

**Протокол заседания методического объединения
учителей русского языка и литературы МКОУ «Комсомольская гимназия имени
Б.Басангова»**

22.03.2022 г.

Тема: *«Обновленный ФГОС ООО: содержание, механизм реализации».*

Присутствовали: 4 чел.

1. Бадмаева Т.З.
2. Бадмаева Н.В.
3. Васкеева В.С..
4. Эрдни-Горяева В.С.

Повестка дня:

1. Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя.
2. Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Внеурочная деятельность по предмету как неотъемлемая часть образовательного процесса в реализации требований обновленного ФГОС.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали руководителя МО учителей русского языка и литературы Бадмаеву Т.З. Учитель рассказала о требованиях, предъявляемых по обновленному ФГОС: главной задачей ФГОС ООО третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Предполагается, что новый ФГОС определит четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Также ФГОС предоставляет гарантию равенства ресурсов, условий и возможностей:

- 1) Единые требования образовательного пространства ;
- 2) Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи;
- 3) Единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

2. По второму вопросу выступила Эрдни-Горяева Л.М., которая считает, что в период перехода на новую педагогическую парадигму и новые ценностные педагогические ориентиры урок остается ключевой формой организации образовательного процесса. Однако в отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца XX и начала XXI века, современный урок, прежде всего, должен быть компетентностно ориентированным. Итак, основная цель выявления концептуальных критериев компетентностного урока; формирование у членов педагогического совета следующих компетенций: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности; умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности; умение проектировать урок.

Именно компетентностный подход позволяет согласовать цели обучения, поставленные педагогом, с собственными целями учащихся; подготовить учащихся к сознательному и ответственному обучению, повысить степень мотивации учения за счет осознания его

пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся; облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении; обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда одни и те же задачи разносторонней подготовки к жизни решаются средствами урочной и внеурочной деятельности.

3. По третьему вопросу слушали члена МО Бадмаеву Н.В., которая отметила, что в обновленном ФГОС введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.

Выводы и предложения:

1. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта по реализации обновленного ФГОС ООО.

2. Оказывать помощь молодым и вновь прибывшим специалистам в профессиональном становлении.

3. Новая система оценивания должна *нормализовать отношения* ученика с учителем, родителями и самим собой; *снять тревожность*, снизить невротизацию детей; повысить учебную мотивацию; позволить отслеживать динамику школьной успешности, поэтому организовать контроль и оценивание в рамках личностно-ориентированного обучения.

Руководитель МО:

Бадмаева Т.З.