

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 9 класса МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 9 -х классов.

**Сроки:** 17 октября 2024 год.

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (естественнонаучная грамотность).

На основании приказа МКУ «Отдел образования АЧРМО РК» №425 от 16.10.2024г. «Об утверждении Графика мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Черноземельского района Республики Калмыкия на 2024/25 учебный год» в гимназии был проведен мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности учащихся 9 класса.

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице 1.

**Общая характеристика диагностической работы:**

**Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

**Таблица 1**

**Распределение заданий по содержательным областям**

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Живые системы	7	5
Физические системы	4	7
Итого	11	12

**Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным компетентностным областям)

**Таблица 2**

**Распределение заданий по компетентностным областям**

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Научное объяснение явлений	3	5
Применение естественно-научных методов исследования	3	3
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	5	4
Итого	11	12

**Таблица 3**

**Анализ результатов естественнонаучной грамотности 9 класс (2024-2025 учебный год)**

	<b>Всего</b>	16 чел.	
Уровень освоения	<b>Недостаточный</b>	0 чел.	0 %
	<b>Низкий</b>	1 чел.	6 %
	<b>Средний</b>	2 чел.	13 %
	<b>Повышенный</b>	9 чел.	56 %
	<b>Высокий</b>	4 чел.	25 %

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Работа 1	13	17	76,47	Высокий	0	1	2	2	0	0	1	2	1	2	0	2
Работа 2	12	16	75,00	Повышенный	1	2	0	0	2	1	1	2	0	1	2	
Работа 3	12	16	75,00	Повышенный	1	2	0	0	2	1	1	2	0	1	2	
Работа 5	4	16	25,00	Низкий	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
Работа 7	11	16	68,75	Повышенный	1	2	0	0	2	1	1	2	0	0	2	
Работа 8	11	16	68,75	Повышенный	1	2	0	0	2	1	0	2	0	1	2	
Работа 9	10	16	62,50	Повышенный	1	2	0	0	2	1	1	0	0	1	2	
Работа 11	8	16	50,00	Средний	1	2	0	0	2	1	1	0	0	1	0	
Работа 12	8	16	50,00	Средний	1	2	0	0	2	1	1	0	0	1	0	
Работа 13	14	17	82,35	Высокий	0	1	2	2	1	0	1	2	1	2	0	2
Работа 14	12	16	75,00	Повышенный	1	2	0	0	2	1	1	2	0	1	2	
Работа 15	10	16	62,50	Повышенный	1	2	0	0	2	1	0	2	0	0	2	

Работа 16	11	16	68,75	Повышенный	1	2	0	0	2	1	1	2	0	0	2	
Работа 17	11	17	64,71	Повышенный	0	1	2	2	0	0	1	2	1	0	0	2
Работа 18	13	17	76,47	Высокий	0	0	2	2	1	0	1	2	1	2	0	2
Работа 19	14	17	82,35	Высокий	0	1	2	2	1	0	1	2	1	2	0	2

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации.

**Таблица 4.**

**Анализ заданий диагностической работы по естественно-научной грамотности в 9 классе.**

№ задания в варианте	Объект оценки	Тип задания	Справились с работой
1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание с выбором нескольких верных ответов	63%
2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	41%
3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Задание с развёрнутым ответом	31%
4	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	Задание с развёрнутым ответом	31%
5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Задание с выбором нескольких верных ответов	75%
6	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Задание с выбором одного верного ответа	69%
7	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с развёрнутым ответом	81%
8	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Задание с выбором одного верного ответа	75%
9	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	38%
10	Распознавать и формулировать цель данного исследования	Задание с выбором одного верного ответа	47%
11	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Задание с выбором одного верного ответа	50%
12	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Задание с выбором одного верного ответа	31%

**Выводы по результатам диагностической работы:**

Работу выполняли 16 человек из 20. В результате проведённой диагностической работы по оценке ЕНГ обучающихся 9 класса было отмечено, что небольшая часть девятиклассников испытывают большой дефицит в умениях по формированию ЕНГ. Самый большой процент

обучающихся, справившихся с заданиями, на формирование компетенции анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Большинство обучающихся умеют научно объяснять умения. На недостаточном уровне у девятиклассников сформированы умения объяснять принцип действия технического устройства или технологии, описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений. Эти умения формируют компетенцию понимание особенностей естественнонаучного исследования.

**Рекомендации:**

- ✓ администрации провести сравнительный анализ результатов диагностических работ по оценке ЕНГ 2023года, обратить внимание на умения, которые не сформированы у обучающихся 9 класса по формированию ЕНГ;
- ✓ спланировать работу в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования ЕНГ у обучающихся, выявленных в результате диагностики;
- ✓ руководителю ШМО определить рекомендации для учителей с целью повышения уровня сформированности ЕНГ школьников,
- ✓ педагогам школы реализовать этот план и начать работу по устранению дефицитов умений ЕНГ у обучающихся.