МКОУ «Сарульская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Протокол №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |  | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (калмыцкому) языку

6 класс

УМК «Хальмг келн» даслур 6-7 класс, (учебник Калмыцкий язык 6-7 кл.)

**Авторы**: Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С. Э. 2012 г.

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (калмыцкому) языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
* Приказ МО и Н РК № 657 от 20.06.2012г. Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции.
* Письма Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1677 от 08.06.2020 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по калмыцкому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

  Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры калмыцкого народа народа, средством приобщения к богатствам калмыцкой культуры, устного народного творчества и литературы.

Рабочая программа по родному языку для 6 класса составлена на основе программы по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы Р.П. Харчевникова, С.Б. Джимбиева, Е.А. Джинцанова, Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева. Программа рекомендована Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия, Элиста, издательский дом «Герел», 2008г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа обеспечена **учебно-методическим комплексом:**

- программа по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы: Р.П. Харчевникова, С.Б. Джимбиева, Е.А. Джинцанова, Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г.;

- учебник «Калмыцкий язык 6-7 класс». – Элиста, издательский дом «Герел», 2012г., авторы: Р.П. Харчевникова, Е.А. Джинцанова, А.С. Ченкалиева;

- «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г.

- Рабочая тетрадь по калм. языку 6 класс автор: С.С. Козаева - Элиста, издательский дом «Герел», 2012г.,

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Основные **цели и задачи** изучения родного языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного калмыцкого литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, как государственного языка Республики Калмыкия, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии калмыцкого языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

**1. Повторение пройденного материала в 5 классе**

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Лексика и фразеология.**

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

**Словообразование. Орфография.**

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

**Морфология. Орфография.**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений).

**Имя прилагательное**

Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

**Глагол**

Времена глагола. Склонение глагола по числу и лицу. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор глагола.

**2. Изучение материала в 6 классе**

**Морфология**

Самостоятельные и служебные части речи

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Простое склонение (1, 2 и 3 типы склонения). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

**Повторение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | | **Примечания** |
| Предметные умения | | Метапредмет. умения | Личностные рез-ты |
| 1. **четверть- 9 ч** | | | | | | |
| 1. **Развитие речи: «Зая-Пандита»**   К/ө «Номт Зая- Пандит»    **Повторение.**  Дассан давтлһн. | Урок речевого развития.  Презентация.  Повторение изученного материала. | **Знать:** о жизни выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности.  **Знать:**  повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. | **Уметь** извлекать необходимую информацию из  мультимедийных источников;  использовать эту информацию в различных видах деятельности  **Уметь:** использвовать изученные материалы по грамматике | | Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе.  Самостоятельная работа, повторение изученного материала. | Использовать презентацию: «Алдр номт Зая-Пандит».  Дидактические игры. |
| **2. Развитие речи: «Элиста-мой город».** К/ө «Элст- мини эңкр балһсн». | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 12д, 10х, даслур 6-7 кл.  Презентация. | **Знать:** особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г**.** Элиста как столицы РК. | **Уметь:** составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту**.** | | Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики. | В качестве вспомогат. лит-ры может выступить текст песни «Моя маленькая Элиста» (запись на телефонах, планшетах и т.д.) |
| **3. Части речи: «Имя существительное».** Келлһнә хүвсин йилһлт. Бәәлһнә нернә туск медвр.  **Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень».**  К/ө «Намрин эклц», «Урһцта намр». | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы.  Урок речевого развития.  Работа с текстом, 19д, 15х,27д. 22х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** определение имени существительного и его признаков.  **Знать:** особенности работы с текстом, перевод новых слов. | **Уметь**: находить имя существительное в тексте.  **Уметь:** отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание**.** Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. | | Формирование ответственного отношения к учебе.  Развитие чувства бережного отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности. | Применять развивающие игры, ребусы, кроссворды.  Использовать презентацию и картины по развитию речи. Целесообразно обращение к устному народному творчеству: загадки об овощах и фруктах. |
| **4. Простое склонение имен существительных.** Бәәлһнә нернә амр киисклһнә багмуд. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать:** определение групп простого склонения имени существительного. | **Уметь:** использовать простое склонение имен существительных.  Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **Изменение имен существительных по числам.**  Бәәлһнә нернә олн то. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать:**  Суффиксы множественного числа имен существительных | **Уметь:** определять множественное число, сущ-го. | | Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **5. Развитие речи: «Калмыцкий хурул».**  К/ө «Хальмгхурл». | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 33д. 26х, даслур 6-7 кл.  Презентация. | **Знать:** историю возникновения самого большого буддийского храма в Европе. | **Уметь:** определять  тему, главную мысль текста, составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. | | Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики. | Использовать презентацию: «Калмыцкий хурул»  Предварительно можно посетить музей буддизма в школе или в Центральном хуруле «Золотая обитель Будды Шакъямуни» |
| **6. Лично-притяжательное склонение имен существительных.**Бәәлһнә нернә бий киисклһн. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы.  Урок речевого развития.  Работа с текстом, 39д. 33х, даслур 6-7 кл. | **Знать**: Определять частицы лично-притяжательного склонения **–м, -мдн, -чн, -тн,-нь**. | **Уметь:**Применять частицы лично-притяжательного склонения **–м, -мдн, -чн, -тн,-нь**. | | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **Развитие речи: «Моя милая бабушка».**  К/ө «Мини эңкр ээҗ». | **Знать**: особенности работы с текстом, перевод новых слов | **Уметь:** отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. | | воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке. | Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о бабушке. |
| **7. Безлично-притяжательное склонение имен существительных.** Бәәлһнә нернә эврә киисклһн. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать**: Определять частицы безлично-притяжательного склонения **–ан, -ән, -н, -ннь,-рн** | **Уметь**:  Применять частицы лично-притяжательного склонения **–ан, -ән, -н, -ннь,-рн** | | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД«Герел», 2008 |
| **8.Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.**  Чинрлгч нернә темдгүд, теднә йилһлт. | Повторение лексического, синтаксического , морфлогическокого значения имен прилагательных. | **Знать:** определение имени прилагательного, его признаки. | **Уметь** находить имя прилагательное в тексте. | | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать дидактические игры. |
| **Качественное прилагательное.** Оньдин чинрлгч нердин утх- чинрнь. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы. | **Знать:**  определение им.прилагательного, его разрядов**.** | **Уметь:** находить прилагательные в тексте, определять разряды**.** | | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД«Герел», 2008 |
| **9. Развитие речи: «Мои первые книги».**  К/ө «Мини түрүн дегтрмүд»**.**  **Относительное прилагательное.** Тогтагч чинрлгч нердин утх-чинрнь. | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 45д. 37х, даслур 6-7 кл.  Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы | **Знать:** особенности составления связанного текста по заданной теме.    **Знать:** определение им.прилагательного, его разрядов**.** | **Уметь:** составлять краткий текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем  **Уметь:** находить прилагательные в тексте, определять разряды**.** | | Формирование бережного отношения к книгам.  Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать презентацию.  Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД«Герел», 2008 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** |
| Предметные умения | Метапредмет. умения | Личностные рез-ты |
| **2 четверть -7 ч.** | | | | | |
| 1. **Развитие речи: «Известная калмыцкая певица»**   К/ө «Нертә хальмг дууч» | Урок речевого развития. Работа с текстом, 53д. 42х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности составления текста по заданной теме | **Уметь:** составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. | Формирование ценностного отношения к родной культуре. | Прослушать песни Т. Чиктеевой. Выучить на выбор песню |
| 1. **Имя числительное. Разряды имени числительного.**   Тоолгч нерн, терүнә йилһлт. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** разряды имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД«Герел», 2008 |
| 1. **Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения.**   Үндсн тоолгч нерн, терүнә киисклһн. Хасгч чинр.  **Порядковое имя числительное.**  Дара тоолгч нерн. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.  Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** склонение количественного имени числительного.  **Знать:** склонение порядкового имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах.  **Уметь:** составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе.  Формирование ответственного отношения к учебе. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД«Герел»,2008  Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД«Герел»,2008 |
| 1. **Возрастное имя числительное. Склонение возрастного числительного.**   Нас тоолгч нерн болн терүнә киисклһн. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** склонение возрастного имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **Собирательное имя числительное, их склонение**  Цуглулгч тоолгч нерн, терүнә киисклһн. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. | **Знать:** склонение собирательного имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. | Формирование ответственного отношения к учебе. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 1. **Разделительное и дробное имя числительное.**   Хувагч болн хүв медүлгч тоолгч нерн.  **Морфологический разбор имени числительного.**  Тоолгч нернә морфологическ йилһлт. | Урок формирования новых знаний. Работа по учебнику. Представление тематической таблицы.  Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.  Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. | **Знать:** классификацию разделительного и дробного имени числительного.  **Знать:** план устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | **Уметь:** составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах.  **Уметь:** применять морфологические знания и умения на практике. | Формирование ответственного отношения к учебе.  Стремление к совершенствованию собственной речи. | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева. ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 1. **Развитие речи: «Памятник»**   К/ө Санлын бумб. | Урок речевого развития. Работа с текстом, 78д. 58х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности составления текста по  **за**данной теме | **Уметь:** составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. | Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи. | Использовать презентацию по теме «Памятники, посвященные Депортации калмыцкого народа» |
| 1. **Контрольная работа**   Шүүвр көдлмш. | Урок развивающего контроля. | **Знать**: пройденный материал по теме «Имя числительное». | **Уметь**: осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,**  **кол-во часов, тема** | **Типурока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** |
| Предметные умения | Метапредмет. умения | Личностные рез-ты |
| **3 четверть -10 ч.** | | | | | |
| 1. **Развитие речи: «Калмыцкий скульптор В.С.Васькин».**   К/ө «Хальмг дүрсләч- В.С.Васькин». | Урок речевого развития.  Презентация «Хальмг дүрсләч-В.С.Васькин »,  Работа с текстом, 91д, 65х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** скульптуры выполненные В.С.Васькиным. | **Уметь:** определять  тему, главную мысль текста. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание | Развитие бережного отношения к скульптурам родного края, уважительного отношения к труду скульптора | Использовать презентацию о жизни и творчестве В.С.Васькина |
| 1. **Грамматические признаки местоимений.**   Орч нернә темдгүд.  **Личные местоимения, их склонение.**  Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднә киисклһн. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, представление тематической таблицы.  Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, обращение к тематической таблице | **Знать:** определение местоимения, его разрядов  **Знать:** личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы | **Уметь:** находить местоимения в тексте    **Уметь:** определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам | Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008  Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **3. Развитие речи: «Наша степь весной».**  К/ө «Мана тег хаврт». | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 105д, 75х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности работы с текстом, перевод новых слов | **Уметь:** отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание | Развитие бережного отношения к природе | Целесообразно использование картин Г.О.Рокчинского: «Журавлиная песня», «Тюльпанный остров». |
| **4. Указательные местоимения, их склонение.**  Заагч орч нерд, теднә киисклһн.  **Определительные местоимения, их склонение.**  Йилһгч орч нерд, теднә киисклһн. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, обращение к тематической таблице.  Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, обращение к тематической таблице. | **Знать:** указательные местоимения и склонение по падежам  **Знать:** определительные местоимения и склонение по падежам | **Уметь:**  находить указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения  **Уметь:**  находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений | Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  Проявлять интерес к изучению родного языка | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008  Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **5.Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение.**  Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдәмҗ, теднә киисклһн. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, обращение к тематической таблице. | **Знать:** вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам | **Уметь:**  находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений | Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| **6.Развитие речи: «Моя дорогая мама».**  К/ө «Мини эңкр экм». | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 117д, 82х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности составления связанного текста по заданной теме | **Уметь:** составлять краткий текст о маме, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту | Развитие уважительного отношения к маме | Целесообразно обращение к устному народному творчеству: пословицы о маме. |
| 1. **Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы.**   Бий орч нерд, теднә киисклһн. Бий чинртә хүвс | Урок формирования новых знаний.  обращение к тематической таблице. | **Знать:** образование притяжательных местоимений и лично- притяжательные частицы | **Уметь:**  находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число | Сохранять мотивацию к учебной деятельности | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |
| 1. **Развитие речи: «Птицы -наши друзья».**   К/ө «Шовуд мана нәәҗнр». | Урок речевого развития.  Работа с текстом, 147д, 103х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** особенности работы с текстом, перевод новых слов | **Уметь:** отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание | Развитие чувства бережного отношения к природе родного края. | Использовать презентацию о птицах, аудиозапись с голосами птиц. |
| 1. **Возвратное местоимение, его склонение.**   Хәрүд орч нерд болн терүнә хүврлһн. | Урок формирования новых знаний.  Работа по учебнику, обращение к тематической таблице. | **Знать:** возвратное местоимение и склонение по падежам | **Уметь:**  находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений | Формирование  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | Использовать «Таблицы по изучению калмыцкого языка 5-11 классы», Р.П. Харчевникова, Л.А.Лиджиева.  ГУ «ИД «Герел», 2008 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Контрольная работа**   Шүүвр көдлмш. | Урок развивающего контроля. | **Знать**: пройденный материал по теме «Местоимение». | **Уметь**: осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,**  **кол-во часов, тема** | **Тип урока. Форма представления** | **Требования к результатам деятельности** | | | **Примечания** |
| Предметные умения | Метапредмет. умения | Личностные рез-ты |
| **4 четверть -8 ч.** | | | | | |
| **1.Морфологический разбор местоимения.**  Орч нернә морфологическ  йилһлт. | Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений  Работа по учебнику. Обращение к тематической таблице. | **Знать:** план устного и письменного морфологического разбора местоимения. | **Уметь:** применять морфологические знания и умения на практике. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. |
| **2.Развитие речи: «Тюльпан- степное украшение»**  К/ө «Бамб цецг – теегин кеерүл». | Урок формирования новых знаний.  Урок – экскурсия,  Работа с текстом, 76д, 165х.даслур 6-7кл, | **Знать:**  о символе нашей малой Родины - тюльпане Шренка. | **Уметь:** составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. | Развитие чувства бережного отношения к природе родного края. | Использовать презентацию «Бамбцецг-теегинкеерүл». |
| **3.Развитие речи: «Степные дикие животные».**  К/ѳ «Мана теегин аңгуд». | Урок речевого развития.  Работа с учебником, 145 д,101х, даслур 6-7 кл.  Презентация « Манатеегинаңгуд» | **Знать:** диких животных, обитающих в степном регионе. | **Уметь:** выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. | Развитие чувства бережного отношения к природе родного края. | Использовать устное народное творчество. Загадки о животных. |
| 4. **Развитие речи:**  **« Весенние работы животноводов».**  К/ө «Малчнрин көдлмш хаврт». | Урок речевого развития.  Работа с текстом  «Малчнринкөдлмшхаврт» 111д.,78х, даслур 6-7 кл. | **Знать:** понимать важность труда животновода для жизни людей | **Уметь:** оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. | Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; | Использовать картины калмыцких художников на тему труда. |
| 5. **Развитие речи:**  **«9 мая-День Победы».**  К/ө «Диилврин өдр». | Урок речевого развития.  Презентация «Диилврин өдр».  Көдлмшин девтр 5-7 кл,Хөөчин Э, 62х, №4 ,келвр « Диилвр» | **Знать:** о Великой Отечественной войне, как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. | **Уметь:** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа. | Работа со вспомогательной литературой, Целесообразно обращение к поэтическим произведениям.  К/д, Хөөчин Э, 62х, №5 «Диилвр» Балакан Алексей. |
| **6. Контрольная работа.**  Шүүврин көдлмш. | Урок развивающего контроля | **Знать**: Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Уметь**: осуществлять самоконтроль | Способность к самооценке |  |
| **7. Работа над ошибками.**  Эндүс чикллһнә кѳдлмш. | Урок - практикум | **Знать**: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок | **Уметь**: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | формирования  учебно-познавательной мотивации и интереса к учению |  |
| **8. Повторение.** Дассан давтлһн. | Повторение изученного материала | **Знать:**  изученное по темам развития речи | **Уметь:** применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни | Развитие навыков самостоятельной работы | Использовать дидактические игры. |