО	класс	мероприятие	руководитель
	КТК-талантливым детям 2024 г.			
1	Шалхаева Вера	6	Дипломант 1 степени, номинация «Худ. слово»	Болдырева Л.Н.
2	Усаева Анита	11	Дипломант 1 степени, номинация «Худ.слово»	
3	Раджабова Амина	11	Специальный диплом. Благодарность.	
4	Доджиев Бату	6	Лауреат 2 степени, номинация «Худ.слово»	
5	Улузганова Иджилина	6	Лауреат 1 степени, номинация «Худ.слово»	
6	Эрдни-Горяев Давид	6	Лауреат 2 степени, номинация «Худ.слово»	
	Всероссийский конкурс сочинений 2024 (сентябрь)			
7	Кикеева Яна	11	3 место	Васкеева В.С.
8	Манджиева Дана	10	3 место	Бадмаева Н.В.
9	Сарангаева Амуланга	10	51 место	Бадмаева Н.В.
Муниципальный этап конкурса рисунков «Журавль Красавка»				
10	Хазыкова Милана	8	Призер	Ходжгурова Е.А.
11	Саранова Аяна	5	призер	Ходжгурова Е.А.
Республиканский конкурс театральных постановок «Театральная мозаика» 2024				
11	Бадаев Валера	9	2 место	Болдырева Л.Н.
12	Лысенко Евгения	6		
13	Павлова Арина	9		
14	Цохуров Саша	9		
15	Сарангаевам Амуланга	9		
Республиканский конкурс видеороликов «Успех каждого ребенка» 2024				
16	Усаева Анита	11	1 место	Болдырева Л.Н.
17	Эрдни-Горяев Давид	6	2 место	Болдырева Л.Н.
18	Раджабова Амина	11	2 место	Болдырева Л.Н.
Всероссийский конкурс «Краеведы России» сентябрь 2024				
19	Сангаджиева Диана	7а	победитель 2 степени, диплом	Челеева О.П.
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 (сентябрь)				
20	Сарангаева Амуланга	10	5 место	Бадмаева Н.В.
	Муниципальный этап XXI республиканской конференции туристско – краеведческого движения Бичкн Торскм (октябрь)			

21	Гальдаева Ангелина	9		Челеева О.П.
22	Киреева Айта	10		Горяева Л.М.
23	Челеева Энкира	10		Алхастова Э.Я.
24	Раджабова Амина	11		Челеева О.П.
25	Болдырева Энкира	10		Болдырева Э.Б.
Кросс октябрь				
26	Гудкова Настя	76	2 место	
27	Киреева Карина	6	3 место	
28	Эрдниев Василий	4	3 место	
Юные исследователи окружающей среды				
29	Челеева Энкира	10	1 место	Челеева О.П.
Муниципальный этап XXI республиканской конференции туристско – раеведческого движения Бичкн Торскм (октябрь)				
30	Челеева Энкира	10	1	Алхастова Э.Я..
31	Гальдаева Ангелина	9		Челеева О.П.
32	Раджабова Амина	11		Челеева О.П.
33	Киреева Айта	10		Горяева Л.М.
34	Болдырева Энкира	10		Болдырева Б.М.
XXI республиканская конференция туристско – раеведческого движения Бичкн Торскм (1 ноября)				
35	Челеева Энкира	10	2 место секция «Культурное наследие»	Алхастова Э.Я..
36	Болдырева Энкира	10	1 место номинация «Мир героического эпоса «Джангар»	Болдырева Б.М.
Районный турнир по волейболу 8 ноября				

37	Горяева Асема Кумеева Даяна Джалова Айлана Элистеева Цагани Нимгирова Элина Лиджиева Альмина Болтужинова Виктория Бембеева Эвелина	8 10 8 7a	1 место	Дидяев Б.Г.
Всероссийский конкурс видеороликов «История успеха»				
38	Эрдни-Горяев Давид	6	Диплом Победителя 2 степени	Болдырева Л.Н.
Муниципальный этап Регионального конкурса «Оказание первой помощи»				
39	Манджиева Дана Челеева Энкира Киреева Айта Бадаев Нимя Гальдаева Ангелина	10	1 место	Тавунова А.А.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Спасибо маме говорю» (номинация – видеоролики)				
40	Чеканов Савр	8	1 место	Эрдни-Горяева Г.Е.
41	Сарангов Мерген	8	2 место	Эрдни-Горяева Г.Е.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Спасибо маме говорю» (номинация – рисунок)				
42	Сангаджиева Диана	7a	1 место	Ходжгурова Е.А.
43	Лиджи-Горяева Валерия	6	3 место	Ходжгурова Е.А.
44	Бадмаева Айлана	1	2 место	Ходжгурова Е.А.
Республиканский этап конкурса «Спасибо маме говорю» (номинация – видеоролики)				
45	Чеканов Савр	8	Победитель	Эрдни-Горяева Г.Е.
Муниципальный этап конкурса агитбригад «Живи! Твори! Мечтай!»				
46	Киреева Айта Бадаев Нимя Бадаев Валера Мимишева Анна Сарангаева Амуланга Гальдаева Ангелина	10 10 9 9 9 9	3 место	Доджиева Н.Ч. Джанаева О.В. Манджиева З.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»				
47	Челеева Энкира	10	Победитель	Челеева О.П.

Муниципальный этап конкурса презентаций «Семейная традиция»				
48	Кумеева Даяна	8	2 место	Джанаева О.В.
Всероссийский конкурс чтецов «Есенинские строки» (заочный)				
49	Кикеева Яна	11	Призер (4 место)	Васкеева В.С.

Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения.

В школе действует пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки, решетки на предмет их целостности и исправности.

Дежурный администратор осуществляет контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы, наблюдает за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В течение года классные руководители распространяли памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму.

В октябре состоялось совещание классных руководителей по теме «Формы работы классных руководителей в воспитании социальности и толерантного отношения к окружающему миру», на котором было заслушано выступление директора «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях».

Классные руководители провели инструктаж с учащимися по 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводятся плановые эвакуации учащихся.

В ноябре проведены классные часы: 11 классы – «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в России. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом»; 10 класс – «Опасность террористических группировок»; 9 классы - «Особенности терроризма в современных условиях»; 8 классы - «Терроризм – угроза, которая касается каждого»; 7 и 6 классы – «Интернет и антитеррор». Учителя-предметники в 4-5 классах в течение года на уроках с помощью учебных материалов проводили разъяснительную работу среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

В ноябре проведена декада профилактических мероприятий: во всех классах прошли классные часы по правовому воспитанию.

Проведены классные часы в различных формах, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой».

Дежурными учителями ведется контроль за детьми часто опаздывающими на уроки и пропускающими уроки без уважительной причины.

Проведены беседы классными руководителями по безопасному поведению детей на новогодних праздничных мероприятиях.

- Месячника по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - октябрь
- Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» - октябрь- Обл. акции «Наша жизнь – в наших руках!» - октябрь
- Операции «Дети России – 2024» – ноябрь
- Правовое воспитание осуществляется через:
 - учебную деятельность;
 - внеклассные мероприятия;
 - систему тематических классных часов;
 - различные конкурсы;
 - деловые игры и др.

В школе велась регулярная работа по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводились уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе действует отряд ЮИД «Светофорик».

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности жизнедеятельности в кабинетах и рекреациях школы. Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МКОУ

« Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова». Классными руководителями 1-4 классов проводились ежедневные «Минутки безопасности».

Проводя анализ работы в данных направлениях можно обозначить возникающие в процессе работы проблемы связанные с:

- асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в

социальной среде;

- неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- конфликтами и морально - психологическим климатом в семье;
- низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к диванному поведению, их родителями (законными представителями); строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

Дети, требующие особого педагогического внимания

На конец 2024 года количество детей:

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ - 8

Дети из многодетных семей - 121

Дети СВО-9

Дети, состоящие на внутришкольном контроле - нет

Дети, состоящие на учете ПДН - нет

Посещены все семьи, имеющие детей группы риска.

. Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли

постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Немалую роль в работе с «трудными» детьми играет Совет по профилактике правонарушений. В течение года проведено

В состав Совета по профилактике правонарушений в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» входят:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог/ педагог-психолог;
- классные руководители;
- инспектор ПДН (по приглашению).

Работа Совета по профилактике правонарушений заключается в проведении воспитательной и предупредительно-профилактической работы среди обучающихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей (законных представителей). По плану работы Совета по профилактике МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» в 2024 году прошло 4 заседания, где были заслушаны отчеты классных руководителей о проделанной работе с детьми «группы риска» и работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении.

«Социальное партнёрство»

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: Районным Домом культуры, Центральной районной библиотекой, Администрацией Комсомольского сельского муниципального образования, МКУ «Детский дом творчества», районной МКУ «ДЮСШ», районной МКУ «ДМШ им Аркадия Манджиева»

Так же ребята посещают кружки и секции вне МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова». Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 96 %. Кружки по интересам посещают и те ребята, которые относятся к так называемой «группе риска», и дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества. Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены от 70 до 100 % обучающихся.

«Профориентация»

Цели профориентационной работы в гимназии:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе: **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии. Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города, области, страны. Условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Профориентационная деятельность педагога – психолога в начальной школе

В рамках внеурочной деятельности классного руководителя и педагога - психолога для первого и второго класса, следующие темы:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.

В рамках внеурочной деятельности классного руководителя и педагога - психолога для третьего класса, следующие темы:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

В рамках внеурочной деятельности классного руководителя и педагога - психолога для четвертого класса, следующие темы:

1. Профессии вокруг нас

2. Калейдоскоп профессий

Проведены мероприятия на темы:

Классный час «Все работы хороши»(1кл.), экскурсия в школьную библиотеку « Знакомство с работой библиотекаря» (1кл), внеклассное занятие «Словарь новых профессий»(2кл), беседа «Профессии наших мам и пап»(2кл), классный час «Все профессии важны» (2кл), классный час « Такая важная профессия быть Защитником Отечества» (3кл), беседа «Профессии моих родителей» (4кл),классный час «Все профессии важны» (3-4), классный час «Все работы хороши»(3-4).

Классный час «Удивительный мир профессий» (2кл), беседа «Труд и творчество, как главный смысл» (4 кл.), классный час «Профессия «врач» - нужная или опасная» (3-4), классный час «Знакомство с профессией военнослужащего»(4кл), классный час «Знакомство с профессией полицейского»(4кл), классный час «Знакомство с профессией парикмахера»(3-4), беседа «Знакомство с профессией водителя» (3кл), классный час «Знакомство с профессией вирусолога»(4кл), беседа «Знакомство с профессией Пекарь» (4кл).

Для обучающихся 6-11 классов каждый четверг проходит внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты».

5 сентября 2024 г. → Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»

12 сентября 2024 г. → Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»

19 сентября 2024 г. → Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

26 сентября 2024 г. → Россия аграрная: растениеводство, садоводство

3 октября 2024 г. → Россия индустриальная: атомная промышленность

10 октября 2024 г. → Практико-ориентированное занятие

17 октября 2024 г. → Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание

24 октября 2024 г. → Россия здоровая: биотехнологии, экология

7 ноября 2024 г. → Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана

14 ноября 2024 г. → Практико-ориентированное занятие

21 ноября 2024 г. → Россия комфортная: транспорт

28 ноября 2024 г. → Россия здоровая: медицина и фармация

5 декабря 2024 г. → Россия деловая: предпринимательство

12 декабря 2024 г. → Россия комфортная: энергетика

19 декабря 2024 г. → Практико-ориентированное занятие

26 декабря 2024 г. → Проектное занятие

Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее»: проведено анкетирование обучающихся 6-11 классов с целью выявления ранней профессиональной направленности.

Классные руководители 9-11 классов проводят классные часы о выборе профессии, просматривают с детьми онлайн сайты высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений.

Профориентационная работа ведется по плану в средних классах с привлечением родителей, работающих бухгалтерами, врачами, учителями, пожарниками, в силовых структурах. 14.10. 24 года прошла встреча с преподавателями и студентами Калм ГУ в рамках профориентационной работы. 25 ноября 7-е классы присоединились к трансляции нового выпуска «Шоу профессий» и узнали, какие специалисты работают в сфере информационной безопасности. Повторили основные правила безопасности для каждого пользователя сети Интернет, узнали о вредоносных файлах-программах, которые проникают незаметно в наш гаджет и позволяют третьим лицам использовать наши персональные данные.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

При проведении мероприятий оформляются кабинеты, сцены, фотозоны, фойе на этажах, к каждому мероприятию делается выставка книг, выставка рисунков и поделок детей.

К 1 сентября сделана фотозона в фойе 1 этажа, посвященная празднику Дню знаний. Родители с детьми сделали с большим удовольствием фото на память.

Ко дню учителя фойе первого этажа оформлено фотографиями всех учителей гимназии обучающимися старших классов, сделана фотозона.

К осенним праздникам каждый класс оформил кабинет в осенних мотивах, фойе первого преобразилось украшением из осенних листьев и фотозоной с осенними букетами.

Ко дню матери фойе первого обучающиеся 7-х классов оформили фотозону «Я люблю маму». Мамы, приглашенные на праздник, в классах сделали фото на память с детьми.

К новогодним мероприятиям все кабинеты оформлены в стиле новогодних настроений, сделаны фотозоны для снятия фото. Обучающиеся 8,9 класса украсили фойе 1 этажа снежинками, вырезанными из белой бумаги и елочками, вырезанными из зеленой бумаги, камином, освещающимся светящимися гирляндами. Обучающиеся 10 класса оформили окна 2 этажа красивыми снежинками, вырезанными из белой бумаги и слова поздравлений с Новым 2025 годом, очень красиво. Под руководством Парламента украшена елка и фотозона в актовом зале. Все классы с удовольствием сделали фото на память.

Заместитель директора по учебной работе постоянно обновляет стенд «ОГЭ, «ЕГЭ», где размещает материал о правилах проведения ОГЭ и ЕГЭ, расписании ОГЭ и ЕГЭ, баллах по предметам и т.д.

«Детские общественные объединения»

На базе МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» функционируют следующие детские общественные объединения:

- Юнармейский отряд «Беркут» (20 человек) с целью военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования чести и достоинства будущего воина-Защитника отечества, патриота, любящего свою малую Родину и Россию.
- Школьный спортивный клуб «Взлет» создан с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся. Охват детей в 2024 году - 203 человека.
- Волонтерский отряд «Халун зуркн» (44 человека). Основными направлениями реализации являются: пропаганда ЗОЖ и активной жизненной позиции, успешная социализация личности.
- Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) (8 человек) создан с целью воспитания у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди детей младшего и среднего возраста.
- Школьный театр «Хамдан» создан с целью – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся (Обучающиеся 1 - 10 классов – 35 человек).
- Детское самоуправление «Баатрин ачнр» (15 человек)

Каждое объединение работало по своему плану, составленному на 2023 – 2024 и 2024 –

2025 учебные года. Планы работы школьного спортивного клуба «Взлет», школьного волонтерского отряда «Халун зуркн», школьного отряда ЮИД, школьного театра «Хамдан» за 2024 год реализованы полностью.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и «Российское движение школьников» с 1 сентября 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В Программе «Орлята России» участвуют 1-4 классы начальной школы.

За 2 полугодие 2023 – 2024 учебного года под руководством учителей ребята проявили себя в коллективных творческих делах.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г.

№ 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» начало функционировать детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Работа в школе ведется по пяти направлениям:

- Педагогика здоровья.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

- Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

- Профилактика употребления психоактивных веществ. Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов,

препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

- Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.
- Создание комфортной предметно-пространственной среды.
- Экологическое воспитание.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества обучающихся.

Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения.

Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни.

При реализации экологического направления были проведены мероприятия с обучающимися в рамках:

- Акция «Покормите птиц зимой»
- Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Данное направление реализуется по Рабочим программам учителей – предметников и по Планам воспитательной работы классных руководителей.

№	дела	мероприятия	классы	сроки	ответственные
1	Организация экскурсий краеведческой тематики: «Моя малая	Экскурсии по поселку, знакомство с	1-4	сентябрь	Классные руководители

	Родина»	памятниками, в заповедник «Черные земли».			
2	Организация экскурсии в рамках изучения учебного предмета:	«Школьный музей» - «Откуда в наш дом приходит вода и электричество»	3класс 1класс	24.09.2024 11.12.2024	Учителя-предметники
3	Посещение выездных представлений на базе школы: выставка	«Депортация калмыцкого народа 1943-1957»	1-11	12.12.2024	Зам по ВР, классные руководители.
4	Республиканские лагеря (летний отдых)	Летний отдых	5-9	Июнь-август	Зам по ВР, классные руководители.
6	Участие в республиканском турслете	Республиканский туристический слет	7-9	октябрь	Учитель физкультуры

Школьные медиа

Фотоотчеты и видеоотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьных страницах в социальной сети VK.

Центр «Точка роста» на базе МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова», созданный в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечивается повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» реализует свою деятельность по плану и через урочную и внеурочную деятельности.

Результаты уровня воспитанности учащихся 1-7, 9 классов (по методике Капустиной Н.П.):

- 1-4 классы - уровень воспитанности высокий и хороший 73 %.

Воспитательная работа в начальной школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

- 5-7, 9 классы - уровень воспитанности высокий и выше среднего 66 %.

В группу педагогического риска попал 1 учащийся из 5 класса. Низкий уровень воспитанности может быть обусловлен возрастными особенностями подростков.

В сравнении с 2023 годом показатели

улучшились, из 5-ти обучающихся с низким уровнем воспитанности 4 человека улучшили свои результаты. Это говорит о том, что воспитательная работа в старшей школе дала положительный

результат. Педагоги, родители и сами дети учли рекомендации. Однако не стоит расслабляться, и в дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма.

Внеурочная деятельность.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проведя анализ воспитательной работы гимназии, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2025 год.

Цель воспитания-личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	55	100
Всего педагогических работников	29	100
Учителя, ведущие уроки	29	94
Учителя с высшим образованием	28	80
из них:		
с высшим педагогическим	25	83
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	29	91
по ФГОС	29	77
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	24	65
на первую квалификационную категорию	6	26
на соответствие занимаемой должности	1	3

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами, соответствующими ФПУ на 2020 год.
В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6623	3390
2	Педагогическая	459	102
3	Художественная	3924	1203
4	Справочная	169	68
5	Языковедение, литературоведение	517	74
6	Естественно-научная	563	65
7	Техническая	548	48
8	Общественно-политическая	693	93

4.4. Психолого-педагогические условия

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию гимназии.

Гимназия состоит из 2-х корпусов: 3-х этажное здание основной школы и 2-х этажное здание начальной школы. Они соединены теплым переходом. Территория гимназии огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под гимназию составляет 22га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе гимназии находится спортивная площадка, футбольное поле с беговой дорожкой. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 35 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают двухразовое питание. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами гимназии проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт спортивного зала. От ООО «КТК-Р» в качестве спонсорской помощи была закуплена ученическая мебель (парты, стулья) для всех классов гимназии, компьютеры. В летний период проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория гимназии.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы гимназии показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы гимназии, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в гимназии.
3. В течение учебного года в гимназии проводился текущий и косметический ремонт зданий гимназии.
4. Общая финансовая стратегия гимназии: разумное расходование бюджетных средств и привлечение средств с целью развития учреждения. Все решения по укреплению материально-технической базы гимназии были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания гимназии

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию гимназии разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией гимназии при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В гимназии имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками гимназии, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в гимназии ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медсестра гимназии проводит классные часы по теме «Профилактика ОРЗ и ОРВИ», «Простые правила гигиены» и другие. В медпункте размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, на стендах гимназии размещаются рисунки, плакаты конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников гимназии, Дни здоровья, традиционные мероприятия, ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино- профилактикой охвачены более 96% здоровых учащихся, 98% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 90%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было