**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе по курсу «Английский язык» для 5-9 классов, в соответствии с УМК «RainbowEnglish». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» на изучение английского языка отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, всего 33 учебных недель).

Плановых контрольных: 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Материально-техническое оснащение** | **Основные виды деятельности** | **Д/З** |
| **по плану** | **фактически** |
| **I четверть** | | | | | | | |
| **Средства Массовой Информации 24 ч.** | | | | | | | |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» | 1 |  |  | Песня “Eagle” (ABBA) Учебник, рабочая тетрадь, CD | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  совершенствуют навыки использования в речи pres ent progressive passive и past progressive passive;  • переводят предложения с английского языка на русский;  • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лек. единцами;  • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;  • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (ВВС); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;  • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;  • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  • совершенствуют орфографические навыки;  • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;  • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;  • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи;  • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;  • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;  • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание; | С. 9 упр. 9 |
|  | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 10 упр. 10 |
|  | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 12 диктант, с. 16 упр. 9 |
|  | Телевизор в школе | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 16 упр. 10,11 |
|  | Введение новых лексических единиц по теме | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | С. 20 упр. 9 |
|  | Чтение текста "BBC" с полным охватом содержания | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | С. 12 диктант, с. 16 упр. 9 |
|  | Настоящее совершенное время страдательного залога | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 16 упр. 10,11 |
|  | Введение новой лексики по теме | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | С. 20 упр. 9 |
| 9 | Чтение текста Что мы смотрим с детальным пониманием содержания | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | С. 20 упр. 11 |
| 10 | Активизация страдательного залога | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 26 упр. 9,10 |
| 11 | Прошедшее совершенное время страдательного залога | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 26 упр. 11 |
| 12 | Телепередачи и их виды | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 30 упр. 9 |
| 13 | Современное телевидение | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 28 диктант, с. 31 упр. 11,12 |
| 14 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD. | С. 35 упр. 11,12 |
| 15 | Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 35 упр. 9,10 |
| 16 | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица, презентация | С. 37 диктант, с. 40 упр. 10 |
| 17 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 35 упр. 9,12 |
| 18 | Презентация «ТВ передача» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 44 упр. 7 |
| 19 | Лексико-грамматический тест по теме "Средства массовой информации" | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 44 упр. 8,9 |
| 20 | Развитие навыков чтения текста «Современное телевидение» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | с. 46 упр. 5 |
| 21 | Развитие навыков монологической речи | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 48 упр. 11 |
| 22 | Контрольное аудирование по теме "СМИ" | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 51 упр. 4 |
| 23 | Контроль навыков чтения по теме "СМИ" | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | РТ |
| 24 | Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | проект |
| **II четверть** | | | | | | | |  |  |  |  |  | С. 51 упр. 5 |
| **Печатные издания: журналы, газеты. 24 ч** | | | | | | | |  |  |  |  |  | С. 51 упр. 6 |
| 25 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD , | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;  • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;  • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;  • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  • совершенствуют орфографические навыки;  • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;  • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;  • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;  • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ;  • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;  • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;  • знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;  • знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;  • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;  • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;  • переводят предложения с английского языка на русский;  • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами используют их в речи;  • выполняют задания на словообразование;  • соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудирования;\_ и используют их в речи;  • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;  • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;  • используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;  • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;  • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  • составляют план текста для чтения;  • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;  • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;  • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;  • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией ≪Британника≫  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ | С. 55 диктант, с. 58 упр. 11 |
| 26 | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 58 упр. 9,10 |
| 27 | Письмо в газету. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD , презентация " Библиотеки мира" | С. 63 упр. 10,11 |
| 28 | Величайшие библиотеки мира. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 63 упр. 12 |
| 29 | Причастие I. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 66 диктант, С. 68 упр. 9 |
| 30 | Образование прилагательных при помощи суффиксов | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 68 упр. 11, 12 |
| 31 | Введение новой лексики по теме "Пресса" | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 74 упр. 9,11 |
| 32 | Отличие значений слов: to print, to publish, to type | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 74 упр. 10 |
| 33 | Аудирование текста по теме "Пресса" с детальным пониманием прослушанного. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD , презентация | С. 79 упр. 9 |
| 34 | Повторение лексико-грамматического материала по теме | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 79 упр. 10,11 |
| 35 | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 82 диктант, с. 85 упр. 11 |
| 36 | Любимые книги | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 85 упр. 9,10 |
| 37 | Герундий | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | с. 91 упр. 11 |
| 38 | Фразовый глагол to look… | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 91 упр. 9 |
| 39 | Журналистика и журналисты. |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 97 упр. 11,12 |
| 40 | Контроль навыков чтения по теме "Журналисты" | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 97 упр. 8,9 |
| 41 | Презентация « Моя газета, журнал, книга» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 102 упр. 9 |
| 42 | Работа с текстом Льюис Кэрролл | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,песня | С. 102 упр. 10,11 |
| 43 | Монологическая речь по теме Печатные издания: книги, журналы, газеты. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 105 упр. 5 |
| 44 | Контроль аудирования по теме "Печатные издания: книги, журналы, газеты. " | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 106 упр. 6  РТ |
| 45 | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | РТ |
| **III четверть** | | | | | |  |  |  |  |  | повторить лексику |
| 46 | Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | РТ |
| 47 | Контрольная работа « Печатные издания». | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. |  |
| 48 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. The winner takes it all. (ABBA) | РТ |
| **Что такое наука и технология? 27 ч.** | | | | | | | |
| 49 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий ≪наука≫ и ≪техника≫, объектно-предметными областями некоторых наук;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;  • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;  • знакомятся с глагольной формой ≪герундий≫, используют ее в своих высказываниях;  • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;\_ об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;  • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;  • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover,используют данные лексические единицы в речи;  • участвуют в диалоге — обмене мнениями;  • используют префикс en- для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование;  • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;  • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;  • соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;  • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;  • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;  • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;  • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;  • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса  • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;  • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ | С. 8 диктант, с. 10 упр. 9 |
| 50 | Особенности омонимов. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 10 упр. 11,12 |
| 51 | Герундий после глагола и структур с предлогом | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 24 упр. 10,12 |
| 52 | Великие ученые. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 24 упр. 9,11 |
| 53 | История технологий | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, таблица | С. 27 диктант, с. 30 упр. 9 |
| 54 | Употребление предлогов с герундиальными конструкциями. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 30 упр. 10,11 |
| 55 | Употребление артиклей | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 37 упр. 11,12 |
| 56 | Чтение текста "История техники" (часть 1) | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 37 упр. 9,10 |
| 57 | Инструменты и приспособления. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 39 диктант, с. 43 упр. 10 |
| 58 | Чтение текста История техники (часть 2) | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 43 упр. 9,12 |
| 59 | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | С. 48 упр. 9,12 |
| 60 | Употребление аритикля the с именами существительными в ед. числе |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | С. 48 упр. 10,11 |
| 61 | Знакомство с неопределённой формой глагола инфинитивом | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | С. 53 упр. 11 |
| 62 | Фразовый глагол to break | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, | С. 53 упр. 9,10 |
| 63 | Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | повторить правила |
| 64 | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | РТ |
| 65 | Чтение текста "Исследование космоса" с полным охватом содержания | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD | РТ |
| 66 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | повторить лексику |
| 67 | Фразовый глагол «to break» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | повторить словообразование |
| 68 | .Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | С. 56 упр. 5 |
| 69 | Виды транспорта. | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, | РТ |
| 70 | Творческое письмо по теме "Интересный человек" | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, схема | РТ |
| 71 | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. |  |
| 72 | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями. | РТ |
| 73 | Проектная работа «Люди космоса». | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,  . | РТ |
| 74 | Контрольная работа по теме «Технический прогресс». | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями, Песня Dancing queen. (ABBA)   . | РТ |
| 75 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология» |  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | РТ |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| **Быть подростком. 24 ч** | | | | | | | |
| 76 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | Учащиеся:  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • отвечают на вопросы о подростковом возрасте;  • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;  • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;  • знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют в речи;  • совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;  • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;  • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;  • составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка;  • знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;  • расширяют знания об американском варианте английского языка;  • соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • соотносят лексические единицы с их дефинициями;  • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;  • переводят предложения с русского языка на английский;  • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;  • составляют свое досье (Fact File) на основе образца;  • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;  • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;  • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то,какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;  • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;  • используют суффикс -ive для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;  • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  •составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;  • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something иused to do something;  • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;  • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  • выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ. | С. 63 упр. 9, учить слова |
| 77 | Употребление инфинитива после некоторых глаголов | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями, . | С. 61 диктант, с. 63 упр. 12 |
| 78 | Употребление герундия после некоторых глаголов | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 69 упр. 9 |
| 79 | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, план   . | С. 69 упр. 10, 11 |
| 80 | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 72 диктант, с. 75 упр. 11 |
| 81 | Сложное дополнение: правила употребления | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, схема, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 75 упр. 9,10 |
| 82 | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, план   . | С. 78 упр. 9,11 |
| 83 | Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями, . | С. 78 упр. 10,12 |
| 84 | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 84 упр. 9,10 |
| 85 | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 84 упр. 12 |
| 86 | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 85 диктант, с. 90 упр. 11 |
| 87 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 90 упр. 9, 12 |
| 88 | Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями, . | С. 94 упр. 9,10 |
| 89 | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,  . | С. 95 упр. 11,12 |
| 90 | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 100 упр.10, 12 |
| 91 | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,  видеофрагмент   . | С. 100 упр. 11 |
| 92 | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 105 упр. 9 |
| 93 | Контроль навыков чтения по теме «Быть подростком» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | С. 105 упр. 11 |
| 94 | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями,   . | РТ  С. 108 упр. 5 |
| 95 | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, карточки с лексическими и грамматическими заданиями, . | РТ  С. 109 упр. 6 |
| 96 | Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD,  . | проект |
| 97 | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD,  . | РТ |
| 98 | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь, CD, план . | РТ |
| 99 | Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком» | 1 |  |  | Учебник, рабочая тетрадь,. | РТ |
| **Итого: 99 часов** | | | | | | |  |