

МКОУ "Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова"



АДАптированная Рабочая программа по математике Вариант 7.1

Наименование учебного предмета – Математика

Класс – 6

Срок реализации программы – 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану – 102 ч. (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

Планирование составлено на основе программы: Математика: рабочие программы: 5-11 классы / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 152с.

Учебник: Математика: 6 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир; под ред. В.Е. Подольского. – 4-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2019. - 334с.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. включает формы педагогической поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Курс математики 6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 6 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического

материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Изучение курса математики в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание учебного предмета «математика» в 6 классе определяет следующие **задачи:**

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Место курса математики в учебном плане: в соответствии с учебным планом на изучение математики по адаптированной программе (обучение на дому) в 6 классе отведено 3 учебных часа в неделю, всего 102 часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также

приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Учащийся должен быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

Учащийся должен *уметь*:

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

Учащийся должен *уметь*:

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– вычитывать все уровни текстовой информации.

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Предметные результаты

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

– понимать особенности десятичной системы счисления;

– использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

– выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

– сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

– выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

– использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Арифметика

Натуральные числа (9 часов)

- Делители и кратные.
- Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.
- Простые и составные числа.
- Разложение чисел на простые множители.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби (36 часов)

- Обыкновенные дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Прикидки результатов вычислений.
- Бесконечные периодические десятичные дроби.
- Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел.
- Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа (27 часов)

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами (5 часов)

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения. (9 часов)

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.

- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. (3 часа)

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Геометрические фигуры. (13 часов)

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные
- прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ параграфа	Наименование темы	Количество часов по рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	ЭОР и ЦОР	Воспитательный компонент
Глава 1. Делимость натуральных чисел		10			
1	Делители и кратные	1	Применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел. Использовать свойства и признаки делимости. Выполнять разложение составных чисел на простые множители. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimos-t-chisel/deliteli-i-kratnye	см. п.1.3, п.2.2 Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025 гг.
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimos-t-chisel/priznaki-delimos-ti-na-10-na-5-i-na-2	
3	Признаки делимости на 9 и на 3	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimos-t-chisel/priznaki-delimos-ti-na-9-i-na-3	
4	Простые и составные числа	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimos-t-chisel/prostye-i-sostavnye-chisla	
5	Наибольший общий делитель	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimos-t-chisel/naibolshiy-obschiy-delitel-algoritm-evklida	
6	Наименьшее общее кратное	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimos-t-chisel/naimenshee-obschee-kratnoe-variant-1-volfson-g-i	
	Контрольная работа № 1	1			
Глава 2. Обыкновенные дроби		24			
7	Основное свойство дроби	1	Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/slozhenie-i-vychitanie-drofej-s-raznymi-znamenatelyami/osnovnoe-svoystvo-drobi-slupko-m-v	см. п.1.3, п.2.2 Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025 гг.
8	Сокращение дробей	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/slozhenie-i-vychitanie-drofej-s-raznymi-znamenatelyami/sokraschenie-drobey	

9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	2	вычитание дробей с разными знаменателями. Выполнять действия со смешанными числами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты. Решать текстовые задачи на дроби и проценты.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/slozhenie-i-vychitanie-drobez-s-raznymi-znamenatelyami/privedenie-drobez-k-obschemu-znamenatelyu-slupko-m-v		
10	Сложение и вычитание дробей	3		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/slozhenie-i-vychitanie-drobez-s-raznymi-znamenatelyami/slozhenie-i-vychitanie-drobez-s-raznymi-znamenatelyami-sravnenie-drobez		
	Контрольная работа № 2	1				
11	Умножение дробей	3		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-obyknovennyh-drobez/umnozhenie-obyknovennyh-drobez		
12	Нахождение дроби от числа	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-obyknovennyh-drobez/nahozhdenie-drobi-ot-chisla		
	Контрольная работа № 3	1				
13	Взаимно обратные числа	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-obyknovennyh-drobez/vzaimno-obratnye-chisla		см. п.1.3, п.2.2 Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025 гг.
14	Деление дробей	3		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-obyknovennyh-drobez/delenie-obyknovennyh-drobez		
15	Нахождение числа по значению его дроби	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-obyknovennyh-drobez/nahozhdenie-chisla-po-ego-drobi		
16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-obyknovennyh-drobez/drobnye-vyrazheniya		
	Контрольная работа № 4	1				

Глава 3 Отношения и пропорции		17			
19	Отношения	1	Находить отношения чисел и величин. Составлять и решать пропорции. Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты, в том числе задачи с реальными данными, применяя округление, приемы прикидки. Решать задачи с использованием масштаба. Вычислять длину окружности и площадь круга.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/otnosheniya-i-proporcii/otnosheniya	см. п.1.3, п.2.2 Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025 гг.
20	Пропорции	3		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/otnosheniya-i-proporcii/proportsii	
21	Процентное отношение двух чисел.	2			
	Контрольная работа № 5	1			
22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/otnosheniya-i-proporcii/plyamaya-i-obratnaya-proporsionalnye-zavisimosti	
23	Деление числа в данном отношении	2			
24	Окружность и круг	1		https://interneturok.ru/subject/matematika/class/6#	
25	Длина окружности. Площадь круга	1			
26	Цилиндр, конус, шар	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/otnosheniya-i-proporcii/shar	
27	Диаграммы	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/koordinaty-na-ploskosti/stolbchatye-diagrammy	
28	Случайные события. Вероятность случайного события	2	https://math-on-line.com/categories/6-klass		
	Контрольная работа № 6	1			
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними		48			
29	Положительные и отрицательные числа	1	Знать понятие отрицательных целых чисел. Сравнить целые числа. Изображать целые числа точками на координатной оси.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/polozhitelnye-i-otricatelnye-chisla/koordinaty-na-pryamoy	см. п.1.3, п.2.2 Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025 гг.
30	Координатная прямая	1			
31	Целые, рациональные числа	1			
32	Модуль числа	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/polozhitelnye-i-otricatelnye-chisla/modul-chisla	

33	Сравнение чисел	2	Выполнять арифметические действия с ними. Знать и уметь применять законы сложения и умножения, правила раскрытия скобок, заключения в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Изображать рациональные числа точками координатной прямой. Применять и понимать геометрический смысл понятия модуля числа, находить модуль рационального числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» или «меньше», для рациональных чисел, сравнивать или упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/polozhitelnye-i-otricatelnye-chisla/sravnenie-chisel-2	см. п.1.3, п.2.2 Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025 гг.
	Контрольная работа № 7	1			
34	Сложение рациональных чисел	3		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/tema/slozhenie-chisel-s-raznymi-znakami	
35	Свойства сложения рациональных чисел	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/tema/slozhenie-otritsatelnyh-chisel	
36	Вычитание рациональных чисел	4		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/tema/vychitanie-2	
	Контрольная работа № 8	1			
37	Умножение рациональных чисел	3		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-polozhitelnyh-i-otricatelnyh-chisel/umnozhenie-polozhitelnyh-i-otritsatelnyh-chisel	
38	Свойства умножения рациональных чисел	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-polozhitelnyh-i-otricatelnyh-chisel/svoystva-deystviy-s-ratsionalnymi-chislami	
39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	4		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-obyknovennyh-drobej/primenenie-raspredelitel'nogo-svoystva-umnozheniya	
40	Деление рациональных чисел	3		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-polozhitelnyh-i-otricatelnyh-chisel/delenie	
	Контрольная работа № 9	1			
41	Решение уравнений	3	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/reshenie-uravneniy-slupko-m-v		
42	Решение задач с помощью уравнений	4			
	Контрольная работа № 10	1			
43	Перпендикулярные прямые	2	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/koordinaty-na-ploskosti/parallelye-i-perpendikulyarnye-pryamye		
44	Осевая и центральная симметрии	2			

45	Параллельные прямые	1	букв. Решать уравнения вида $ax=b$ при различных a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Уметь изображать параллельные и перпендикулярные прямые. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.		
46	Координатная плоскость	2		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/koordinaty-na-ploskosti/koordinatnaya-ploskost	
47	Графики	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/koordinaty-na-ploskosti/grafiki	
	Контрольная работа № 11	1			
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА	3			
	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	2	https://math-on-line.com/categories/6-klass	см. п.1.3, п.2.2 Рабочей программы воспитания МБОУ УЛ на 2021-2025 гг.	
	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1			

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проверка и оценка учебной работы обучающихся с ОВЗ проводится согласно рекомендациям, критериям оценивания, приведенным в Адаптированной образовательной программе ООО для детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» ставится, если воспитанник:
 2. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
 3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
 4. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

5. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

6. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

– Оценка «4» ставится, если воспитанник:

1. Показывает знания всего изученного материала, дает полный и правильный ответ ; допускает незначительные ошибки и недочеты при ответе; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку, правильно отвечает на дополнительный вопрос, использует понятия.

2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

3. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ

– Оценка «3» ставится, если воспитанник:

1. Усвоил основное содержание материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, а фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает неточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументированы слабо, допускает в них ошибки.

3. Отвечает не полно на поставленные вопросы(упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но не достаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

– Оценка «2» ставится, если воспитанник:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

3. При ответе (на один) вопрос допускает более 2- грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один поставленный вопрос.

5. Полностью не усвоил материал.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Дидактические единицы	Планируемые результаты				
	План	Факт			Предметные УУД	Метапредметные			Личностные УУД
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Глава 1. «Делимость натуральных чисел» - 10 часов									
1			Делители и кратные	Делитель, кратное, наименьшее кратное натурального числа	Научатся находить делители и кратные чисел, остаток деления	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность
2			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Чётные и нечётные числа	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать уравнения	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность
3-4			Признаки делимости на 9 и на 3	Признаки делимости на 9 и на 3	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 9 и на 3, решать уравнения	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества

5			Простые и составные числа	Простые натуральные числа. Составные натуральные числа. Разложение натуральных чисел на множители	Выводят определения простого и составного чисел; определяют простые и составные числа	Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность
6-7			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Наибольший общий делитель двух натуральных чисел.	Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа;	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения.
8-9			Наименьшее общее кратное	Наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК	Научатся находить наименьшее общее кратное, решать задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
10			К/р №1. «Делимость натуральных чисел»	Все основные понятия темы	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.

Глава 2. «Обыкновенные дроби» - 24 часа

11			Основное свойство дроби	Как получается обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби. Виды дробей. Основное свойство дроби	Научатся записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполнять устные вычисления; изображать координатный луч и точки с заданными координатами	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании)	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
12-13			Сокращение дробей	Числитель и знаменатель дроби. Виды дробей. Основное свойство дроби. Что значит сократить дробь. Сократимые и несократимые дроби	Научатся сокращать дроби, выполнять действия и сокращать результат вычислений.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности
14-15			Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Общий знаменатель, дополнительный множитель. Наименьший общий знаменатель	Научатся приводить дроби к общему знаменателю	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
16			Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей	Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности

17-18			Сложение и вычитание дробей	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
19			К/р №2. «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Все основные понятия темы	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Понимают необходимость учения, , дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
20-22			Умножение дробей	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь.	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.
23-24			Нахождение дроби от числа	Нахождение дроби от числа	Научатся находить дробь от числа.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
25			К/р №3. «Умножение обыкновенных дробей»	Все основные понятия темы	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.	Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.

26			Взаимно обратные числа	Взаимно обратные числа	Научатся находить число, обратное дроби, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
27-29			Деление дробей	Деление дробей	Научатся делить обыкновенные дроби	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
30-31			Нахождение числа по значению его дроби	Нахождение числа по его дроби	Научатся находить число по его дроби, решать текстовые задачи	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.
32-33			Преобразования обыкновенных дробей в десятичные.	Преобразования обыкновенных дробей в десятичные.	Научатся преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
			Бесконечные периодические десятичные дроби	Бесконечные периодические десятичные дроби.	Научатся находить десятичное приближения обыкновенной дроби, округлять десятичные дроби до заданного разряда	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.

			Десятичное приближение обыкновенной дроби	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Научатся решать задачи и уравнения по данной теме.	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,	намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Взаимодействуют со взрослыми в учебной деятельности	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
34			К/р №4. «Обыкновенные дроби»	Все основные понятия темы.	Оценивают важность образования и познания нового	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	К.Слушают других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.
Глава 3. «Отношения и пропорции» - 17 часов.									
35			Отношения	Отношение двух чисел. Что показывает отношение двух чисел. Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения	Научатся определять, что показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой.	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
36-38			Пропорции.	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Неизвестный член пропорции	Научатся записывать и проверять полученные пропорции, находить неизвестный член пропорции	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	К.Слушают других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества

39-40			Процентное отношение двух чисел.	Процентное отношение двух чисел.	Научатся находить процентное отношение чисел	П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	К.Умеют организовывать учебное взаимодействие	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
41			К/р №5. «Отношения и пропорции»	Все основные понятия темы.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового.
42			Прямая и обратная пропорциональности	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
43-44			Деление числа в данном отношении	Деление числа в данном отношении.	Научатся делить число в данном отношении решать задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям
45			Окружность и круг	Окружность. Радиус окружности. Диаметр окружности. Круг. Радиус круга. Диаметр круга.	Научатся строить окружность, круг с помощью циркуля	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	К. Пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.

46			Длина окружности. Площадь круга.	Длина окружности. Число π . Площадь круга	Научатся находить длину окружности и площадь круга.	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	К. Пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
47			Цилиндр, конус, шар	Цилиндр. Конус. Шар. Радиус шара. Диаметр шара	Научатся находить длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой поверхности цилиндра	П.Аргументируют свою позицию	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Взаимодействуют со взрослыми в учебной деятельности;	Оценивают важность образования и познания нового.
48			Диаграммы	Диаграмма, столбчатая, круговая диаграмма, графическая, графическая накопительная диаграмма	Научатся строить столбчатые диаграммы	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	К. Пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.
49-50			Случайные события. Вероятность случайного события.	Достоверное, невозможное, случайное событие, стоцентная, нулевая вероятность, равновероятные события	Научатся вычислять вероятность случайного события.	П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации,	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления	К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
51			К/р №6. «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового.

Глава 4. «Рациональные числа и действия над ними» - 48 часов

52			Положительные и отрицательные числа	Положительные и отрицательные числа.	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Оценивают важность образования и познания нового.
53			Координатная прямая	Координатная прямая, координата точки	Научатся определять координаты точки на координатной прямой, отмечать точки с заданными координатами	П. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности	Оценивают важность образования и познания нового.
54			Целые числа. Рациональные числа	Целые числа. Рациональные числа.	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
55-56			Модуль числа	Модуль числа	Научатся находить модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
57-58			Сравнение чисел	Сравнение чисел. Разряды чисел	Научатся сравнивать числа	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Оценивают важность образования и познания нового.

59			К/р №7. «Рациональные числа. Модуль числа»	Положительные и отрицательные числа. Рациональные числа Модуль числа Сравнение чисел	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.	К.Слушают других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.
60-62			Сложение рациональных чисел	Сложение рациональных чисел Координатная прямая, координата точки	Научатся складывать числа с помощью координатной прямой	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
63-64			Свойства сложения рациональных чисел	Свойства сложения рациональных чисел.	Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
65-68			Вычитание рациональных чисел	Вычитание чисел. Число, противоположно е вычитаемому. Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой	Научатся вычитать рациональные числа	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
69			К/р №8. «Сложение и вычитание рациональных чисел»	Все основные понятия темы.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового.

70-72			Умножение рациональных чисел	Умножение рациональных чисел.	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
73-74			Свойства умножения рациональных чисел	Свойства умножения рациональных чисел.	Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
75-78			Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
79-81			Деление рациональных чисел	Деление рациональных чисел.	Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
82			К/р №9. «Умножение и деление рациональных чисел»	Все основные понятия пройденных тем.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.

83-85			Решение уравнений	Уравнение. Корень уравнения. Решить уравнение. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю	Научатся решать линейные уравнения	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
86-89			Решение задач с помощью уравнений	Макет. Условие задачи. Вопрос задачи. Решение задач с помощью уравнений	Научатся решать задачи при помощи уравнений.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
90			К/р №10. «Рациональные числа и действия над ними»	Все основные понятия пройденных тем.	Научатся использовать различные приёмы проверки	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
91-92			Перпендикулярные прямые	Прямая. Свойство прямой. Прямой угол. Перпендикулярные прямые. Перпендикулярные отрезки, лучи	Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
93-94			Осевая и центральная симметрии	Осевая и центральная симметрия. Свойства симметрий. Симметричные фигуры	Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.

95			Параллельные прямые	Прямая. Свойство прямой. Параллельные прямые, отрезки, лучи. Свойства параллельных прямых	Научатся распознавать на чертеже и строить параллельные прямые.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания,	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.
96-97			Координатная плоскость	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки.	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
98			Графики	График движения. График роста. График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты	Научатся читать графики.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.
99			К/р №11. «Прямая и обратная пропорциональности. Геометр. материал. Вероятн. случайного события»	Все основные понятия пройденных тем.	Научатся строить перпендикулярные и параллельные прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов

«Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса» - 3 часа									
100 - 101			Повторение и систематизация пройденного учебного материала	Все основные понятия пройденных тем.	Научатся строить перпендикулярные и параллельные прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики	П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации,	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям
102			К/р №12. «Итоговая работа по математике за курс 6 класса»	Все основные понятия пройденных тем.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основные источники учебной информации для обучающихся

1. Математика: 6 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир; под ред. В.Е. Подольского. – 4-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2019. - 334с.
2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018 - 144с.
3. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику А.Г.Мерзляка и др. "Математика. 6 класс". ФГОС (к новому учебнику) /Т.М.Ерина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2018. - 93с.

Методическая литература для учителя

1. Программы: Математика: программы: 5-11 классы / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2018. - 152с.
2. Математика: 6 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2018 - 288с.