**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** | |
| Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | 1 |
| Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | 1 |
| Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | 1 |
| Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | 1 |
| Составление диалога - расспроса по теме  «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | 1 |
| Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | 1 |
| Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 1 |
| Обучение монологической речи по теме  «Главные университеты в Англии» без опоры. | 1 |
| Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | 1 |
| Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | 1 |
| Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 |
| Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | 1 |
| Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | 1 |
| Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». | 1 |
| Написание письма личного характера по теме «Моё образование». | 1 |
| Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** | |
| Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | 1 |
| Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | 2 |
| Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | 1 |
| Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 1 |
| Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | 1 |
| Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры». | 1 |
| Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | 1 |
| Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | 1 |
| Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 1 |
| Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». | 1 |
| Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.  **Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».** | 1 |
| Правила употребления артиклей с именами собственными. | 1 |
| Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | 1 |
| Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».  **Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».** | 1 |
| Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». | 1 |
| Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. | 1 |
| Правила употребления артиклей с именами собственными.  **Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».** | 1 |
| **Контроль навыков говорения по теме «Русское искусство».** |  |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** | |
| Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | 1 |
| Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | 1 |
| Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| Правила правописания наречий. | 1 |
| Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». | 1 |
| Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | 1 |
|  | 1 |
| Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | 1 |
| Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | 1 |
| Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | 1 |
| Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». | 1 |
| Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. |  |
| Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | 1 |
| Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | 1 |
| Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»  с опорой на вопросы. | 1 |
| Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | 1 |
| Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план. | 1 |
| Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | 1 |
| Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». | 1 |
| Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». | 1 |
| Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». | 1 |
| Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». | 1 |
| Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | 1 |
| Лексико-грамматический практикум | 1 |
| Лексико-грамматический практикум | 1 |
| **Всего:** | **30** |
| **4. «Шаги к будущему»** | |
| Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 1 |
| Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | 1 |
| Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». | 1 |
| Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | 1 |
| Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | 1 |
| Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | 1 |
| Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | 1 |
| Составление диалога-расспроса по теме  « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. | 1 |
| Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | 1 |
| Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 1 |
| Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».** | 1 |
| Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | 1 |
| Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. | 1 |
| Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.  **Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».** | 1 |
| Изучающее чтение «Английский - язык будущего». | 1 |
| Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | 1 |
| Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».  **Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».** | 1 |
| Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». | 1 |
| Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | 1 |
| Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **Итого :** | **99** |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе по курсу «Английский язык» для 11 класс, в соответствии с УМК «RainbowEnglish». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану МКОУ «Комсомольская гимназия имени Баатра Басангова» на изучение английского языка отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, всего 33 учебные недели).

Плановых контрольных работ:4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Материально-техническое оснащение** | **Основные виды деятельности** | | **Д/З** |
| **по плану** | **фактически** |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| **1. «Шаги к вашей карьере» 24 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». |  |  |  | Учебник «Английский язык» 10 класссерия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова  - Рабочая тетрадь  - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала  -Аудиозаписи  -Лексико-грамматический практикум к УМК  - сайт [www.drofa.ru/rainbow](http://www.drofa.ru/rainbow)  - презентации  [www.airis.ru](http://www.airis.ru)  [www.ef.com](http://www.ef.com)  [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)    [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)  [http://www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/)  [http://www.fluent-english.ru](http://www.fluent-english.ru/)  [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - овладевать новыми названиями современных популярных профессий;  - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий  - - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career;  - строить высказывания о своей будущей карьере;  - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;  - письменно завершать текст.  - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно завершать высказывания;  - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.  - завершать предлагаемые после текста утверждения;  - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании  - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);  -- знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;  - сообщать информацию о системе образования в России;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.  - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.  - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - строить высказывание о своей будущей карьере;  - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; | | P 7 ex 4 |
| 2 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. |  |  |  | P 8-9 ex 6,8,9 |
| 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. |  |  |  | P12 ex,9 |
| 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. |  |  |  | P12 ex.6 |
| 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. |  |  |  | P13 ex10 |
| 6 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. |  |  |  | P18 ex10 |
| 7 | Составление диалога - расспроса по теме  «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. |  |  |  | P16 ex5 |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». |  |  |  | P17 ex8 |
| 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. |  |  |  | P19 ex2 |
| 10 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». |  |  |  | P22 ex10 |
| 11 | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. |  |  |  | Сообщение об Университетах |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». |  |  |  | P27 ex10 |
| 13 | Обучение монологической речи по теме  «Главные университеты в Англии» без опоры. |  |  |  | P27 ex8,9 |
| 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. |  |  |  | P32 ex9 |
| 15 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. |  |  |  | P29 ex4 |
| 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. |  |  |  | P32 ex10 |
| 17 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». |  |  |  | P32 ex8 |
| 18 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». |  |  |  | P36 ex9 |
| 19 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. |  |  |  | P37 ex10 |
| 20 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме |  |  |  | P36 ex8 |
| 21 | Контрольная работа |  |  |  | P41ex8 |
| 22 | Составление диалога-расспроса  по теме «Выбор будущей профессии». |  |  |  | P41ex9 |
| 23 | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». |  |  |  | P41ex10 |
| 24 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». |  |  |  | P44ex8-10 |
| **IIчетверть** | | | | | | | | |
| **2. «Шаги к пониманию культуры» 21 ч.** | | | | | | | | |
| 25 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» |  |  |  | Учебник «Английский язык» 10 класссерия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова  - Рабочая тетрадь  - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала  -Аудиозаписи  -Лексико-грамматический практикум к УМК  - сайт [www.drofa.ru/rainbow](http://www.drofa.ru/rainbow)  - презентации  [www.airis.ru](http://www.airis.ru)  [www.ef.com](http://www.ef.com)  [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)    [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)  [http://www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/)  [http://www.fluent-english.ru](http://www.fluent-english.ru/)  [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) | | - отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами;  - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;  - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);  - познакомиться с некоторыми стереотипами , бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;  - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.  -- знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;  - обсуждать различные суеверия в различных культурах;  - знакомиться с символами четырех основных мировых религий;  - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;  - дифференцировать личные и общественные ценности.  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;  - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; | P55ex8 |
| 26 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». |  |  |  | P56 ex9 |
| 27 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. |  |  |  | P56 ex10 |
| 28 | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. |  |  |  | P61 ex10 |
| 29 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. |  |  |  | P60 ex8 |
| 30 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры». |  |  |  | P60 ex9 |
| 31 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». |  |  |  | P65ex9,10 |
| 32 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. |  |  |  | P64 ex8 |
| 33 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. |  |  |  | P70 ex9 |
| 34 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. |  |  |  | P70 ex9 |
| 35 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. |  |  |  | P70 ex8 |
| 36 | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». |  |  |  | P76 ex10 |
| 37 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.  **Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».** |  |  |  | P76 ex9 |
| 38 | Правила употребления артиклей с именами собственными. |  |  |  | P76 ex8 |
| 39 | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. |  |  |  | P80 ex9 |
| 40 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». |  |  |  | P80 ex8 |
| 41 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. |  |  |  | P80 ex10 |
| 42 | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».  **Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».** |  |  |  | P85 ex8 |
| 43 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». |  |  |  | P85 ex10 |
| 44 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. |  |  |  | P85 ex9 |
| 45 | **Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».** |  |  |  | РТ |
| **III четверть** | | | | | | | | |  |  |  |  |  | P56 ex9 |
| **3.»Шаги к эффективной коммуникации» 30ч.** | | | | | | | | |  |  |  |  |  | P56 ex10 |
| 46 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». |  |  |  | Учебник «Английский язык» 10 класссерия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова  - Рабочая тетрадь  - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала  -Аудиозаписи  -Лексико-грамматический практикум к УМК  - сайт [www.drofa.ru/rainbow](http://www.drofa.ru/rainbow)  - презентации  [www.airis.ru](http://www.airis.ru)  [www.ef.com](http://www.ef.com)  [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)    [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)  [http://www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/)  [http://www.fluent-english.ru](http://www.fluent-english.ru/)  [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.  - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;  - научиться осуществлять перифраз;  - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;  - - научиться осуществлять перифраз.  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - составлять высказывание по предложенному плану;  - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.  - выявлять основную мысль прочитанного текста;  - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;  - составлять повествование по ключевым словам и фразам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - составлять высказывание по предложенному плану;  - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;  - письменно выполнять задание лексического характера.  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;  - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;  - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.  - тренироваться в использовании английских предлогов;  - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;  - научиться называть дробные числа;  - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - письменно составлять предложения;  - выявлять основную мысль прочитанного текста.  - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. | P89 ex9,10 |
| 47 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». |  |  |  | P92ex8-10 |
| 48 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. |  |  |  | P101 ex9,10 |
| 49 | Правила правописания наречий. |  |  |  | P101 ex8 |
| 50 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. |  |  |  | P105 ex10 |
| 51 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». |  |  |  | P105 ex8 |
| 52 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». |  |  |  | P105 ex9 |
| 53 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. |  |  |  | P108 ex9 |
| 54 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». |  |  |  | P109 ex10 |
| 55 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. |  |  |  | P108 ex8 |
| 56 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. |  |  |  | P114 ex10 |
| 57 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. |  |  |  | P113 ex8,9 |
| 58 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». |  |  |  | P119 ex9 |
| 59 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. |  |  |  | P120 ex10 |
| 60 | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». |  |  |  | P119 ex8 |
| 61 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. |  |  |  | P125 ex9 |
| 62 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. |  |  |  | P125 ex10 |
| 63 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». |  |  |  | P125 ex8 |
| 64 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. |  |  |  | P125 ex9 |
| 65 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»  с опорой на вопросы. |  |  |  | P125 ex10 |
| 66 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». |  |  |  | P128 ex8 |
| 67 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план. |  |  |  | P132 ex8 |
| 68 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». |  |  |  | P132 ex9 |
| 69 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». |  |  |  | P133 ex10 |
| 70 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». |  |  |  | P92ex10 |
| 71 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». |  |  |  | РТ |
| 72 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». |  |  |  | РТ |
| 73 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». |  |  |  | РТ |
| 74 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  | РТ |
| 75 | Лексико-грамматический практикум |  |  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| **4.» Шаги к будущему» 24 часа** | | | | | | | | |
| 76 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». |  |  |  | Учебник «Английский язык» 10 класссерия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова  - Рабочая тетрадь  - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала  -Аудиозаписи  -Лексико-грамматический практикум к УМК  - сайт [www.drofa.ru/rainbow](http://www.drofa.ru/rainbow)  - презентации  [www.airis.ru](http://www.airis.ru)  [www.ef.com](http://www.ef.com)  [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)  [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)    [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)  [http://www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/)  [http://www.fluent-english.ru](http://www.fluent-english.ru/)  [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) | | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.  - - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb’s attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;  - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;  - - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации;  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи.  - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста;  - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;  - отвечать на вопросы по тексту;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - повторить конструкцию Complex Object;  - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;  - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - научиться использовать перифраз;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика».  - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - обсуждают возможные пути освоения космического пространства;  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.  - - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;  - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.  - научиться осуществлять перифраз; | P146 ex8 |
| 77 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. |  |  |  | P146 ex10 |
| 78 | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». |  |  |  | P146 ex9 |
| 79 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». |  |  |  | P150 ex9 |
| 80 | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» |  |  |  | P150 ex8,10 |
| 81 | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. |  |  |  | P155ex8,10 |
| 82 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. |  |  |  | P155ex9 (B) |
| 83 | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. |  |  |  | P155 ex9( A) |
| 84 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. |  |  |  | P160 ex9 |
| 85 | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме. |  |  |  | P159 ex10 |
| 86 | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». |  |  |  | P159 ex8 |
| 87 | Составление диалога-расспроса по теме  « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. |  |  |  | P163 ex8,9 |
| 88 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. |  |  |  | P163 ex10 |
| 89 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». |  |  |  | P168 ex9 |
| 90 | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».** |  |  |  | P168 ex8 |
| 91 | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. |  |  |  | P168 ex10 |
| 92 | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. |  |  |  | P171 ex8,10 |
| 93 | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.  **Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».** |  |  |  | P172 ex9 |
| 94 | Изучающее чтение «Английский - язык будущего». |  |  |  | P176 ex10 |
| 95 | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. |  |  |  | P176 ex8,9 |
| 96 | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».  **Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».** |  |  |  | РТ |
| 97 | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». |  |  |  | РТ |
| 98 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. |  |  |  | РТ |
| 99-102 | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее: как я его вижу». |  |  |  |  |
| **Итого: 102 часа** | | | | | | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014,Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English.
3. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English.
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва:Дрофа, 2014;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌​ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа
2. Набор плакатов с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://m.edsoo.ru  
 http://www.lingvo-online.ru  
 https://resh.edu.ru  
 https://uchi.ru/  
 <http://learn-english.ucoz.ru>‌​