**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**

**в 4-8, 10 классах в 2025 году**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом МКУ «ОО АЧРМО РК» №69 от 19.02.2025г «О проведении ВПР-2025 в Черноземельском районе», приказом МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова» №89 от 01.04.2025 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2025 году».

С 14 апреля по 23 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7А, 7Б, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

7А - обществознание, биология,

7Б – история, физика.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: английский язык, география.

10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: литература, химия.

**Русский язык, 4 класс 14.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Джанаева О.В. | 24 | 24 | 7 | 11 | 6 | 0 | 100 | 75 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 92 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии/проверяемые умения** | **% выполнения** |
|  | 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 68,3 |
|  | 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 86,71 |
|  | 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 72,33 |
|  | 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 95,42 |
|  | 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 91,94 |
|  | 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 91,5 |
|  | 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 86,93 |
|  | 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысльтекста | 70,26 |
|  | 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 64,05 |
|  | 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 73,2 |
|  | 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 77,12 |
|  | 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 71,24 |
|  | 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 73,2 |
|  | 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 76,47 |
|  | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 76,14 |
|  | 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 79,74 |
|  | 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 78,43 |
|  | 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 86,27 |
|  | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. в тексте информации | 51,63 |
|  | 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 52,94 |

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

**Математика, 4 класс 16.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Джанаева О.В. | 24 | 24 | 8 | 12 | 4 | 0 | 100 | 74 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 82 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 9 |

**В работе проверялись:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии/проверяемые умения | % выполнения |
|  | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 98,06 |
|  | 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 86,45 |
|  | 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 85,81 |
|  | 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 75,48 |
|  | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 69,03 |
|  | 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 53,55 |
|  | 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 96,77 |
|  | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 83,23 |
|  | 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 80 |
|  | 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 54,52 |
|  | 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 54,19 |
|  | 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 43,87 |
|  | 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 57,1 |
|  | 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 71,29 |
|  | 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 9,35 |

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

**Окружающий мир, 4 класс 21.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Джанаева О.В. | 24 | 24 | 8 | 12 | 4 | 0 | 100 | 74 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 82 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 9 |

**В работе проверялись:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии/проверяемые умения | % выполнения |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 88,89 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 75,49 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 79,08 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 79,74 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 56,86 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 78,76 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 79,08 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 69,93 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 62,75 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 27,78 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 82,35 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 72,22 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдей в различныхсоциальныхгруппах | 79,74 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдей в различныхсоциальныхгруппах | 58,82 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдей в различныхсоциальныхгруппах | 47,06 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 86,93 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 83,66 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 67,97 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 76,8 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 72,55 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 83,66 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 57,52 |

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

2. 2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Остальные проверяемые умения (см. таблицу) освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседании МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4 класса:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.

- Определить причины низких результатов по предмету.

- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.

- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2025 г.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

**Русский язык 5 класс 14. 04. 2025****г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Бадмаева Т.З. | 22 | 22 | 2 | 5 | 15 | 0 | 100 | 32 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 82 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3 | 14 |

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82% от общей доли) учеников 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 14% учеников. Понизили 4% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

**Анализ результатов по русскому языку**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

**Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;

-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- обращениями;

-прямой речью, в сложном предложении;

- усилить работу над языковыми разборами;

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Русский язык 6 класс 14.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Бадмаева Н.В. | 19 | 19 | 4 | 7 | 8 | 0 | 100 | 58 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ % | 1 | 5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ % | 16 | 82 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/% | 2 | 14 |

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 82% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 14% учеников. Понизили 5 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по русскому языку в 6 классе** показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

**Вывод:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.

6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста. **Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Русский язык 7-е классы 14.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
|  | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Бадмаева Н.В. | 15 | 15 | 1 | 7 | 7 | 0 | 100 | 53 |
| Бадмаева Т.З. | 16 | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | 100 | 25 |
| ИТОГО: | 19 | 19 | 4 | 7 | 8 | 0 | 100 | 58 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ % | 7 | 23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ % | 23 | 75 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/% | 1 | 2 |

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 89.7%, Качество знаний 50%. Не набрали минимальное количество баллов 5 учащихся из 48, что составило 10.4%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2% учеников. Понизили 23% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по русскому языку** в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13

**Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Русский язык 8 класс 14.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
|  | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Эрдни-Горяева Л.М. | 24 | 21 | 3 | 4 | 14 | 0 | 100 | 33 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ % | 3 | 14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ % | 17 | 81 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/% | 1 | 5 |

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 33%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 81% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5% учеников. Понизили 14% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

**Выводы и рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Русский язык 10 класс 14.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
|  | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Эрдни-Горяева Л.М. | 12 | 12 | 8 | 3 | 1 | 0 | 100 | 92 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ % | 1 | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ % | 10 | 84 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/% | 1 | 8 |

**Выводы:** обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №1 (синонимы, антонимы), №5 – образование формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка, №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему) и №9 (лексическое значение многозначных слов в контексте).

90% выполнения в заданиях №3 (ударение), № 10 критерий 1 (позиция автора).

80% выполнения в заданиях №2 критерий 1 (определение средства выразительности), № 6 критерий 1 (определение заданной орфограммы).

70% выполнения в заданиях №2 критерий 2 (примеры художественных средств из текста), №6 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 2 (примеры для понимания позиции автора)

60% выполнения в заданиях №7 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 3 (связанность речевого высказывания)

50% выполнения в заданиях № 4 (смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность), №7 критерий 1(омонимия частей речи), № 10 критерий 4 (нормы современного русского литературного языка)

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

**Рекомендации:**

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у учащихся

2. Провести работу над ошибками.

**Математика 5 класс 16.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Горяева Л.М. | 22 | 20 | 3 | 10 | 7 | 0 | 100 | 65 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 95 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 5 |

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Математика 6 класс 16.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Дорджиева Р.П. | 19 | 19 | 2 | 10 | 7 | 0 | 100 | 63 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 95 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Выводы и рекомендации** по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Математика 7 классы 16.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Алхастова Э.Я. | 31 | 31 | 2 | 7 | 22 | 0 | 100 | 30 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 90 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Вывод:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

**Математика 8 класс 16.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Горяева Л.М. | 24 | 19 | 4 | 8 | 7 | 0 | 100 | 63 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 68 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 5 | 26 |

# Выводы:

# Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

# - недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения;

# - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

# Рекомендации:

# Включать в уроки математики задания:

# - по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

# − при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

# − при работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

* Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
* Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
* Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
* Развивать пространственное воображение.

**Математика 10 класс 16.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР**  **Успеваемость** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Горяева Л.М.  Дорджиева Р.П. | 12 | 12 | 8 | 2 | 2 | 0 | 100 | 83 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 92 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 8 |

**Выводы:**

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

**Рекомендации:**

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;

- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения » проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;

- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;

- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

**История 5 класс 21.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Козаева А.Б. | 22 | 19 | 5 | 7 | 7 | 0 | 100 | 63 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 78 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 11 |

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3.Знания по истории родного края

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Рекомендации:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Обществознание 6 класс 21.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Козаева А.Б. | 19 | 19 | 3 | 7 | 9 | 0 | 100 | 53 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 79 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Выводы:** Участие в ВПР по обществознанию в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.

Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Обществознание 7А класс 21.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Андреева О.В. | 15 | 15 | 0 | 2 | 13 | 0 | 100 | 13 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 67 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 7 |

**Выводы:**

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7А классе показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Рекомендации:**

Чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**История 7Б класс 21.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Андреева О.В. | 16 | 15 | 4 | 8 | 3 | 0 | 100 | 80 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 80 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3 | 20 |

**Выводы:**Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей истории; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями, которыепроверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Английский язык 8 класс 21.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Эрдни-Горяева Г.Е.  Васкеева В.С. | 24 | 21 | 6 | 9 | 6 | 0 | 100 | 71 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте . Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным

Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
3. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

**Литература 10 класс 21.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Эрдни-Горяева Л.М. | 12 | 12 | 10 | 1 | 1 | 0 | 100 | 92 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 84 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 8 |

**Выводы:** Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературе показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 5К1 (33%), 5К3 (33%), 5К4 и 5К5 (17%), 8К2 (33%), и 9К2 (33%).

В задании 5К1 нужно подобрать связное высказывание, которое содержательно соотнесено с темой сочинения. Ребята справились заданием, однако высказывания содержали общую информацию о произведении, не соотнесенную с конкретной темой сочинения.

Задание 5К3 представляет собой развернутое высказывание-рассуждение, подтверждающее справедливость тезиса. Были допущены негрубые логические ошибки.

В задании 5К4 нужно привести развернутое высказывание, включающее в себя обращение к приведенному фрагменту текста. Были допущены фактические ошибке, в некоторых работах иллюстрация не была приведена.

С заданием 5К5 ребята справились частично. Заключение представляло собой связное высказывание, однако содержало общую информацию о произведении, не было соотнесено с содержанием сочинения.

В заданиях 8К2 и 9К2 нужно было построить высказывание с опорой на текст. Большинство ребят текст использовали неуместно, или вовсе не использовали

В целом на 50% и выше выполнили 13 заданий. На уровне выше 80%: 4, 5К6. На 100% выполнены задания: 1, 2, 3, 5К2, 6, 8К3, 9К1, 9К4.

Таким образом, справились с ВПР на низком уровне.

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был незначительно искажен.

**Рекомендации:** Для устранения ошибокнеобходимо продолжить работу:

* + по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
  + по овладению основными нормами литературного языка;
  + по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
  + по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
  + по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)
  + по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

**Биология 5 класс 23.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Тавунова А.А. | 22 | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 | 100 | 63 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 79 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-Недостаточно владеют терминологией.

Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

**Биология 6 класс 23.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Тавунова А.А. | 19 | 19 | 1 | 16 | 12 | 0 | 100 | 37 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 74 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 5 |

**Выводы:**

Таким образом, 100 % учащиеся 6 класса справились с ВПР по биологии. Результат ВПР показал, что не все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки. У большинства учащихся результаты ВПР ниже. Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме. По результатам ВПР определены основные направления работы по повышению качества обучения учащихся. На основании ВПР составлены индивидуальные рекомендации по преодолению пробелов в знаниях каждого учащегося.

*На достаточном* уровне сформированы такие умения и знания как:

-выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

*На недостаточном уровне*

-умение соотнести части объекта с выполняемой функцией;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Биология 7А класс 23.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Челеева О.П. | 15 | 15 | 8 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 80 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3 | 20 |

**Выводы:** Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме.По результатам ВПР определены основные направления работы по повышению качества обучения учащихся. На основании ВПР составлены индивидуальные рекомендации по преодолению пробелов в знаниях каждого учащегося.

*На достаточном* уровне сформированы такие умения и знания как:

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, овладение понятийным аппаратом биологии;

-умение анализировать статистические данные, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

-понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования.

*На недостаточном уровне*

-умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;

-умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**Рекомендации:**

Учителям биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии**.**

**Физика 7Б класс 23.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Харайкиева Л.Н. | 16 | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 100 | 33 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 67 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 4 | 27 |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации:**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**География 8 класс 23.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Челеева О.П. | 24 | 16 | 3 | 11 | 2 | 0 | 100 | 88 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.

2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов    Земли.

3. Географические особенности материков Земли.

4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления    времени в разных городах мира.

**Выводы:**

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются

слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения

координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической

информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

**Рекомендации:**

**-**провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;

- организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Химия 10 класс 23.04.2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Кол-во**  **в классе** | **Количество**  **писавших**  **ВПР** | **Итоги ВПР** | | | | **Успевае-**  **мость %** | **Качество** **знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Челеева О.П. | 12 | 12 | 10 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 1 | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 75 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 17 |

**Выводы:**

Анализируя выполнение заданий по группам планируемых результатов, можно сделать вывод о том, что учителям химии необходимо уделять больше внимания заданиям повышенного уровней сложности, использовать эффективные методы и способы преподавании, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, систематический контроль усвоения материала и коррекция знаний, составить поэтапный план ликвидации пробелов по итогам ВПР. Кроме этого, в процессе изучения предмета

формировать умения оценивать информацию, представленную в СМИ, интернете, научно-популярных статьях и применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Рекомендации:**

Пути решения проблем:

- использование тренажеров по отработке вычислительных навыков школьников на

каждом уроке;

- скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом

анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- при подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из

федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие

ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности

мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;

- учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025/26 учебный год.

**Общие выводы:** Анализируя данные таблицы, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8, 10 классов:

* + понизивших результаты ВПР – 10 % обучающихся;
  + подтвердивших результаты ВПР - 82% обучающихся;
  + повысивших свой результат - 8% обучающихся.

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

# Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
   2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
   4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
   5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.