Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей математики, информатики, физикипротокол № 1 от 29.08.2022гРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Алхастова Э.Я./ | Согласовано Зам. дир. по УВРПротокол№1от 30.08.2022гЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/ Алхастова Э.Я./ | УтверждаюДиректор МКОУ«Комсомольская гимназия»Приказ № 146 от 31.08.2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_/ Батырева М.И/ |

**Адаптированная**

**рабочая программа по предмету**

 **« Математика»**

**(5 класс, вариант 7.1)**

Составитель:

 учитель математики Алхастова Э.Я.

 2022-2023учебный год

# 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике вариант 7.1 для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

**Рабочая программа для обучающегося с задержкой психического развития** разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

-Основная образовательная программа основного общего образования (2019-2023 г.г.) утвержденная приказом МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 7.1), утвержденная приказом МКОУ Комсомольская гимназия имени Б.Басангова».;

- Положения об адаптированной основной общеобразовательной программе по учебному предмету (курсу) утвержденная приказом МКОУ «Комсомольская гимназия имени Б.Басангова»;

-авторской программы основного общего образования по математике 5 класс авторы: Учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019 г;

Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Математика» в объеме 5 учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год – 170 ч.

Курс состоит из основного курса программы 170 часов и 20 часов отведены на внутрипредметный модуль «Учимся для жизни» Функциональная грамотность. Математическая грамотность..

# Коррекционно- развивающие задачи:

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

# Основные направления коррекционной работы:

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»,

«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное

содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы. Эффективность обучения и воспитания детей с задержкой психического развития обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое. При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

* осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий;
* осуществляет руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом;
* производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

С точки зрения дифференциации, к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения, но в результате все дети, в данном случае с ЗПР, должны овладеть базовым уровнем подготовки по учебному предмету. На уроке проводится дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса, дается разноуровневое домашнее задание. Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально- волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что- либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности,

ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

1. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
2. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.
3. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
4. Учащиеся классов ЗПР характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью

В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

***Цель:*** создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с задержкой психического развития.

На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихсяс ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Коррекционные задачи курса « Математика **»** для учащихся по адаптированной программе:

* корригировать ощущение, восприятие, представления (развивать целенаправленное восприятие формы, величины материала, цвета, качества объекта;
* дифференцировать восприятие предметов;
* развивать память зрительную, образную, словесно – логическую (работать над увеличением объёма памяти;
* развивать точность, прочность, скорость запоминания); корригировать внимание (формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание);
* корригировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить

делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления);

* корригировать эмоционально – волевую сферу (воспитывать самостоятельность в принятии решений, развивать инициативу, критичность, вырабатывать положительные привычки поведения).

# Коррекционная работа:

* новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
* систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
* используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
* выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

# Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Математика» в 5 классе отводится **5ч** в неделю, (**34** учебных недели), всего 170 ч., в том числе внутрипредметный модуль «Учимся для жизни»функциональная грамотность. Математическая грамотность. - 20 ч. В форме комплексного применения знаний (КПЗ).

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками основного общего образования по математике, представленными в Примерной программе по учебным предметам основного общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

* + восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
	+ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
	+ владение математическим языком, алгоритмами, элементами

математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

# Планируемые результаты

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально- этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

1. готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
2. необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
3. способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	+ воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
	+ выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	+ делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
	+ разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
	+ выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
	+ проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
	+ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
	+ прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
1. *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся*

Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
	+ в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
	+ представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ,

договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

* + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

* + самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
	+ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
	+ оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

***Числа и вычисления***

* Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
* Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
* Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
* Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
* Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
* Округлять натуральные числа

***Решение текстовых задач***

* Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
* Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
* Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
* Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
* Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

***Наглядная геометрия***

* Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
* Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
* Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
* Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
* Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
* Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
* Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
* Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
* Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
* Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
* Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

***Функциональная грамотность. Математическая грамотность***

* Формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
* Находить верные решения в сложных ситуациях, в которых дети могут оказаться в реальной жизни и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия.
* Ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.
* Учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни.
* Внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её.
* Рассуждать, стоить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

# Планируемые результаты коррекционной работы Планируемые результаты специальной поддержки:

* + проявление желания усваивать новый учебный материал;
	+ использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
	+ овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности;
	+ планировать действия;
	+ определять и сохранять способ действий;
	+ стремиться к самоконтролю.

**Специфические результаты:**

* + развитие ориентировки в пространстве.;
	+ активизация устной математической речи.;
	+ расширение словарного запаса;
	+ развитие графических навыков, точности и глазомера;
	+ развитие логического и знакового мышления.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

# Глава 1:Натуральные числа(16 часов)

Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0.Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Точка, прямая, отрезок, луч. Ломанная. Длина отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Построение узора из окружностей..

# Глава 2: Сложение и вычитание натуральных чисел (26 часа)

Арифметические действия с натуральными числами. Свойство нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Числовые выражения, порядок действий.

Уравнения.

Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Измерение углов. Многоугольники Треугольник. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.

# Глава 3:Умножение и деление натуральных чисел(38 часов)

Свойства нуля при умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения. Делители и

кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2,5, 10,3 и 9. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника.

# Глава 4:Обыкновенные дроби(35 часов)

Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений.

# Глава 5:Десятичные дроби(31 часов)

Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.

# Глава6: Модуль «Учимся для жизни»

**Функциональная грамотность. Математическая грамотность(20 часов)**

**«Стартовые задания»**

Ответить на вопросы, внимательно прочитав текст и рассмотрев таблицы и иллюстрации.

**«Обучающие задания»**

«Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, они были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что дети не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

**«Итоговые задания»**

**Глава 7:Повторение и обобщение (4 часа)**

Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во****часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Глава 1*****Натуральные числа** | **16** |
| 1-2 | Ряд натуральных чисел | 2 |
| 3-5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 3 |
| 6-7 | Отрезок. Длина отрезка | 2 |
| 8-9 | Плоскость. Прямая. Луч | 2 |
| 10-11 | Шкала. Координатный луч | 2 |
| 12-13 | Сравнение натуральных чисел | 2 |
| 14-15 | Окружность и круг | 2 |
| 16 | Контрольная работа № 1 | 1 |
|  | ***Глава 2*****Сложение и вычитание натуральных чисел** | **26** |
| 17-20 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 4 |
| 21-25 | Вычитание натуральных чисел | 5 |
| 26-28 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 3 |
| 29 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 30-32 | Уравнение | 3 |
| 33 | Угол. Обозначение углов | 1 |
| 34-36 | Виды углов. Измерение углов | 3 |
| 37 | Многоугольники. Равные фигуры | 1 |
| 38-39 | Треугольник и его виды | 2 |
| 40-41 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 2 |
| 42 | Контрольная работа № 3 | 1 |
|  | ***Глава 3*****Умножение и деление натуральных чисел** | **38** |
| 43-45 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 3 |
| 46-48 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 |
| 49-54 | Деление | 6 |
| 55-57 | Деление с остатком | 3 |
| 58-59 | Степень числа | 2 |
| 60 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 61-62 | Делители и кратные | 2 |
| 63-65 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | 3 |
| 66-68 | Признаки делимости на 9 и на 3. | 3 |
| 69-70 | Простые и составные числа. Самостоятельная работа | 2 |
| 71-73 | Площадь. Площадь прямоугольника | 3 |
| 74-75 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 2 |
| 76-77 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 2 |
| 78-79 | Комбинаторные задачи | 2 |
| 80 | Контрольная работа № 5 | 1 |
|  | ***Глава 4*****Обыкновенные дроби** | **35** |
| 81-84 | Понятие обыкновенной дроби | 4 |
| 85-87 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 |
| 88-89 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 90 | Дроби и деление натуральных чисел | 1 |
| 91-95 | Смешанные числа | 5 |
| 96 | Контрольная работа № 6 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 97-98 | Основное свойство дроби. | 2 |
| 99-101 | Сокращение дробей | 3 |
| 102-106 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 5 |
| 107-113 | Умножение и деление дробей | 7 |
| 114-115 | Взаимно-обратные дроби. Основные задачи на дроби | 2 |
|  | ***Глава 5*****Модуль «Учимся для жизни»****Функциональная грамотность. Математическая грамотность** | **20** |
| 116 | Вводная беседа. Стартовые задания. Капли. Выставка фотографий. | 1 |
| 117 | Обучающие задания. Знаете ли вы? Стр.15-17 | 1 |
| 118 | Обучающие задания. Найдите ошибку. Стр.18-20 | 1 |
| 119 | Обучающие задания. Разные задачи. Стр.21-22 | 1 |
| 120 | Обучающие задания. Разные задачи. Стр.23-24 | 1 |
| 121 | Обучающие задания. Разные задачи. Стр.24-25 | 1 |
| 122 | Итоговые задания. Рецепт торта. Стр.39-40 | 1 |
| 123 | Итоговые задания. Выставка рисунков. Стр.41-42 | 1 |
| 124 | Составьте своё задание. Отвар «Чихалочка». Стр.46-48 | 1 |
| 125 | Обмен заданиями. | 1 |
| 126 | Стартовые задания. Ремонт комнаты. Стр.49-51 | 1 |
| 127 | Стартовые задания. Часы. Стр.52-53 | 1 |
| 128 | Обучающие задания. Знаете ли вы? Стр.58-60 | 1 |
| 129 | Обучающие задания. Знаете ли вы? Стр.61 | 1 |
| 130 | Обучающие задания. Найдите ошибку. Стр.62-64 | 1 |
| 131 | Обучающие задания. Разные задачи. Стр.65-68 | 1 |
| 132 | Обучающие задания. Разные задачи. Стр.68-69 | 1 |
| 133 | Итоговые задания. Ремонт ванной комнаты. Стр.81-84 | 1 |
| 134 | Итоговые задания. Часовая мастерская. Стр.85-86 | 1 |
| 135 | Составьте свое задание. Стр.90-91 | 1 |
|  | ***Глава 6*****Десятичные дроби** | **31** |
| 136-137 | Представление о десятичных дробях | 2 |
| 138-139 | Сравнение десятичных дробей | 2 |
| 140-141 | Округление чисел. Прикидки | 2 |
| 142-144 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 3 |
| 145 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 146-150 | Умножение десятичных дробей | 5 |
| 151-156 | Деление десятичных дробей | 6 |
| 157 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 158-159 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 2 |
| 160-162 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 3 |
| 163-165 | Нахождение числа по его процентам | 3 |
| 166 | Контрольная работа № 9 | 1 |
|  | **Глава 7****Повторение и обобщение** | **4** |
| 167-169 | Повторение учебного материала курса математики 5 класса | 3 |
| 170 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

1. **По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в

группах, в парах, работают индивидуально.

1. **По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
2. **По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
3. **По видам мыслительной деятельности:** под руководством учителя сравнивают, устанавливая различное или общее; проводят аналогию, анализируют, рассуждают, высказывают догадку, выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, обобщают, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, выявляют способ решения, самостоятельно формулируют правило.
4. **По видам учебной деятельности:** воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

# Оценка достижений планируемых результатов

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех уровнях:

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень. Знания оцениваются в 5- балльной системе. При выставлении оценки ориентир – на вариант С и Н, а за выполнение заданий из варианта В дополнительно ставится положительная оценка. При оценке знаний учитывается количество правильно выполненных заданий:

1. отметка «5» ставится за все верно выполненные задания;
2. отметка «4» – за верное выполнение трех заданий;
3. отметка «3» – за верное выполнение двух заданий, если вариант содержит 4 задания.

# 5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Мерзляк А.Г., Математика 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М.:ВентанаГраф, 2019. – 304 с.
2. Мерзляк А.Г., Математика 5 класс, дидактические материалы; пособие для учащихся бщеобразовательных учреждений / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М.:Вентана-Граф, 2018. – 144 с.
3. Мерзляк А.Г.,В.Б. Полонский, М.С.Якир. Рабочая тетрадь. Часть 1,2. Просвещение, Вентана-граф, 2016-2021.

Специфическое оборудование:

* + классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
	+ магнитная доска;
	+ персональный компьютер;
	+ мультимедийный проектор;
	+ демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
	+ демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел,

развертки геометрических тел; демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные); видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.