МКОУ "Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей химии,

биологии и географии

руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_Челеева О.П.

Прот. №1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Алхастова Э.Я.

Протокол №1

от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор гимназии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Батырева М.И.

Приказ №146

от 31.08.2022 г.

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология » вариант 4.2

для 7 класса

2022-2023 учебный год

Составитель: Челеева Ольга Павловна

учитель химии, биологии и географии

п.Комсомольский 202

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (слабовидящие) для основной шко-лы состав- лена на основе примерной программы по биологии для основной школы в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапред- метным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с уче- том объёма часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения и УМК В.В. Пасечника . В программе учи- тываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, метапредметные связи.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для ре- ализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии .

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследователь- скую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, прово- дить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки прове- дения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сооб- щать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

***Цели изучения биологии:***

* формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основ-ных биоло- гических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчиво-сти; овладение поня- тийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осо- знание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья лю- дей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

***Основные задачи:***

* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологиче- ского сознания, воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетенциями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;
* формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально – ценностному отношению к объектам живой природы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования по биологии учащихся с ОВЗ (слабовидящие) предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
* определение особых образовательных потребностей;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образователь- ной программы ООО;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образователь-ных отно- шений;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ (слабовидящие) основной образовательной программы основного общего образования и их ин- теграции в образовательное учреждение;
* сохранение и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Особенности программы:

* проведена корректировка содержания программы в соответствии с особенностями обучения детей с ОВЗ(слабовидящие)
* пересмотрены требования к биологической подготовке учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* сделан акцент на индивидуальный подход в работе с каждым учащимся;
* предусмотрены динамические паузы и другие здоровье-сберегающие технологии.

В программе прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные формы виды деятельности, определены универсаль- ные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся на уроках.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психо- логическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной дея- тельности. При организации процесса обучения используются ***формы работы***: индивидуальная, в парах, групповая, лабораторные и практические, экскур- сии; ***виды деятельности***: игровая, познавательная, проектная, проблемно – поисковая…

Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Общая характеристика предмета «Биология»

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко- проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

Биология.Животные. (7 класс).

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды

на жизнедеятельность организмов.

Место курса биологии в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий опредеённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет

собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 243, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5, 6,7 классах,

в 8 классах - 70ч и в 9 классах – 68ч. (2 ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов.

***Личностные:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этниче- ской принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных инте- ресов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, граж- данской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и обще- ственной жизни в пределах возрастных компетенций;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, обще- ственно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

***Метапредметные результаты***:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси- фикации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де- лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирова- ния и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты:***

* формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биоло- гических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятий- ным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осо- знание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних жи- вотных, ухода за ними.

Раздел I. Живые организмы.

***Введение.***

7 класс. Животные. 35ч.

***Введение. Общие сведения о животном мире.***

Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

***Глава 1. Одноклеточные животные.***

Общая характеристика одноклеточных животных. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Паразитические про- стейшие. Роль простейших в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа.*

Изучение строения одноклеточных животных.

***Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.***

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные.Рефлекс. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. паразитические плоские черви. Тип Круглые черви. Профилактика заболеваний, вызываемых червями Тип Кольчатые черви. Многообразие, роль в природе и жизни человека. Тип Моллюски. Общая характеристика, особенности строения. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие моллюски. Мно- гообразие моллюсков. Роль в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Характерные признаки членистоногих, классификация. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Инстинкты. Многообразие насекомых.

*Лабораторная работа.*

Изучение внешнего строения дождевого червя. Изучение внешнего строения насекомого

Изучение многообразия насекомых по коллекциям.

***Глава 3. Позвоночные животные***

Тип Хордовые. Общая характеристика типа, характерные признаки. Общая характеристика рыб. Приспособленность рыб к среде обитания. Многообразие и зна- чение рыб. Класс Земноводные. Особенности строения, размножения и развития амфибий. Роль в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Особенно- сти строения, размножения и развития; многообразие и значение рептилий. Класс Птицы. Особенности строения и черты приспособленности в связи с условиями обитания. Многообразие птиц, их значение. Происхождение птиц. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Особенности строения и раз- множения. Классификация и многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Охрана редких и исчезающих видов животных. Происхождение живот- ных. Основные этапы эволюции животного мира. Усложнение животных в процессе эволюции.

*Лабораторная работа.*

Изучение строения позвоночного животного. Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения млекопитающих.

***Глава 4. Экосистемы.***

Экосистема. Структура экосистемы. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотиче- ские, антропогенные. Искусственные экосистемы. Итоговая диагностическая работа.

*Практическая работа.*

Составление цепей питания.

*Экскурсия.*

Жизнь природного сообщества весной.

**Тематическое планирование 7 класс.( 1ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока. Тип урока.** | **Целевая установка урока** | **Виды**  **деятельности** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Кон- троль** | **До- маш нее зада- да-**  **ние** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные резуль- таты (универсальные**  **учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| **Введение. Общие сведения о животном мире. 3ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Особенности, многообразие и классификация животных.  *Изучение и пер- вичное закрепле- ние новых зна- ний и способов*  *деятельности* | Формирование представлений о многообразии и классификации животных. | Выделяют при- знаки харак- терные для жи- вотных, срав- нивают их с признаками грибов и расте- ний. Знакомят- ся с классифи-  кацией. | Таксон, вид, особь. | Знать характерные признаки животных, единицы их класси- фикации. | *Познавательные:* выде- лять главное в тексте.  *Регулятивные*: организо- вывать выполнение зада- ний по предложенному алгоритму.  *Коммуникативные*: отве- чать на вопросы учителя, вести диалог. | Объяснять необ- ходимость знаний о животных для понимания взаи- мосвязей в при- роде. | Ввод- ный | §1, в.1-3 |  |
| 2 | Среды обитания и сезонные из- менения в жизни животных.  *Комплексное* | Формирование знаний о средах обитания живот- ных, чертах при-  способленности | Характеризуют среды обитания животных, чер- ты приспособ-  ленности, се- | Среда обита- ния, места обитания, экологическая  группа, се- | Давать характеристи- ку средам и местам обитания животных, чертам приспособ-  ленности, сезонным | *Познавательные:* уста- навливать причинно- следственные связи.  *Регулятивные:* планиро- вать пути достижения це- | Объяснять необ- ходимость знаний о средах и местах обитания для по-  нимания их взаи- |  | §2, в.1-5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *применение зна- ний и способов деятельности.* | к условиям оби- тания. | зонные измене- ния. | зонные изме- нения. | изменениям в жизни животных. | ли.  *Коммуникативные:* фор- мулировать собственное мнение. | мосвязи живот- ных со средой обитания |  |  |  |
| 3 | Входная диагно- стическая рабо- та.  *Проверка и*  *оценка знаний и способов дея- тельности.* | Выявление каче- ства и уровня знаний и спосо- бов действий | Выполняют тестовые зада- ния. | Особенности строения и жизнедея- тельности растений, классифика- ция. | Знать отличительные признаки растений. Уметь сравнивать, устанавливать черты сходства и различия, делать выводы. | *Познавательные:* строить логическую цепь рассуж- дений.  *Регулятивные:* рефлексия своей деятельности.  *Коммуникативные:* са- моконтроль. | Проявление эмо- ционального от- ношения в учеб- но- познаватель- ной деятельности. | Вход- ной | Пов.  §1-2 |  |
| **Глава 1. Одноклеточные животные. 3ч.** | | | | | | | | | | |
| 4 | Общая характе- ристика одно- клеточных. Л/р.  №1. Изучение строения одно- клеточных жи- вотных.  *Изучение и пер- вичное закрепле-*  *ние новых зна- ний.* | Формирование знаний об одно- клеточных жи- вотных, особен- ностях строения и жизнедеятель- ности на приме- ре амёбы обык- новенной | Дают характе- ристику одно- клеточным жи- вотным, осо- бенностям их строения и жизнедеятель- ности. | Одноклеточ- ные, органел- лы, корне- ножки, сокра- тительная вакуоль. | Знать особенности строения однокле- точных животных. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций организма простейшего, рас- крывать роль в при- роде. | *Познавательные:* выде- лять причины и следствие. *Регулятивные:* соотно- сить результат своей дея- тельности с целью и оце- нивать его.  *Коммуникативные:* зада- вать вопросы, необходи- мые для организации соб- ственной деятельности, | Объяснять необ- ходимость знаний об особенностях жизнедеятельно- сти простейших для понимания эволюционных процессов орга- нического мира. | Теку- щий | §3, в.1-4 |  |
| 5 | Жгутиконосцы и инфузории.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний об одно- клеточных жи- вотных, особен- ностях строения и жизнедеятель- ности, их роли в экосистемах | Выделяют осо- бенности стро- ения жгутико- носцев и инфу- зорий их роль в экосистемах | Жгутик, све- точувстви- тельный гла- зок, реснички, клеточный рот, пороши- ца. | Давать характеристи- ку жгутиконосцам и инфузориям, выде- лять черты сходства и различие в строении и жизнедеятельности | *Познавательные:* устанав- ливать причинно – след- ственные связи.  *Регулятивные:* самостоя- тельно обнаруживать учебную проблему *Коммуникативные:* спо-  собствовать продуктивной кооперации | Объяснять необ- ходимость знаний об особенностях жизнедеятельно- сти простейших для понимания развития органи- ческого мира. |  | §4, в.1-4 |  |
| 6 | Паразитические простейшие.  Значение про- стейших.  *Комплексное применение зна- ний и способов* | Формирование знаний о парази- тических про- стейших, мерах личной гигиены,  значении про- стейших. | Объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер. Раскрыва-  ют роль про- стейших. | Амёбиаз, трипаносома, малярийный плазмодий, токсоплазма,  кокцидий, лямблия. | Знать меры профи- лактики по преду- преждению парази- тарных болезней. Уметь раскрывать  роль простейших в природе и необходи- | *Познавательные:* делать выводы на основе полу- ченной информации.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную зада- чу.  *Коммуникативные:* аргу- | Объяснять необ- ходимость знаний о паразитических простейших для понимания про-  филактических мер с целью со- |  | §5, в.1-3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *деятельности.* |  |  |  | мость их охраны. | ментировать свою пози-  цию. | хранения здоро-  вья. |  |  |  |
| **Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. 13 ч** | | | | | | | | | | |
| 7 | Организм мно- гоклеточного животного.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формировать понятия о строе- нии многокле- точного орга- низма, тканях, системах орга- нов. | Определяют понятия. Выде- ляют типы тка- ней и систем органов много- клеточных. | Ткань, орган, система орга- нов. | Знать ткани и систе- мы органов много- клеточных животных, определять их на таб- лицах, рисунках. | *Познавательные:* выде- лять существенные при- знаки изучаемых объектов. *Регулятивные:* определять задачу, выражать ее сло- весно.  *Коммуникативные:* вы- рабатывать план действий. | Объяснять необ- ходимость знаний об особенностях жизнедеятельно- сти многоклеточ- ных для понима- ния эволюцион- ных процессов  органического мира. |  | §6, в.1-4 |  |
| 8 | Тип Кишечнопо- лостные.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний об осо- бенностях стро- ения, жизнедея- тельности ки- шечнополост- ных. | Выделяют при- знаки харак- терные для ки- шечнополост- ных. Опреде- ляют функции клеток, поня- тия. | Лучевая сим- метрия, экто  – и энтодер- ма, мезоглея, рефлекс, ре- генерация, гермафродит. | Устанавливать взаи- мосвязь между строе- ние и функциями.  Давать определения понятиям. Знать ха- рактерные признаки кишечнополостных. | *Познавательные:* выде- лять существенные при- знаки изучаемых объектов. *Регулятивные:* определять задачу, выражать ее сло- весно.  *Коммуникативные:* осу- ществлять эффективное взаимодействие при вы- полнении работы. | Объяснять необ- ходимость знаний об особенностях строения и жиз- недеятельности кишечно- полостных для понимания необ- ходимости позна-  ния животного мира. |  | §7, в.1-4 |  |
| 9 | Многообразие кишечнополост- ных.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Расширить зна- ния о кишечно- полостных; изу- чая их многооб- разие, значении в природе и жизни человека | Знакомятся с классами ки- шечнополост- ных, выделяют их отличитель- ные особенно- сти. Раскрыва- ют значение. | Гидроидные, сцифоидные, полип, корал- ловые поли- пы, планула. | Объяснять роль ки- шечнополостных в природе и жизни че- ловека, необходи- мость их охраны.  Находить на таблицах представителей раз- ных классов. | *Познавательные:* пред- ставлять информацию в разных формах.  *Регулятивные: :* планиро- вать свою работу.  *Коммуникативные:* прояв- лять готовность к обсуж- дению разных точек зре-  ния. | Объяснять необ- ходимость знаний о кишечно- полостных для понимания мно- гообразия живот- ного мира, необ- ходимости его  охраны. |  | §8, в.1-4 |  |
| 10 | Общая характе- ристика червей. Тип плоские черви.  *Комплексное применение зна- ний и способов* | Изучить строе- ние и образ жиз- ни плоских чер- вей. Рас- смотреть черты приспособлен- ности к среде  обитания, их | Выделяют при- знаки плоских червей. Приво- дят доказатель- ства более сложной орга- низации плос-  ких червей по | Кожно- мускульный мешок, гер- мафродит, семенники, яичники. | Знать особенности строения, процессов жизнедеятельности плоских червей.  Приводить доказа- тельства более слож- ной организации  плоских червей по | *Познавательные:* преобра- зовывать информацию из одной формы в другую  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную зада- чу.  *Коммуникативные:* све- рять свои действия с це- | Объяснять необ- ходимость знаний о строении и про- цессах жизнедея- тельности плос- ких червей для понимания эво-  люции животного |  | §9, с.44- 45 в.1. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *деятельности.* | классификацию. | сравнению с  кишечнопо- лостными. |  | сравнению с кишеч- нополостными. | лью и, при необходимости,  исправлять ошибки само- стоятельно. | мира. |  |  |  |
| 11 | Паразитические плоские черви. *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний о парази- тических плос- ких червях, цик- ле их развития и мерах профилак- тики. | Знакомятся с циклом разви- тия червей - паразитов. Вы- деляют черты приспособлен- ности, меры  профилактики. | Сосальщики, ленточные черви, циста, финна, ли- чинка. | Знать цикл развития паразитических чер- вей. Выделять черты приспособленности к паразитическому об- разу жизни, меры профилактики. | *Познавательные:* строить логическую цепь рассуж- дений.  *Регулятивные:* владеть основами самооценки *Коммуникативные:* фор- мулировать собственное  мнение и позицию. | Объяснять необ- ходимость знаний о многообразии паразитических червей для про- филактики и со- хранения здоро-  вья. |  | §9, с.45- 47 в.2,3. |  |
| 12 | Тип Круглые черви.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний об особенностях строения и процессов жизнедеятельнос ти круглых червей, их роли в природе и жизни человека. | Описывают характерные черты строения круглых червей.  Находят признаки отличия первичной полости от кишечной. Составляют правила личной  гигиены. | Первичная полость тела, анальное, выделительно е, половое отверстие, матка. | Знать характерные черты строения и образа жизни круглых червей. Объяснять правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями | *Познавательные:* строить логическую цепь рассуждений.  *Регулятивные:* определять задачу, выражать ее словесно  *Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение | Объяснять необходимость знаний о типе круглые черви для сохранения здоровья и практической деятельности при выращивании культурных растений. | Текущ ий | §10, с.48- 50, в.1-3 |  |
| 13 | Тип Кольчатые черви. Л/р № 2. Изучение внеш- него строения дождевого червя.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний об особенностях строения, образа жизни кольчатых червей, их значении в природе и жизни человека, необходимости их охраны. | Называют черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Составляют общую характеристику типа. | Вторичная полость (целом), замкнутая кровеносная система, параподии, хитин брюшная нервная цепочка. | Знать особенности строения и образа жизни кольчатых червей. Уметь давать общую характеристику типа, выделять черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. | *Познавательные:* работать с информацией, передавать ее содержание в сжатом виде  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные :* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | Объяснять необходимость знаний о многообразии кольчатых червей для использования их для медицины и сельского хозяйства. | Текущ ий | §10, с.50- 52,  в.4 |  |
| 14 | Тип Моллюски.  Классы Брюхо- ногие и Дву- | Формирование  знаний о харак- терных призна- | Выделяют ос-  новные черты строения мол- | Раковина,  мантия, мантийная | Знать особенности  строения моллюсков. Выделять основные | *Познавательные:*  структурировать учебный материал. | Объяснять  необходимость знаний о | Текущ ий | §11, в.1-4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | створчатые.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | ках моллюсков, особенностях строения в связи с образом жизни. | люсков. Уста- навливают вза- имосвязь меж- ду строением и образом жизни моллюсков. | полость, незамкнутая кровеносная система, почки.  Терка, фильтраторы, сифон. | черты приспособленности к среде обитания.  Объяснять роль в природе и жизни человека. Выполнять мини проекты. | *Регулятивные:* организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самоанализа.  *Коммуникативные:* воспринимать разные виды информации, аргументировать свою точку зрения. | многообразии моллюсков для их рационального использования и охраны. |  |  |  |
| 15 | Класс Головоно- гие моллюски. *Комплексное применение зна- ний и способов*  *деятельности.* | Расширить знания о многообразии моллюсков, их роли в природе и жизни человека на примере головоногих. | Характеризуют черты приспособленн ости головоногих моллюсков к среде обитания. Формулируют вывод о роли моллюсков в водных экосистемах, в жизни  человека. | Сифоны, Реактивный способ движения, череп, челюсти, чернильный мешок, головной мозг. | Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения моллюсков.  Раскрывать значение моллюсков в природе и жизни человека, необходимость их охраны. | *Познавательные*: самосто- ятельно создавать алго- ритмы деятельности  *Регулятивные:* планиро- вать этапы работы, опре- делять ее цель  *Коммуникативные:* орга- низовывать учебное со- трудничество и совмест- ную деятельность с учите- лем и сверстниками. | Объяснять необходимость знаний об особенностях жизнедеятельност и головоногих моллюсков для понимания их роли в сообществе, деятельности человека. | Текущ ий | §12, в.1-5 |  |
| 16 | Тип Членистоно- гие. Класс Рако- образные.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний о характерных признаков членистоногих как наиболее высокоорганизов анных беспозвоночных, их  многообразии. | Выявляют общие признаки классов типа Членистоногие. Устанавливают взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. | Наружный скелет, смешанная полость панцирь, сложные глаза, ногочелюсти, ходильные ноги, клешни,  гемолимфа. | Знать общие признак типа Членистоногие как наиболее высокоорганизованн ых беспозвоночных. Уметь устанавливать взаимосвязь строения со средой обитания. | *Познавательные:* делать выводы на основе полученной информации. *Регулятивные:* планировать пути достижения цели *Коммуникативные*: обосновывать и доказывать свою точку зрения | Объяснять необходимость изучения членистоногих для понимания их роли в природе и жизни человека. | Текущ ий | §13, в.1-3 |  |
| 17 | Класс Паукооб- разные.  *Комплексное применение зна- ний и способов* | Формирование знаний о характерных признаках паукообразных,  особенностях | Выявляют характерные признаки строения класса  Паукообразные | Трахеи, паутина, хелицеры, ногощупальца  , мальпигиевы сосуды, | Знать и выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Называть меры  защиты от заражения | *Познавательные:* выбирать смысловые единицы текста.  *Регулятивные:*  развитие навыков самооценки и самоанализа | Объяснять необходимость знаний о многообразии паукообразных  для понимания их | Текущ ий | §14, в.1-4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *деятельности.* | строения и жизнедеятельнос ти. | . Выделяют меры защиты от заражения клещевым энцефалитом. | чесотка, клещевой энцефалит. | клещевым энцефалитом. | *Коммуникативные:* обосновывать и доказывать свою точку зрения. | роли в природе, сохранения своего здоровья. | |  |  |  |
| 18 | Класс Насеко- мые. Л/р № 3. Изучение внеш- него строения насекомого. Ти- пы развития.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формировать знания о многообразии насекомых; особенностях их организации, типах развития. | Выявляют характерные признаки строения класса Насекомые, черты приспособленн ости к среде обитания, типы развития. | Крылья, ротовые органы, дыхальца, яйцеклад. Прямое и непрямое развитие. | Знать и выявлять характерные признаки класса Насекомые, типы развития.  Устанавливать взаимосвязь строения и процессов жизнедеятельности насекомых. | *Познавательные:* преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Регулятивные:* планировать этапы работы, определять её цель *Коммуникативные:* осуществлять эффективное взаимодействие при совместном выполнении работы. | Объяснять необходимость знаний об особенностях строения насекомых для понимания эволюции органического мира.. | | Текущ ий | §15, в.1-4 |  |
| 19 | Многообразие насекомых. Л/р  №4. Изучение многообразия насекомых по коллекциям. *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Углубить знания о насекомых, изучая их мно- гообразие и рас- крывая роль в природе и жизни человека. | Знакомятся с образом жизни общественных насекомых, методами борьбы с вредителями. Объясняют ролью насекомых в природе и жизни человека, необходимость их охраны. | Общественны е насекомые, инстинкт.  Методы борьбы с вредителями. | Характеризовать образ жизни общественных насекомых.  Объяснять роль насекомых в природе и жизни человека.  Знать меры охраны и способы борьбы с насекомыми - вредителями. | *Познавательные:* самостоятельно определять учебную цель. *Регулятивные:* планировать этапы работы, определять ее цель *Коммуникативные:* воспринимать устную и письменную форму информации. | Объяснять необходимость знаний о типах развития насекомых, их многообразии для рационального использования и регуляции численности. | | Текущ ий | §16, в.1-5 |  |
| **Глава 3. Позвоночные животные. 11ч.** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Тип Хордовые. Л/р. №4. Изуче- ние строение  позвоночного | Формирование знаний об особенностях  строения | Выделяют основные признаки  хордовых, | Хорда, нервная трубка,  плавники | Выделять основные признаки хордовых. Знать особенности  строения хордовых в | *Познавательные:* самостоятельно определять учебную цель.  *Регулятивные:* планировать | | Объяснять необходимость знаний о  многообразии | Текущ ий | §17, в.1-2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животного.  *Изучение и пер- вичное закрепле- ние новых знаний и способов дея- тельности.* | хордовых животных; умения работать с различными источниками информации. | принципы разделения типа Хордовые на подтипы, черты усложнении организации хордовых по сравнению с  беспозвоночны ми. | жаберные отверстия, околожаберна я полость.  Бесчерепные, позвоночные. | связи со средой обитания на примере ланцетника.  Делать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. | этапы работы, определять ее цель  *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность*.* | типа Хордовые для понимания путей эволюции, роли в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 21 | Общая характе- ристика рыб.  Л/р.№ 5. Изуче- ние внешнего строения рыб. *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности*. | Формирование знаний об особенностях внешнего и внутреннего строения рыб, чертах более высокого уровня организации. | Устанавливают взаимосвязь строения рыб с водным образом жизни. Характеризуют черты усложнения организации рыб. | Скелет, жабры мочеточники, мочевой пузырь.  Икринки, нерест, малёк, миграции, проходные рыбы. | Устанавливать взаимосвязь строения рыб со средой обитания.  Характеризовать черты усложнения организации рыб. | *Познавательные:* строить логическую цепь рассуждений  Р*егулятивные:* определять задачу, выражать ее словесно *Коммуникативные:*  воспринимать разные виды информации, аргументировать свою  точку зрения. | Объяснять необходимость знаний об особенностях строения рыб для понимания приспособленно сти к среде обитания. | Текущ ий | §18, в.1-5 |  |
| 22 | Приспособление рыб к условиям обитания. Значе- ние рыб.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формировать знания о приспо- собленности рыб к водной среде, их многообра- зии. Показать их практическое значение. | Называют чер- ты приспособ- ленности рыб к жизни в воде. Раскрывают их роль в природ- ных сообще- ствах и дея- тельности че-  ловека. | Рыболовство, промысловые рыбы, рыбо- водство, пру- довые хозяй- ства. | Объяснять роль рыб в природных сообще- ствах и хозяйствен- ной деятельности человека. Обосновы- вать необходимость охраны и разведения рыб. | *Познавательные:* выделять смысловые единицы текста. *Регулятивные:* развитие навыков самоанализа *Коммуникативные:* аргу- ментировать свою точку зрения, обмениваться ин- формацией с одноклассни- ками. | Объяснять необходимость знаний о многообразии рыб для понимания их практического использования и охраны рыбных  богатств | Текущ ий | §19, в.1-4 |  |
| 23 | Класс Земновод- ные.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний об особенностях строения земноводных как первых наземных  позвоночных, окончательно не | Описывают характерные черты строения земноводных, связанные с условиями  среды обитания. | Осевой и добавочный скелет, коракоиды, клоака, круги кровообращен ия, головастик. | Знать характерные черты внешнего и внутреннего строения земноводных. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций органов в  связи с образом жизни амфибий; | *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Регулятивные:* планировать пути достижения цели *Коммуникативные:* инициативное  сотрудничество в поиске и | Объяснять необходимость знаний об особенностях строения земноводных для понимания  эволюции земноводных и | Текущ ий | §20, в.1-4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | порвавших с водной средой, их многообразии и значении и охране. | Выявляют прогрессивные черты строения по сравнению с рыбами.  Объясняют необходимость охраны земноводных. |  | выявлять прогрессивные черты строения по сравнению с рыбами. | сборе информации. | их использовании в научных целях. |  |  |  |
| 24 | Класс Рептилии. *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний об особенностях строения рептилий, связанные с наземным образом жизни. | Описывают характерные признаки строения рептилий в связи со средой обитания.  Выявляют черты более высокой их  организации. | Роговой покров, внутреннее оплодотворен ие, клоака, яйцо | Знать характерные признаки класса и строения рептилий . Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. | *Познавательные:* строить логическое рассуждение *Регулятивные:* понимать свои интересы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Объяснять необходимость знаний о характерных признаках, пресмыкающихс я для понимания эволюции позвоночных животных. | Текущ ий | §21, в.1-4 |  |
| 25 | Класс Птицы. Л/р.№ 6. Изуче- ние внешнего строения птицы. *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний об особенностях организации птиц в связи с их приспособленно стью к  воздушной среде. | Характеризуют особенности строения птиц в связи с их приспособленн остью к полёту. черты сходства и различия  птиц и рептилий. | Перо, линька, зоб, губчатые лёгкие, воздушные мешки, внутреннее оплодотворен ие. | Знать особенности строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.  Устанавливать черты сходства и различия птиц и рептилий. | *Познавательные:* вести поиск и выделять необходимую информацию. *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью *Коммуникативные:* аргументировать свою позиции. | Объяснять необходимость знаний о характерных признаках птиц для понимания эволюции позвоночных животных. | Текущ ий | §22, в.1-5 |  |
| 26 | Многообразие птиц и их значе- ние.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Формирование знаний о много- образии птиц, их значении и охране. | Составляют схему «класси- фикация птиц», раскрывают их роль в природе и хозяйствен- ной деятельно-  сти человека, меры охраны. | Надотряд, отряд, птице- водство, по- рода. | Знать классификацию птиц. Раскрывать роль в природе и хо- зяйственной деятель- ности человека, меры охраны. | *Познавательные:* преобра- зовывать информацию из одной формы в другую  *Регулятивные:* понимать свои интересы.  *Коммуникативные:* слу- шать и вступать в диалог, строить продуктивное со-  трудничество | Объяснять необ- ходимость зна- ний о многооб- разии птиц для понимания их роли в природе и хозяйственной  деятельности человека. | Теку- щий | §23, в.1-4 |  |
| 27 | Класс Млекопи-  тающие. Л/р №7. | Формирование  знаний об | Выделяют  характерные | Волосяной  покров, | Знать характерные  признаки | *Познавательные:*  устанавливать причинно- | Объяснять  необходимость | Текущ  ий | §24,  в.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение внеш- него строения млекопитающе- го.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | особенностях строения зверей как одного из высокоорганизов анных классов позвоночных. | признаки представителей класса Млекопитающи е.  Обосновывают выводы о более высокой организации  млекопитающи х. | млечные железы. Диафрагма, альвеолы, кора полушарий, плацента, плод, беременность, роды. | представителей класса Млекопитающие. Уметь обосновывать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. | следственные связи.  *Регулятивные:* определять цель работы  *Коммуникативные:* воспринимать устную и письменную форму информации. | знаний о строении млекопитающих для понимания эволюции позвоночных животных. |  |  |  |
| 28 | Многообразие млекопитающих. Домашние мле- копитающие.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности*. | Формирование знаний о многообразии млекопитающих, чертах приспособленно сти к местам обитания, практическом  значении для человека | Знакомятся с отрядами млекопитающи х. Выделяют черты приспособленн ости к местам обитания.  . | Первозвери, сумчатые, плацентарные  .  Животноводс тво, звероводство | Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Раскрывать их роль в природных сообществах. | *Познавательные:* сравнивать и классифицировать.  *Регулятивные:* определять цель работы.  *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении. | Объяснять необходимость знаний об экологических группах млекопитающих для их роли в сообществах и деятельности человека. | Текущ ий | §25, в.1-3 |  |
| 29 | Домашние мле- копитающие.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности*. | Формирование знаний о живот- новодстве как науке, её видах, использовании животных в жизни человека. | Знакомятся с животновод- ством как нау- кой, ролью жи- вотных в по- вседневной жизни челове-  ка. | Животновод- ство, коне- водство, сви- новодство, звероводство. | Обосновывают зна- чение животных в повседневной жизни человека. | *Познавательные:* выделять смысловые единицы текста. *Регулятивные:* преобразо- вывать практическую зада- чу в познавательную; *Коммуникативные:* слу- шать и вступать в диалог, | Объяснять необ- ходимость зна- ний о домашних животных для применения их в своей практиче- ской деятельно-  сти. | Теку- щий | §26, в.1-6 |  |
| 30 | Происхождение животных. Ос- новные этапы эволюции.  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности.* | Познакомить с основными эта- пами эволюции животных их происхождени- ем. | Выделяют и характеризуют основные этапы эволюции жи- вотных. | Палеонтоло- гия, эволю- ция. | Знать основные этапы эволюции животного мира. Уметь давать им характеристику. | *Познавательные:* структу- рировать учебный матери- ал.  *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельно- сти с целью .  *Коммуникативные:* аргу- ментировать свою позицию | Объяснять необходимость знаний о происхождении животных для понимания эволюционных  процессов в природе. | Текущ ий | §27, в.1-5 |  |
| **Глава 4. Экосистемы. 4ч** | | | | | | | | | | |
| 31 | Экосистема. П/р. | Формирование | Определяют | Экосистема, | Знать структуру эко- | *Познавательные:* развитие | Объяснять необ- |  | §28, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №1. Составление цепей питания. *Комплексное применение зна- ний и способов*  *деятельности* | знаний об экоси- стеме как при- родном сообще- стве, взаимосвя- зях её компонен- тов. | понятия. Выде- ляют компо- ненты экоси- стемы, взаимо- связи между ними. Состав- ляют цепи пи- тания. | биоценоз, биогеоценоз, пищевая цепь, продуценты, консументы, редуценты. | системы, давать ха- рактеристику биогео- ценозам. Составлять цепи питания. | навыков устной и письмен- ной речи.  *Регулятивные: Коммуникативные:* | ходимость зна- ний об экоси- стемах для по- нимания ценно- сти жизни во всех её проявле- ниях. |  | в.1-5 |  |
| 32 | Искусственные экосистемы.  Экскурсия № 1. Жизнь природ- ного сообщества весной».  *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности* | Расширить и углубить знания о типах экосистем, жизни природного сообщества весной. | Описывают и характеризуют искусственные экосистемы, природные явления в жизни сообщества весной. | Сообщество, биоценоз, биогеоценоз, биосфера, искусственны е экосистемы | Уметь характеризовать искусственную экосистему, описывать природные явления в жизни сообщества весной, делать выводы, соблюдать правила поведения в природе. | *Познавательные:* проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.  *Регулятивные:* планировать этапы работы, определять ее цель.  *Коммуникативные:* осуществлять эффективное взаимодействие с  одноклассниками. | Объяснять необходимость знаний об экосистемах для понимания ценности жизни во всех её проявлениях. | Теку- щий | §31 |  |
| 33 | Экологические факторы среды. *Комплексное применение зна- ний и способов деятельности* | Углубить знания о факторах сре- ды, их видах, влиянии на окружающую среду. | Выделяют и характеризуют экологические факторы, рас- крывают их влияние на жи-  вые организмы. | Абиотиче- ские, биоти- ческие, ан- тропогенные. | Знать основные эко- логические факторы, объяснять их влияние на экосистемы. | *Познавательные;* преобра- зовывать информацию из одной формы в другую.  *Регулятивные:* развитие навыков самоанализа *Коммуникативные:* рабо- тать по плану. | Объяснять необ- ходимость зна- ний об экологи- ческих факторах для их влияния на экосистемы. | Теку- щий | §29, в.1-3  §30, в.1-3 |  |
| 34 | Итоговая диа- гностическая работа.  *Проверка и*  *оценка знаний и способов дея- тельности* | Выявление каче- ства и уровня знаний и спосо- бов действий | Выполняют тестовые зада- ния |  | Знать строение и функции органов и систем органов рас- тений; уметь сравни- вать представителей разных групп расте- ний, делать выводы. | *Познавательные:* ориенти- роваться в своей системе знаний.  *Регулятивные:* самостоя- тельно контролировать своё время.  *Коммуникативные:* осу- ществлять самоконтроль. | Осознание каче- ства и уровня усвоения. | Ито- говый | Инд. зада- ния |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Обобщение ма- териала 7 класса.  *Закрепление зна- ний и способов*  *деятельности* | Закрепить навы- ки выполнения проектной рабо- ты. Познакомить с заданиями на лето. | Представляют свои творче- ские задания, обсуждают ра- боты, делают выводы. выби- рают летние задания. | Основные понятия кур- са. | Уметь представлять свою работу, свобод- но ориентироваться в изученном материале, отвечать на вопросы. | *Познавательные:* структу- рировать материал.  *Регулятивные:* оценивать результат своей деятельно- сти  *Коммуникативные:* про- дуктивное сотрудничество. | Формирование адекватной по- зитивной само- оценки, само- уважения | Теку- щий | Лет- ние зада- ния. |  |

**Методическое обеспечение**

Помещение кабинета биологии, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитар-но-эпидемиологических правил и норма- тивов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Кабинет биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, устройства для хранения учебного оборудования. Кабинет оснащен современными техниче- скими средствами обучения (интерактивная доска, ноутбук). Операционная система Windows. Все программные средства, установленные на ноутбуке, лицензированы для ис- пользования.

Библиотечный фонд (книгопечатной продукции) кабинета биологии включает:

* нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, сборники программ по биологии и пр.
* нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
* учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
* научную литературу области «Биология» (справочники, энциклопедии и пр.).

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Па- сечника с 5 по 9 класс.

***Учебно-методический комплект.***

1. .В. В. Пасечник и др. Биология. 7 класс (учебник)

2.В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 7класс

***Литература для учителя.***

1. Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю.Ионцева. – М.: Эксмо,2020.
2. Биология в вопросах и ответах. Выпуск 2. Методическое пособие. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2019.
3. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. 5.Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. –М., Просвещение, 2015.
5. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование). – Волгоград: Учитель, 2017.
6. <http://chem.rusolymp.ru/>- портал Всероссийской олимпиады школьников.
7. <http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005>– портал педагогического университета издательского дома « Первое сентября»
8. <http://www.edu.ru./>- информация о федеральных нормативных документах по ЕГЭ.
9. <http://www.ed.gov.ru/>- образовательный портал

***Литература для учащихся.***

1. Справочник в таблицах. Биология 7-11 класс. – Айрис – Пресс, 2015.
2. Шустанова Т.А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. – Феникс, 2016. 3.Мошкина И.В. Справочник школьника по биологии 6-11 классы. – Литера, 2016.
3. Журнал «Биология для школьников».
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3-х томах: Пер. с англ./ Под ред. Р. Сопера – 2-е изд. Стереотип. – М.; Мир, 1996.
5. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. «Просвещение» 2016.
6. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017

**Планируемые результаты**

***7 классы***

***Ученик научится:***

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращива- ния и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

1. ***класс***

***Ученик научится:***

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

***Ученик получит возможность научиться:***

* использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
* выделять эстетические достоинства человеческого тела;
* реализовывать установки здорового образа жизни;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.