

**Протокол № 3**  
**заседания методического объединения учителей**  
**английского языка**

от 09.03.2022г

Повестка дня:

1. Проектирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС (теория и практика)
2. О ходе подготовки к ВПР в 7 классах
3. Подготовка к ЕГЭ.

По первому вопросу слушали **Эрдни-Горяеву Г.Е.**, руководителя ШМО:

Учебно-воспитательный процесс начинается с урока и им же заканчивается. Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в условиях ФГОС ООО существенно меняется его функция, форма организации. Урок должен подчиняться не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому содержанию. Для этого необходимо:

- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. д.
- использовать в ходе урока дидактические материалы, позволяющие ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценивать деятельность ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрять стремления ученика находить свой способ работы (решение задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создавать обстановку для естественного выражения ученика. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты?

Традиционный и современный уроки различаются по следующим показателям: цели урока, роли и функции учителя на уроке, изменения отношений между учителем и учащимися, логика построения процесса обучения, использование межпредметных связей, внедрение коллективной учебной деятельности.

Цели традиционного урока направлены на усвоение знаний и умений, вопросы же воспитания осуществляют спонтанно. Цели современного урока – формирование и развитие личности с использованием всех компонентов образования.

Традиционный урок	Современный урок
<p>На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.</p>	<p>На современном уроке происходит интегрирование материала, используются разнообразные формы построения урока</p>
<p>Традиционный урок не дает четкое внутренне разграничение учебного материала и отдельных частей урока.</p> <p>Учитель выступает в роли передатчика знаний.</p> <p>Ученик играет пассивную роль.</p> <p>Ученик не участвует в конструировании урока.</p> <p>Акцент делается на память, заучивание</p>	<p>Учитель выступает в роли организатора.</p> <p>Ученик играет активную роль.</p> <p>Ученик участвует в конструировании урока.</p> <p>Акцент делается на самостоятельное добывание знаний.</p> <p>Постоянное применение поощрений и наказаний необязательно.</p>

<p>и повторение.</p> <p>Учитель постоянно оценивает знания учеников.</p> <p>Преобладает ориентация на академические (всеохватывающие) образцы формирования знаний.</p> <p>Применяется постоянная проверка знаний учеников.</p> <p>Акцент делается на соревновательность между учениками.</p> <p>Обучение происходит в рамках класса.</p> <p>Слабый акцент на творческое начало.</p> <p>Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом.</p>	<p>Формирование знаний происходит по свободной системе.</p> <p>Проверка знаний осуществляется не с такой систематичностью.</p> <p>Акцент делается на совместную коллективную работу учеников.</p> <p>Обучение не ограничивается только классом.</p> <p>Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.</p> <p>Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.</p> <p>Практическая направленность учебного процесса.</p> <p>Включение в содержание урока упражнений творческого характера.</p> <p>Создание условий для проявления самостоятельности учащихся</p> <p>Рациональное использование средств</p>
---	---

	<p>обучения (учебников, пособий, технических средств.</p> <p>Включение компьютеров в педагогические технологии.</p>
--	---

Из данной сравнительной таблицы видно, что современный урок во многом превосходит традиционный. И если мы хотим воспитать современную личность, то мы должны это делать современными методами. Данная таблица позволяет сделать вывод:

различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа.

**Васкеева В.С**, учитель английского языка поделилась опытом работы:

Моделируя свой урок, я стараюсь придерживаться следующих правил:

1. Конкретно определять тему, цели, тип урока и его место в учебной программе.

2. Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

3. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

4. Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

Требования ФГОС предполагают обязательное самостоятельное оценивание учащимися своей проделанной работы. При обучении самоконтролю и самооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Наряду с пятибалльной системой оценивания можно использовать и другие методики. Так, например, в начальной школе использую так называемые

«смайлики» разного цвета и вида для самооценки. Учащиеся размещают выбранные «смайлики» в своих тетрадях после выполненного задания, таким образом наглядно демонстрируя уровень личных достижений на каждом уроке. При обучении оцениванию устных ответов одноклассников можно предложить ребятам высказать своё мнение по поводу услышанного (сначала на русском языке с постепенным переходом на английский). В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать своих одноклассников, объективно оценивать их ответ. Также часто использую такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ.

5. Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

6. Продумать форму подведения итогов урока. Рефлексия настроения и эмоционального состояния детей очень важна на уроке. Этот этап на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать свою деятельность на уроке.

Рассматриваем мой урок: английский язык 3 класс «Животные»

1. Структура урока усвоения новых знаний: (привести примеры на каждый этап из урока)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Эрдни-Горяева Г.Е.:**

Т.О., современный урок в рамках ФГОС – это и урок-познание, открытие, деятельность, и противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность в новых знаниях, открытиях.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

По 2 вопросу слушали Эрдни-Горяеву Г.Е., которая ознакомила с подготовкой семиклассников к ВПР

Начинать выполнять конкретные задания по ВПР нужно с начала года, отводя некоторое время с урока. Но еще в 6 классе можно начать тренировку устной части – описание картинки, используя Present Continuous.

Любую картинку с учебника, дополнительных пособий можно использовать в качестве материала для описания картинки.

Если коснемся грамматики, то обязательно повторять видовременные формы глагола, конструкции Used to, To be going to, страдательный залог, степени сравнения прилагательных, притяжательный падеж, местоимения

Лексика – одежда, внешность. Обязательно взять клише по устной речи.

Учащиеся 7 классов ознакомлены с процедурой выполнения ВПР.

По 3 вопросу были рассмотрены задания ЕГЭ, стратегия выполнения заданий. В период 14-20 марта будет проведен пробный ЕГЭ

#### **Решили:**

1. Всем учителям МО постоянно повышать педагогическую компетентность и педагогическое мастерство, участвуя в профессиональных вебинарах, курсах на базе РИПКРО и педагогических сообществах.

1. Учителю Эрдни-Горяевой Г.Е. . продолжить работу по подготовке выпускников среднего общего образования к государственной итоговой аттестации и учащихся 7 классов к ВПР.

Руководитель ШМО: *Эрдни-Горяева* / Эрдни-Горяева Г.Е./